

Формирование у обучающихся мотивации к рефлексии учебной деятельности посредством самоанализа своих достижений по предмету

Огребо Екатерина Александровна, учитель географии

Акимова Татьяна Николаевна, учитель английского языка

г. Томск, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»

Аннотация. Цель исследования – раскрытие роли самооценки своих знаний и достижений по предмету обучающимися школы, как одного из мотивационных факторов процесса обучения. В статье рассказывается об опыте разработки диагностических карт самооценки и оценки знаний и умений при изучении предметов школьной программы.

Ключевые понятия: *мотивация достижений, оценка (роль, функции, способы), самоанализ учебной деятельности.*

Мотивация достижения чего либо, является одной из потребностей человека добиваться успеха и избегать неудач. Чаще всего она проявляется в желании достичь поставленных целей и в самовыражении. Именно система знаний определяет уровень мотивации при обучении, способы и принципы практической и духовной деятельности, а также сферу жизненных интересов и потребностей, моральных взглядов и убеждений, мировоззрения личности [5]. Опорой для формирования установок, которые подразумевают стремление к достижению планируемых результатов, является личностный подход в обучении. От этого в большой степени зависит результативность деятельности в любой сфере, в том числе и в обучении. Успешность обучающихся в настоящее время оценивается достаточно традиционно, в чем и появляются определённые проблемы подобного оценивания. Несомненно, что функция оценки является важнейшим фактором активизации деятельности при усвоении знаний и приобретении умений. Так, Б. Г. Ананьев выделяет три основные функции оценки: ориентирующую, воздействующую на интеллектуальную сферу личности; стимулирующую

с побудительным воздействием оценки на аффективно-волевую сферу личности посредством переживания успеха или неудачи; воспитательную, связанную с влиянием оценки на самооценку и учебную мотивацию [1]. Знание объективных результатов обучения – обязательное условие самооценки возможностей, повышения мотивации и дальнейшего развития обучающихся.

Для надежной оценки результатов учебной деятельности сегодня создаются стандартизированные педагогические измерители, разрабатываются статистически обоснованные нормы и сравнительные шкалы, в рамках которых задаются пороговые уровни, указывающие обучающимся требования к освоению содержания по этапам обучения. В образовательной политике нашей страны приоритетным в последнее десятилетие является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) [3]. Независимая система оценки качества образования (НСОКО) и независимая оценка предполагают отсутствие прямой связи оценивающей организации с объектом оценки [2]. К настоящему времени в структуру ОСОКО и НСОКО отнесены различные контрольно-оценочные проекты: единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников среднего общего образования, основной государственный экзамен (ОГЭ) для выпускников основной школы, национальные исследования качества образования (НИКО), всесоюзные проверочные работы (ВПР), региональные исследования качества образования (РИКО) и др. В этих проектах оценочный процесс проводится с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ) на основе широкого применения теории и практики педагогических измерений и методов математического моделирования тестов.

Однако, важно отметить, что все перечисленные выше формы оценки достижений иницируются «сверху» системой управления в сфере образования, а результаты такой оценки, как правило, используются

в основном для управления образовательными системами, а не для оказания помощи педагогам и школьникам.

Понятно, что определение качества освоения обучающимися содержания образовательных программ и их личностного развития, является важным и обязательным, без этого невозможно достижение планируемых результатов при обучении. Однако, при традиционных формах контроля, у педагогов достаточно часто возникают трудности выявления латентных характеристик предметной подготовленности обучающихся и невозможность дать объективную оценку. С другой стороны, у самих обучающихся возникает чувство неопределенности и сомнения в объективности выставления оценки учителем. При отсутствии их корректного обоснования результат обучающимися часто воспринимается негативно, а спектр отрицательных эмоций смещается на педагога при получении более низкой оценки, чем ожидалось, снижая заинтересованность в результатах и процессе обучения.

Каким же образом учителю воздействовать на повышение учебной мотивации обучающихся к общеобразовательному предмету? По нашему мнению, именно **самоанализ** объективных оценок освоения содержания предметной области чаще всего у обучающихся повышает мотив к приобретению знаний и проявляется как аспект личностного развития. Однако следует отметить, что оценивание становится развивающим и мотивирующим, если оно выполняет ряд важных функций [4]:

- помогает находить ошибки и учиться на них;
- понимать, что получается, а над чем надо работать;
- обнаруживать проблемы в учебной деятельности;
- отслеживать прогресс в освоении содержания и развитии за счет надежной обратной связи.

Всем понятно, что для настоящего времени характерен стремительный рост информационных потоков, которые оказывают неизбежное влияние на формирование личности ребенка. Наблюдения показывают, что школьники

недостаточно качественно умеют оценивать получаемую информацию. При отборе информации и средств ее получения отдают предпочтение развлекательным программам, компьютерным играм, социальным сетям, не содержательным коротким видео, именно это влияет на формирование оценочных суждений, при этом школьники редко учитывают окружающую обстановку и не придают значения анализу той или иной ситуации в целом. Таким образом, это влияет на саму способность анализировать, а соответственно делать выводы, что неизбежно приводит к снижению умения проводить рефлексию своей деятельности, в том числе и учебной, приводит к снижению мотивации к учебной деятельности в целом.

В связи со всем вышесказанным, перед коллективом нашей образовательной организации встала задача: «Как сформировать у учащихся осознанный самоанализ своей учебной деятельности, а так же систему мотивации к данному виду деятельности»?

В качестве одного из способов решения данного вопроса может служить опыт разработки диагностических карт самооценки и оценки знаний и умений при изучении предметов школьной программы. При этом повышается интерес к взаимодействию с педагогом. При такой организации контрольно-аналитической деятельности педагог становится необходимым консультантом и помощником, в то же время, в какой-то степени, являясь и сам соучастником в прохождении внешнего контроля. Постоянное внимание к деятельности обучающегося со стороны педагога положительно влияет на активизацию учебной работы и желание действовать самостоятельно, обеспечивает условия для рефлексии значимости получаемых знаний и умений, для самоутверждения и повышения уверенности в возможности успеха.

Современный стандарт устанавливает определённые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы. К ним относятся, в том числе, и предметные результаты. Они включают освоение школьниками, в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические

для данной предметной области, а так же виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. Разработанные нами диагностические карты направлены как раз на формирование объективной самооценки полученных предметных знаний и умений.

На обучение в «Томский кадетский корпус» поступают после окончания 6-ти классов. Уровень подготовки у детей достаточно разный, так как они приходят из разных школ города и области, как из гимназий, так и из детских домов и школ-интернатов. С целью повышения качества знаний у своих учеников, формирования интереса к школьному курсу «География», появления (укрепления) желания получать не просто положительные оценки, но и знания по предмету, была разработана «Карта самооценки и оценки знаний и умений при изучении курса «География материков и океанов» для 7-го класса (рис. 1).

КАРТА СЕОМОЦЕНКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» 7 класс									
	Самооценка		Оценка учителя			Самооценка		Оценка учителя	
	текущая	итоговая	текущая	итоговая		текущая	итоговая	текущая	итоговая
Южная Америка					Северная Америка				
Знать:					Знать:				
1.					1.				
2.					2.				
3.					3.				
4.					4.				
5.					5.				
6.					6.				
Уметь:					Уметь:				
1.					1.				
2.					2.				
3.					3.				
Антарктика					Евразия				
Знать:					Знать:				
1.					1.				
2.					2.				
3.					3.				
4.					4.				
5.					5.				
6.					6.				
Уметь:					Уметь:				
1.					1.				
2.					2.				
3.					3.				

Темная ячейка выставляется после изучения соответствующей темы.
Полосная ячейка выставляется после коррекции (подготовка к.з., передача материала и т.п.).

Критерии оценки (самооценки)
 Красный – не знаю, не умею.
 Желтый – знаю, представлении, но не владею полностью.
 Зеленый – знаю хорошо, могу применить.
 Синий – знаю отлично, могу научить товарища.

Рис. 1. «Карта самооценки и оценки знаний и умений при изучении курса «География материков и океанов» для 7-го класса

В курсе географии 7-го класса изучается природа и население материков Земли. Материал достаточно интересный, но довольно объёмный (много новых географических названий, которые нужно запомнить и знать, где они размещаются; работа с контурными картами материков и океанов; знание закономерностей процессов и явлений, происходящих в природе и др.). Для того, чтобы упорядочить и сформировать систему подготовки домашнего задания к уроку обучающимся 7-х классов была предложена такая форма оценки своих результатов. Кроме того, в качестве системы

оценивания предлагается не традиционная оценка (от «неудовлетворительной» до «отличной»), а цветовая шкала. Здесь: *красный цвет* – не знаю, не умею; *желтый цвет* – имею представление, но не владею полностью; *зеленый цвет* – знаю хорошо, могу применить; *синий цвет* – знаю отлично, могу научить товарища.

После изучения соответствующей темы курса, во время занятий по самоподготовке, ребята сами оценивают свой уровень подготовки домашнего задания, степень готовности к уроку. Оцениваются два основных критерия, в результате изучения курса необходимо:

- ЗНАТЬ (*данный вид деятельности учителем оценивается посредством текущего, промежуточного и итогового контроля*).
- УМЕТЬ (*данный вид деятельности учителем оценивается через практические работы*).

В 2019-2020 учебном году совместно с психологом было проведено тестирование по определению уровня притязания на уроках английского языка в 9 классах, которое выявило, что ребята показали заниженную оценку своего потенциала в изучении английского языка, слабовыраженный познавательный мотив. Это не соответствовало показателям промежуточной аттестации и годовых оценок и свидетельствовало о неумении проводить рефлексию своей учебной деятельности, что неизбежно привело к снижению мотивации

В рамках реализации данного проекта был разработан дневник самонаблюдения для учащихся 7 класса (рис.2), в котором предоставлен перечень знаний, умений, навыков и компетенций, который доступен учащимся в ходе изучения английского языка.

Курс английского языка на 2 полугодие состоит из следующих тем- Unit 4. Living things around us и Unit 5. The ABC of ecology. Два раза в месяц учащиеся заполняют цветными карандашами в дневнике те разделы, которые изучили. После того, как в соседней колонке эти же разделы оценит учитель, закрасив ячейки разными цветами, сравниваются результаты. Затем,

совместно с ребенком, учитель формулирует вывод и план дальнейших действий. Постепенно роль учителя в анализе и планировании действий ученика снижается, а деятельность ребёнка становится самостоятельной.

Замечено, что, работая с дневником самонаблюдения, ученики перестают испытывать страх перед оценкой и воспринимать её, как наказание. Оценка результата своей деятельности не является учебной задачей и воспринимается учениками положительно, происходит рефлексия. Заполняя дневник, ребёнок видит с каким материалом он справился хорошо, а где нужно приложить усилия. Возникает заинтересованность учащегося в возможном лучшем результате, создаётся механизм динамики усовершенствования полученных навыков.

Дневник самонаблюдения по английскому языку
учащегося, 7 класса

Перечень умений	январь		февраль		март		апрель		май	
	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель
Unit 4. Living Things Around Us										
I Reading										
1										
2										
3										
4										
II Speaking										
1										
2										
3										
III Grammar										
1										
2										
3										
4										
5										
IV Use of English										
1										
2										
3										
4										
V Listening										
1										
2										
3										
4										
5										
VI Writing										

Дневник самонаблюдения по английскому языку
учащегося, 7 класса

Перечень умений	январь		февраль		март		апрель		май	
	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель
Unit 5. The ABC OF ECOLOGY										
I Reading										
1										
2										
3										
4										
II Speaking										
1										
2										
3										
III Grammar										
1										
2										
3										
4										
IV Use of English										
1										
2										
3										
4										
V Listening										
1										
2										
3										
4										
5										
VI Writing										

Красный – не знаю, не умею
Желтый – имею представление, но не владею полностью
Зеленый – знаю хорошо, могу применить
Синий – знаю отлично, могу научить товарища

Рис. 2. «Карта самооценки и оценки знаний и умений при изучении курса английского языка для 7-го класса

Таким образом, задача формирования системы мотивации к самоанализу учебной деятельности учащимися, стала приоритетной. Способность анализировать результаты учебной деятельности даёт возможность:

- мотивировать учащихся к изучению предмета школьной программы;

- интеллектуально развивать учащихся;
- заинтересовать в самостоятельном изучении предмета;
- проанализировать и устранить пробелы;
- сотрудничества ученика с учителем.

Анализ результатов объективного контроля, с развернутой информацией достижений, помогает обучающимся понять образовательные цели педагога. Влияние оценочно-аналитической деятельности выражено в категориях: контроль, оценка, мониторинг, анализ состояния и деятельность по активизации обучения, мотивация к сотрудничеству с педагогом. При этом переживания обучающегося связаны с последовательностью процессов: объективный контроль – сравнение результата и рефлексия – самооценка достижений – самоидентификация – самоподготовка – потребность работы с педагогом – готовность к следующей объективной оценке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. Болотов В. А., Вальдман И. А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 39–45.
3. Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества образования. – М.: Университетская книга ; Логос. – 2007. – 192 с.
4. Ефремова Н. Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 227–244.
5. Ефремова Н. Ф. Повышение мотивации за счет объективной оценки достижений обучающихся // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. – 2016. – № 4–1. – Р. 27–30.