

«Создание речевых ситуаций на уроках английского языка как один из методов формирования функциональной грамотности»

С.В. Чаплинская, учитель английского языка, МБОУ «Северский лицей»

Статья посвящена вопросам организации учебного процесса на уроках английского языка с целью формирования умения формулировать собственное мнение и позицию через использование речевых ситуаций. Применение данной технологии позволяет выстраивать работу учителя таким образом, чтобы создавались условия для формирования ключевых компетенций учащихся, универсальных учебных действий, в первую очередь – функциональной грамотности. Функциональная грамотность является одним из центральных понятий в образовательном процессе современного мира.

Функциональная грамотность – это готовность и способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра проблем и жизненных задач в различных сферах общения, деятельности и социальных взаимоотношений. Это способность к обобщению, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков. Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основная задача учителя – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках – это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на различных этапах обучения английскому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор учащихся. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся. По мнению Пассова Е. И. именно такое понимание ситуации дает возможность моделировать их в учебном процессе и создавать условия, адекватные реальным.

Пассов Е. И. выделяет несколько типов ситуаций [16]:

- Ситуации социально-статусных взаимоотношений. (Урок-телемост, обсуждение прав и обязанностей граждан других стран, беседа с иностранцами о традициях, обычаях, быте страны изучаемого языка)
- Ситуации ролевых взаимоотношений. (проигрывание неформальных ролей в ситуации речевого общения поможет лучше узнать взаимоотношения детей, повлиять на личностные качества учащихся, на их мотивацию к изучению языка)
- Ситуации отношений совместной деятельности. (Обмен опытом, групповая работа)
- Ситуации нравственных отношений.
- Реальные ситуации – это ситуации, максимально приближенные к жизни. А для того, чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходима заинтересованность говорящих в содержании разговора и необходимости вести этот разговор на иностранном языке.

Основные параметры моделирования реальных речевых ситуаций общения:

- мотивированность
- целенаправленность
- информативность процесса общения
- новизна
- ситуативность
- характер взаимодействий общающихся
- система речевых средств.

Условия создания реальных речевых ситуаций общения:

- Постановка коммуникативных задач, которые связаны с личностью и жизнью обучающегося, затрагивают его эмоциональную и интеллектуальную сферы;

- Использование разнообразных стимулов, учитывающих особенности школьников разного возраста, уровень их знаний, навыков и умений;
- Стимулирование учащихся на выражение своего отношения к прослушанному, увиденному, прочитанному.

Моделирование реальных речевых ситуаций общения на уроках английского языка ставят обучающихся в условия, сходные с естественными, будят воображение, заставляют оформлять свои мысли и чувства иноязычными средствами, позволяют активизировать разговорные формулы, повседневно-бытовую лексику и грамматические структуры, не фиксируя на них свое внимание.

Моделирование реальных ситуаций общения можно представить в следующих упражнениях:

- представленная тема к указанной ситуации с учётом коммуникативной задачи (задаётся в виде тактики речевого поведения, ключевых образцов);
- серия картинок, с использованием ключевых слов (картинки изображают последовательность действий);
- ситуативные картинки с простой (усложненной) неразвернутой ситуацией;
- моделирование ситуаций на основе видеofilьмов и презентаций;
- на основе сообщаемой информации;
- использование имеющихся данных о ситуации, например, начало и окончание диалога;
- на основе ключевых слов;
- на основе визуального стимула и ключевых слов;
- тексты с неразвернутой ситуацией;
- к монологическому высказыванию путём оживления и расширения последнего;
- моделирование ситуаций применительно к новым условиям в рамках данной темы;
- типичные ситуации общения по теме;
- составление микро-диалогов на разные темы;
- составление разнообразных диалогов (дискуссии, пресс-конференции, дебаты).

В заключение хотелось бы отметить, что формирование реальных речевых ситуаций общения на уроках английского языка: способствует формированию функциональной грамотности; помогает решать учителю коммуникативные задачи, которые относятся к целевому аспекту обучения и тесно связаны с содержанием обучения; снижает утомляемость учащихся; улучшает качество обучения; обеспечивает развивающий, проблемный характер обучения; стимулирует речемыслительную активность школьников, развитие их любознательности, целеустремленности, трудолюбия; приобщает к культурным ценностям другого народа.

Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. – Р-н/Д, 2003.
2. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Балашова А.И., Ермолова Н.А., Потылицына А.Ф. К вопросу о развитии универсальных учебных действий // 4. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”». – URL.: <http://setilab.ru>.
4. <http://festival.1september.ru/articles/411286>
5. Пассов, Е.И. Ситуативная позиция как основа создания ситуаций речевого общения // Е. И. Пассов // Иностранные языки в школе, 1990, №1
6. <https://uchitel.club/conferences/pedsovet-2021-inyaz-conf-febr>
7. <https://prosv.ru/pages/pisa.html>