

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ПРИЁМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ»

Автор: Атласова Ольга Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «Северский лицей»

Педагогический проект предназначен для учителей, работающих с обучающимися младшего школьного возраста.

Типовые особенности проекта

- по характеру создаваемого продукта: практико-ориентированный;
- по количеству участников: индивидуальный;
- по продолжительности: долгосрочный;
- по содержанию: выбрать и опробовать на практике интерактивные формы и приёмы проведения родительских собраний;
- по профилю знаний: метапредметный;
- по характеру координации: с открытой координацией;
- по уровню контактов: реализация на уровне образовательного учреждения.

Актуальность

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и школы, новых (инновационных) форм взаимодействия с семьёй. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание, которое концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи. Однако на формальное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно.

Выход из этого положения – это найти новые формы и приёмы проведения родительских собраний.

Цель проекта

Разработать дидактический материал для педагогов: «Интерактивные формы и приёмы проведения родительских собраний»

Этапы и задачи проекта

1. Организационный этап

- Изучить современное состояние форм и приёмов проведения родительских собраний.

- Выбрать интерактивные формы и приёмы проведения родительских собраний для родителей данного класса

2. Реализационный этап

- Применить на практике отобранные формы и приёмы проведения родительских собраний

3. Итоговый этап

- Разработать дидактический материал для педагогов: «Интерактивные формы и приёмы проведения родительских собраний»

Предполагаемый продукт

Дидактический материал для педагогов: «Интерактивные формы и приёмы проведения родительских собраний».

Интерактивные формы проведения родительских собраний

Родительское собрание в форме ток-шоу.

По запросу родителей приглашаются различные специалисты. На таком собрании родители получают ответы на интересующие вопросы, узнают различные точки зрения на одну проблему и обсуждают возможные пути её решения. *Родительское собрание-конференция.*

На собрании проводится анализ анкет детей и родителей, обсуждение в группах различных ситуаций, обмен опытом среди родителей. Задача педагога – выступить в роли ведущего, осветить суть темы и направлять диалог в нужное русло.

Родительское собрание в форме дискуссии.

Собрание – дискуссия позволяет родителям участвовать в обсуждении важнейших проблем воспитания и образования детей, способствуя формированию умения анализировать проблему с разных точек зрения.

Родительское собрание тренинг - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

Родительское собрание-игра. Игровое взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности дарит ценный опыт партнерских отношений. Все получают заряд положительных эмоций от общения друг с другом.

Родительское собрание – открытый урок, праздник.

Цель – показать, чему дети научились за определённый период; стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей; сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей.

Выездное родительское собрание – проводится в форме экскурсий и походов. В непринужденной обстановке обмениваются мнениями с другими родителями по волнующим их вопросам.

Приёмы проведения родительских собраний

- *Обсуждение с родителями мудрых мыслей и цитат о воспитании детей.*

- *Обсуждение с родителями притч о воспитании,* которые способствуют сближению и взаимопониманию с родителями. Помогают глубже раскрыть тему собрания

- *Обсуждение на родительском собрании рисунок – метафор.* В основе описываемого приёма лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему.

- *Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей* для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях и способах её решения.

- *Упражнение «Обсуждение проблемных ситуаций»* При обсуждении типичных и нетипичных педагогических ситуаций ненавязчиво педагог даёт понять родителям, как необходимо поступать в той или иной ситуации

Выводы: интерактивные формы проведения родительских собраний более эффективны, так как опыт полученный родителями на таких собраниях положительно влияет не только на процесс воспитания обучающихся, но и способствует личностному росту и развитию самого родителя, повышению его значимости в совместном процессе воспитания обучающихся.

Список используемых источников и литературы

Литература

1. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, Речь, 2005.
3. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями // Школьный психолог, 2006, №19.
4. Цветкова С. Вопросы воспитания в картинках // Школьный психолог, 2006, №5.

Источники:

1. http://school-72-minsk.narod.ru/ps_ped_podg_roditei.html
2. <http://festival.1september.ru/articles/410501/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/312240/>