

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КЛАССНЫЙ КВЕСТ»

на тему «Повышение эффективности коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ посредством использования образовательного квеста на занятиях»

Автор учитель-логопед МБОУ «СОШ № 83»

Петроченко Ирина Викторовна

По данным исследователей в настоящее время отмечается рост количества детей с такой речевой патологией как общее недоразвитие речи (Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка, в том числе и на мотивационную. Анализ практики показывает, что психологи не обладают достаточным программным обеспечением в данной области и все чаще сталкиваются с нежеланием детей заниматься на логопедических занятиях, что существенно снижает эффективность логопедического воздействия. Поэтому мы предположили, что применение квест-технологии на логопедических занятиях будет способствовать формированию мотивации к преодолению речевых нарушений младших школьников с ОНР и повысит эффективность работы логопеда.

Образовательный веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. **Веб-квест** – это сайт в интернете, в котором работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Объект исследования: мотивация учащихся к обучению и уровень развития письменной и устной речи учащихся.

Предмет исследования: процесс развития позитивной мотивации к работе по преодолению речевых нарушений через использование учителем-логопедом квест-технологии в процессе коррекционной работы.

Цель проекта: повышение уровня мотивации учащихся и эффективности работы по преодолению нарушений письменной и устной речи в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования: эффективность коррекционной работы повысится в результате повышения мотивации к обучению посредством использования на занятиях квест-технологии.

Задачи проекта:

- определить теоретические основы развития позитивной мотивации к обучению учащихся, выявить совокупность факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению учащихся;
- разработать методику развития позитивной мотивации к работе по преодолению речевых нарушений через использование квест-технологии;

- организовать работу и обеспечить педагогическое сопровождение развития позитивной мотивации к работе по преодолению речевых нарушений через использование квест-технологии;
- проверить эффективность использования квест-технологии на практике;
- провести сравнительную диагностику мотивации и уровня развития речи обучающихся для сравнительного анализа работы;
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Проект реализуется в течении одного учебного года и содержит 14 образовательных событий - квестов. Каждое из них содержит в себе несколько модулей. Каждый модуль включает в себя определенные игровые моменты, упражнения, направленные на решение поставленных задач, и имеет определенную структуру: приветствие, введение в игровой процесс, выполнение задания по теме, заключительный этап с подведением итогов, направление к следующему модулю. Все задания квестов подбираются учителем-логопедом в соответствии с особенностями речевого развития группы учащихся и имеют коррекционную направленность.

Результат сравнительной диагностики письменной и устной речи учащихся выявил устойчивую положительную динамику в преодолении нарушений устной речи, письма и чтения. Сравнительная диагностика мотивации обучающихся показала, что уровень мотивации к работе по преодолению речевых нарушений значительно возрос, тогда как к концу учебного года уровень общей учебной мотивации снизился. Это доказывает то, что гипотеза проекта подтверждена и использование квест-технологии в работе логопеда действительно влияет на повышение эффективности коррекционных занятий по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Основные информационные источники

1. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой вчений. – 2014. – №6 (09). – С. 138-140. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>.
2. Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2010, №4. с. 73.
3. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015. – 1 (6). – С. 12-14.
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности у учащихся // Вопросы Интернет-образования. - 2002. - №7.
5. Адаптированный вариант анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. kriro.ru > [Оценка школьной мотивации](#)