

«Формирование интереса учащихся к урокам русского языка с разными образовательными потребностями посредством современных педагогических технологий»

«Автор»: Гришаева Людмила Николаевна. ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус». Учитель русского языка и литературы.

Проблема формирования интереса к учебным предметам на сегодня является актуальной и своевременной. Никому не секрет, что в настоящее время происходят изменения в языковой среде, наблюдается небрежное отношение молодежи к русскому языку, что выражается в безграмотности, грубом нарушении норм произношения, ударения, грамматического строя. Эти изменения охватывают практически все сферы функционирования языка, особенно публицистику и средства массовой информации. Нужно отметить, что сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми образовательными потребностями, нацеленными на саморазвитие и самореализацию, умеющих применять полученные знания на практике, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких учащихся на помощь педагогам приходят современные образовательные технологии: предметно-ориентированные, технологии личностно-ориентированного обучения, эвристического обучения, диалоговые, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Хочется остановиться на предметно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологиях, элементы которых применяю в своей практике.

Технология дифференцированного обучения.

Данная технология помогает развивать творческие способности учащихся, обогащает словарный запас и навыки самостоятельной работы, а самое главное – каждый ученик идет к достижению цели своим индивидуальным путем, опираясь на имеющиеся у него знания. Методика предполагает высокий темп урока, сочетание групповых и индивидуальных форм работы, взаимопроверку и самопроверку, развивая тем самым коммуникативные навыки и орфографическую зоркость

Игровые технологии.

В целях формирования интереса к предмету игра используется как фрагмент урока, который составляет 5-6 минут и проводится на занятии повторения и закрепления материала. Учителю игра дает возможность избежать дублирования заданий, по-новому преподнести уже знакомый материал, а ученику предоставляется возможность проявить творчество, эрудицию, самостоятельность. Так на основе стихотворных текстов, игр с буквами и словами, ребята могут закрепить знакомую орфограмму и повысить уровень грамотности. Особый интерес вызывают у кадет уроки- путешествия, в которых используется материал альбома-раскраски «День Победы», данный альбом был создан группой энтузиастов, под руководством директора социально-культурного частного учреждения «Презент» Сойгорова Сергея Павловича, куда вхожу и я как соредактор. Альбом содержит не только раскраски для детей, но и карты, фотографии военных лет и ветеранов, прошедших эту войну, используемые материалы интересны ученикам с разными образовательными потребностями, что составляет большую ценность для учителя. Работа по сюжетным рисункам, иллюстрациям, историческим текстам, стихотворениям способствует формированию у детей навыков устной и письменной речи, умения написания сочинений разных жанров, позволяет формировать зрительное, эмоциональное восприятие, память, мышление, интерес и творческие отношения к предмету. Следует отметить, что работа с альбомом-раскраской на уроке имеет свое воспитательное значение и является хорошей основой для воспитания у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героев – земляков.

Информационно-коммуникационные технологии.

Особую актуальность в работе с учениками сегодня приобретают информационно-коммуникационные технологии. На мой взгляд, обеспечение качественного усвоения программного материала возможно при использовании электронных средств обучения, которые хороши как при выполнении домашнего задания, так и при использовании их на различных этапах урока, а именно, при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков. Главное, при отборе средств обучения важно, чтобы они соответствовали целям и задачам, возрастным, интеллектуальным возможностям учащихся. В своей педагогической практике использую обучающие и контролирующие программные средства Российской электронной школы. Данная форма обучения хороша тем, что каждый ребенок может выбрать собственный путь освоения дисциплины, который будет удобен и интересен ему. Кроме этого, каждому ученику предоставляется возможность самостоятельно выбирать нужный уровень заданий и темп прохождения в комфортных для него условиях. Функция учителя в данном случае меняется - он направляет деятельность ученика, становится его помощником, подсказывает, где можно найти данную информацию и как лучше повести линию изучения той или иной темы. Такой подход в обучении, на мой взгляд, способствует повышению уровня интереса учащихся к предмету, создает возможность применения индивидуального подхода к «сильному» и «слабому» ученику, дает веру в свои силы.

Здоровьесберегающие технологии.

В целях профилактики нервно-психических расстройств и снятия утомляемости, укрепления индивидуального здоровья детей, поддержания интереса к предмету учителю приходят на помощь здоровьесберегающие технологии. Удачно используется на уроках тематическое рисование, что позволяет снять эмоциональное напряжение у ребят, уровень страха и настроить на дальнейшие занятия. Данный вид релаксации проводится за 5-6 минут до конца урока, для исследования ребенку предлагаются цветные карандаши, при помощи которых ученик должен нарисовать рисунок «Мое настроение», таким образом с помощью карандаша ребенок сигнализирует о своем эмоциональном состоянии, которое должен учитывать педагог и применять к учащемуся индивидуальный подход. Для сброса психоэмоционального напряжения приходит на помощь психомышечная тренировка, которая тоже проходит за 5-6 минут до конца урока, она считается одним из лучших методов коррекции психического состояния ребенка. В результате данной гимнастики восстанавливается эмоциональный баланс, и ученик настраивается на следующий урок. Итак, говоря о формировании интереса учащихся к урокам русского языка с разными образовательными потребностями, нужно отметить, что данная тема на сегодняшний день имеет свою актуальность. Задача учителя - идти в ногу со временем, в новых условиях жизни определять индивидуальные наклонности и способности каждого ребенка, раскрывать его внутренний мир через волшебную красоту родного языка, учить применять полученные знания на практике, продуктивно работать и ориентироваться в современном информационном пространстве.

Литература

1. Аксютченко В.Н. Формирование познавательных потребностей старшеклассников средствами развития общеучебных умений. Тамбов. 1990
2. Арская А.Р. Самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся и её роль в повышении практической направленности уроков русского языка. Методические рекомендации. Л., 1989
3. Захарова С.А. Формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка и литературы /С.А.Захарова. – материалы 5 Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: Буки-Веди, 2014. С.77-78.
4. Новые педагогические информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Палат). – М. 2000
5. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии. – М: НО, 1998

