

Использование цифровых ресурсов во внеурочной деятельности.

Авторы:

Ганьшина Анастасия Александровна,

учитель физики, ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»

Шваб Юлия Александровна,

учитель биологии, ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»

Барышникова Елизавета Николаевна,

учитель математики, ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»

Одной из важных проблем современных школьников является низкая мотивация к изучению естественнонаучных дисциплин.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки все более актуальным становится переход на дистанционные формы обучения с применением цифровых образовательных ресурсов. Проблема повышения мотивации может быть успешно решена на внеурочных занятиях с помощью нетрадиционных моделей уроков с использованием цифровых ресурсов.

Проект разработан на платформе Google Класс с использованием приложения learning apps.

Google Класс — веб-сервис, разработанный Google для школ. Данную платформу мы выбрали по ряду причин:

1. платформа бесплатная, не требует дополнительных установок;
2. не требует сложной регистрации учащихся на курс, т.к. у всех ребят есть аккаунт Google, учителю достаточно скинуть ссылку на курс в чат класса в whats app;
3. для создания урока на платформе можно использовать весь спектр инструментов Google, которые удобны и просты в использовании, а также добавлять ссылки на дополнительные интернет ресурсы;
4. удобно контролировать выполнение заданий, проверять правильность выполнения и осуществлять обратную связь с учащимися.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps мы использовали, т.к. он универсален, имеет очень простой и удобный для пользования интерфейс, в этом сервисе можно создавать разные виды интерактивных упражнений, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Как именно можно использовать указанные инструменты, мы покажем на примере нашего проекта.

Проект представлен курсом из серии внеурочных занятий, которые направлены на повышение мотивации учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин.

Каждое занятие проводится по одному из предметов естественнонаучного цикла: география, биология, химия, физика. Все занятия связаны между собой одной темой и являются взаимозависимыми.

Начинается занятие с актуализации знаний, полученных ранее. На первом занятии дается мотивационный видеоролик с подробным описанием темы курса. Далее приводится информация по теме занятия, потом учащиеся выполняют задания на понимание и закрепление темы. В заключении выдается домашнее задание.

Для каждого урока создается 3-5 заданий. Для всех заданий дается инструкция и прикрепляется ссылка или файл, необходимые для выполнения этого задания (текстовый документ, фото или видеофайл, упражнение в LearningApps).

После того как тема опубликована, учащиеся могут ее видеть и приступать к выполнению заданий. Задания можно выдать всем участникам курса или выбранным участникам. Если у учащихся возникают затруднения или появляются вопросы, под каждым

заданием они могут задать эти вопросы в строке комментариев (эти комментарии могут видеть все участники курса).

Если задание выдано в виде Google формы, результаты выполнения учитель может посмотреть на Google диске на страничке ответов. Если задание выполняется по ссылке на LearningApps, то учащиеся прикрепляют скрин выполненного упражнения, а учитель может его посмотреть и выставить оценку или оставить комментарий для учащегося.

В самом курсе есть страничка, где можно просмотреть оценки для каждого учащегося за каждое задание, но т.к. наш курс рассчитан на внеурочные занятия, мы оценки не выставляли.

Общая тема нашего курса связана с всемирной катастрофой, в результате которой группа людей оказывается в лесу в полной изоляции. Задача людей выжить и построить быт на последующие годы. Условия максимально приближены к реальности. Задания направлены на формирование функциональной грамотности учащихся. Тема курса выбрана с учетом интереса современных школьников.

Цель курса - создать условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся через использование проблемного метода, как средства повышения мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в ряду метапредметных умений одна из ведущих ролей отводится умениям по работе с текстами. Так же международные исследования PISA, TIMSS, PIRLS направлены на проверку результатов, по формированию естественнонаучной грамотности. Все потому, что учащиеся должны уметь читать информацию, которую дает им окружающий мир и должны уметь применять те знания, которые им дает школа. Данный курс помогает учащимся увидеть связь окружающего мира со знаниями, полученными на уроках. Это достигается через формирование умений работы с текстом, видео и фотоматериалами.

В результате прохождения данного курса внеурочных мероприятий дети учатся понимать и правильно интерпретировать текст, видео и фотоматериалы (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач). Учатся анализировать ситуацию (умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) и находить логическое решение поставленной задачи (устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы).

Исходя из результатов работы можно сделать вывод о том, что у учащихся повышается интерес к предметам естественнонаучного цикла, появляется заинтересованность на уроках к поиску решений поставленных задач, что говорит о повышении функциональной грамотности.