

Задержак Ольга Евгеньевна МБОУ «Северский лицей», учитель английского языка

Внедрение Целевой модели цифровой образовательной среды (далее ЦОС) системы общего образования Томской области в образовательное пространство Северского лицея. Представление модели смешанного обучения английскому языку

Смешанное обучение (blended learning) — это комбинирование очного и электронного форматов для достижения максимальной эффективности образовательного процесса, это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором используются системы видеоконференцсвязи, виртуальные тренажеры и симуляторы, онлайн-курсы и т.п.

Это означает, что на занятиях может быть как непосредственное взаимодействие учителя с учащимися и учеников друг с другом, так и дистанционное (синхронное и асинхронное).

Дистанционное обучение — формат организации процесса обучения, при котором учитель и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения ученик не только занимается самостоятельно (просматривает записи вебинаров, решает задачи, делает упражнения и т.д.), но также активно, но на расстоянии консультируется с учителем во время видеоконференцсвязи или в онлайн-чате, взаимодействует с одноклассниками с помощью различных цифровых инструментов и сервисов.

Таким образом, дистанционное и смешанное обучение — это формы организации учебного процесса.

Несомненно, у очного формата есть ряд достоинств, которые делают его практически незаменимым в определенных ситуациях.

Возможность лично пообщаться с учителем, разобрать индивидуальный вопрос или выйти за рамки основного, работа в группе, повышают эффективность обучения.

Электронный формат зачастую менее социализирован и персонифицирован. Однако этот формат становится незаменимым в тех случаях, когда стоит задача дистанционного обучения. Тогда он выступает в роли дополнения очного формата и позволяет продлить и поддержать образовательный процесс до очного обучения и после него.

Для работы в смешанном формате учителю необходимо подготовить учебные материалы в двух формах: для очного формата — когда ученики непосредственно (очно) присутствуют на занятиях, а также для дистанционного формата — когда учащиеся изучают материал курса на расстоянии с помощью различных цифровых инструментов (онлайн-курсы, видеоуроки на различных цифровых платформах (Учи.ру., Zoom, цифровые мессенджеры (Whatsup, VK), АИС Сетевой город). Независимо от формата обучения обязательно остается «живое» синхронное общение с учащимися — «здесь и сейчас», даже если для этого используются дистанционные технологии.

Ученики должны иметь доступ ко всем учебным материалам, которые использует учитель на своих уроках (и для очного, и для дистанционного взаимодействия).

В формате дистанционного обучения есть ряд недостатков, которые необходимо учитывать.

1. Отсутствие контроля со стороны учителя ведет к тому, что ряд учеников слабо усваивают материал.

2. Нет личного контакта между учащимся и преподавателем, из-за чего многие вопросы детей остаются без ответа, ученикам приходится искать их самостоятельно.
3. Процесс обучения индивидуальный, рядом нет одноклассников, с кем бы можно было обсудить изучаемую тему, услышать разные мнения по изучаемой проблеме.
4. При удаленном обучении вся ответственность за усвоение информации лежит на самом учащемся, что требует сильной мотивации и самодисциплины, что для большинства подростков является проблемой. Так как при онлайн-обучении сложно контролировать, как усваивается и закрепляется материал, успех такой учебы напрямую связан с ответственностью и организованностью учащихся.