

Работа с детьми «группы риска»

**Автор: Сидоренко О.Ю., социальный педагог
ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»**

Социализация – это развернутый во времени процесс освоения растущей личностью социального опыта, переработка его в индивидуально – личностном плане. Всякого рода неблагополучия сдерживают рост личности, замедляя темп развития, делая его дискретным, прерывистым, более противоречивым. Это – неблагоприятно протекающая социализация.

В обществе на данный момент ребенок подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Школа является самой важной социальной средой после семьи, она должна прививать правила позитивного социального поведения, способствовать эмоциональному и социальному развитию ребенка.

В центре внимания социального педагога находится ребенок в процессе его развития, воспитания, социального становления. Следовательно, цель работы - создание условий для успешной социализации учащихся 7-11 классов в условиях кадетской школы-интерната.

Социализация подростков проходит через реализацию системы мер профилактического и социального характера, результаты ее реализации будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей на протяжении длительного времени.

Для эффективности реализации мер профилактического характера необходимо взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитателями, классными руководителями, руководителями кружковых объединений, медицинским персоналом, а так же с администрацией школы. При этом используются различные методы, способы, приемы и формы работы.

Дети, поступающие в кадетскую школу-интернат, которая имеет свою специфику закрытого учреждения в отличие от общеобразовательной школы, нуждаются в комплексной помощи в виде социально-педагогического сопровождения. Одним из приоритетных направлений по социально-педагогическому сопровождению я считаю профилактическое. Планируя и организовывая работу в этом направлении, обязательно необходим анализ результатов текущей диагностики. Такой подход поможет более полно и точно выявить «группу риска» и затем подбирать формы работы с детьми, родителями и педагогами.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - это дети «группы риска». Такие есть в каждом классе. Как правило, ребенок получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашего учебного заведения – профилактика правонарушений, девиантного поведения, а так же раннего семейного неблагополучия.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Моя деятельность как социального педагога направлена на оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку. Я придерживаюсь следующего функционального алгоритма:

1. Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития кадет, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.
3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.
4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей. С этой целью проводится социально-педагогическое исследование учащихся на начало и конец учебного года. За последние пять лет отмечается устойчивая положительная динамика уровня социализированности личности и воспитанности кадет.

Особо хочется отметить работу «Горячей линии». Цель «Горячей линии»: оказание экстренной социально-психологической помощи подросткам, родителям, столкнувшимся со сложными жизненными ситуациями средствами телефонного консультирования, а также информирование по различным вопросам деятельности учреждения.

Введение данной услуги обусловлено тем, что наше учреждение – это закрытое учреждение, школа-интернат. Дети оказываются оторванными от дома большую часть года. Из-за большой удаленности от кадетского корпуса, воспитанием детей в лучшем случае родители занимаются по телефону. Родители через звонки на «Горячую линию» могут привлечь внимание администрации, специалистов учреждения к проблемам детей, получить достоверную и точную информацию об успеваемости ребенка, о работе учреждения.

Проанализировав характер и количество звонков можно судить по изменениям, происходящим в работе и социально-психологическом климате учреждения. Например, в ранее в корпусе существовала проблема внеурочных взаимоотношений между кадетами. В результате проведенной сотрудниками корпуса работы данная проблема была решена.

«Горячая линия» является важным инструментом в системе защиты детства. А именно, позволяет выявлять на ранних стадиях возникающие проблемы, принимать сообщения о фактах жестокого обращения с детьми и нарушения их прав, передавать эти сигналы специалистам учреждения для своевременного решения.

При организации работы с детьми «группы риска» необходимо помнить об ответственности педагога, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка должна быть тщательно проверена в диагностической работе. Необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности. Следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями.

Необходимо помнить: всякое вмешательство в конкретную семью и судьбу отдельного ребенка требует неукоснительного соблюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье и к отдельному ребенку.

Источники:

1. Г.С.Чеснокова «Настольная книга социального педагога», Новосибирск, 2000г.
2. Т.А.Шишковец «Справочник социального педагога», Москва, 2005г.
3. Н.Е.Щуркова «Школа и семья. Педагогический альянс», Москва, 2004г.
4. «Права ребенка» Сборник международных и Российских законодательных актов, Москва, 1999г.