

Создание условий для формирования положительных эмоций у обучающихся начальных классов

Автор: Соснина Вероника Олеговна,
МАОУСОШ №40 г. Томска,

Проблема создания условий для формирования положительных эмоций у обучающихся начальной школы возникла неслучайно. Обучение это великий труд, поэтому необходимо, чтобы этот процесс был интересным и занимательным. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики с интересом, желанием занимались в школе. Но к большому сожалению часто слышим, что ребёнок не хочет учиться, не интересно и нет желания. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях и в обучении. Формирование мотивации школьника к образовательному процессу должен стать значительной частью работы учителя. Только в этом случае ученик проявит свои способности, возможности и достигнет успеха. Поэтому первоочередной задачей педагога является создание благоприятных условий для формирования у ребенка положительных эмоций к школе. На уроке, использование педагогических методов и приёмов для формирования положительной мотивации к получению знаний возможно только тогда, когда работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

К. Д. Ушинский говорил: "Только успех ученика поддерживает интерес к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться." Интерес ребёнка выражается в положительных эмоциях, полученные ребёнком на уроке, что несомненно мотивирует его на успешное обучение. Поэтому главная задача учителя заинтересовать ребёнка. Чтобы сформировать положительные эмоции у ребёнка, урок целесообразнее начинать с приветственных слов, например: "очень рада видеть своих учеников", "мне приятно общение с вами" и т.д.

На уроке эмоциональный настрой ребёнка играет большую роль в обучении, поэтому проведение на уроке рефлексии "Моё настроение" помогает учителю увидеть эмоциональный фон коллектива, что позволяет определить на сколько эффективно ребёнок оценивает свою работу на уроке.

ФГОС предполагает широкое использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Использование возможностей ИКТ способствует:

- повышению мотивации к учебному процессу;
- повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- повышению активности и деятельности обучающихся на уроке.

и совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. Например, работа с ЭФУ, которые содержат дополнительный материал — различные мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, позволяет быстро и легко организовать подготовку к уроку, сэкономить время и подобрать весь необходимый контент. Электронный учебник необходим для самостоятельной работы и способствует пониманию изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п. ЭФУ выполняет роль терпеливого помощника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок.

Ценным методом стимулирования интереса к учению выступает метод использования различных игр. Метод «спирали обучения» «Вообрази — сделай — испытай — поделись —

обдумай — вообрази...», где дети играя на уроке незаметно и ненавязчиво получают определённый опыт, в результате рождаются новые идеи. Через исследование и активную игру, на любом уроке, ребёнок реализует свои идеи, а затем обдумывает и дорабатывает результат. Игра заставляет детей мыслить и фантазировать, что положительно влияет на мотивацию обучения.

Сохранять и формировать учебную мотивацию у младших школьников можно через решение жизненных проблем и должно быть связано с практическими потребностями ученика. Но для этого учителю надо изучать актуальные и типичные потребности детей, прислушиваться к их просьбам и пожеланиям, наблюдать за ними, узнавать об этом от других людей. Через практическую задачу осуществляю знакомство с новым материалом, решение которой интересно и полезно обучающимся. Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми. Например: назвать все площади города Томска, сочинение "Моё хобби", найти площадь своей комнаты итд. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной работы.

Урок должен быть целостным и завершённым. Очень важно, чтобы у ученика осталось положительное впечатление о занятии. Именно поэтому необходим финальный степ, который можно с лёгкостью провести в виде увлекательной игры. Например. При изучении таблицы умножения, будет уместно сыграть в мяч. Учитель бросает мяч, произнося при этом пример, ученик — ловит мяч и оперативно называет ответ. Игра для сплочения коллектива и развития речи, когда Вы называете слова, ученик продолжает (его слово должно начинаться с последней буквы вашего слова). Желательно, чтобы эта цепочка была смысловой (например, пожелания на день рождения).

В статье представлены некоторые сочетания методов и приёмов положительной мотивации, которые обеспечивают успешность каждого ребёнка в обучении.

Литература:

1. Пархомчук Г.С Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно.- СПб.: Вектор, 2008.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2015г.