

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Автор: Огребо Екатерина Александровна, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус», учитель географии

В современной методике практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов географических моделей и приборов и т.д.). В практике современного обучения географии программной практической работой называют самые разные по образовательным целям, содержанию, уровню и степени познавательной самостоятельности, а также способам выполнения работы с разными формами представления их результатов. Следовательно, практическая работа — это общее название разных по образовательным целям учебных работ по географии с обязательным представлением учащимися результатов работы [2].

Практические работы позволяют учителю географии реализовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в обучении предмету и сформировать у обучающихся практические, исследовательские и коммуникативные навыки. Исследовательский подход на уроках географии используется практически постоянно: и при изучении нового материала, и при решении задач, направленных на обобщение материала, и, наверное, в наибольшей степени на самостоятельных практических работах. Данному виду учебной деятельности отводится по календарно-тематическому планированию достаточно большой объём времени.

При этом обучающиеся учатся работать с различными источниками информации: картами атласа (наиболее распространенный вид деятельности), статистическим материалом, графическим данным, текстом (учебник и дополнительная литература). Основной целью и задачей любой практической работы является формирование следующих навыков и умений: получение максимума информации с картографического изображения, умение пользоваться ею в научных изысканиях, практической деятельности и учебной работе; развитие навыков исследовательской работы путём анализа отображения природных и социально-экономических явлений по статистическим, графическим и текстовым материалам. Можно также отметить, что при выполнении подобного вида работы достаточно часто приходится осуществлять межпредметные связи географии и истории, математики, информатики, биологии, физики и химии.

Кроме того, согласно сборнику нормативных документов федерального компонента государственного стандарта, в каждой из программ приводится перечень практических работ, рекомендуемых для выполнения [1]. При этом обозначается лишь тема такой работы и нет ни каких рекомендаций как конкретно эту работу построить на уроке.

Для того, чтобы разработать практическую или самостоятельную работу учитель должен сам обладать достаточно высоким уровнем подготовки. Такие работы требуют от учителя:

- Значительные затраты времени и сил (т.к. разработанных методических рекомендаций, и тем более, готовых практических работ, которые бы отвечали конкретной ситуации очень мало).
- Необходима хорошо отработанная система заданий (постановка цели, задачи и пошаговая методика исследования, особенно на первом репродуктивном этапе).
- Достаточно высокого уровня дисциплины со стороны учащихся, т.к. объяснение и само выполнение работы требует большого количества времени и отвлечение на наведение порядка снижает эффект от работы.

Для проведения практических работ на уроках использую разработанные мною дидактические материалы для учащихся, которые включают как непосредственно сами работы, так и контрольные работы по темам курса географии. В пособиях собраны разные виды практических работ, которые можно использовать на уроках географии: письменные

работы; графические работы; работа с данными статистики, таблицами, диаграммами, схемами, рисунками и т.п.; работа с приборами и инструментами; работа с картами атласа.

Все практические работы в пособиях имеют чёткую структуру: название работы, цель, задачи, используемые материалы, план выполнения работы, предполагаемые выводы по работе. Наиболее распространённый вид оформления практической работы по географии, который применяю на своих уроках – это составление таблицы и её анализ, который выполняется в виде итогового вывода по проделанной работе. Заполнение таблиц, по моему мнению, способствует формированию у обучающихся умений реализовывать имеющиеся знания, работать с разнообразными источниками данных, выделять главное, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы. Таблицы, таким образом, являются средством закрепления и систематизации знаний.

При заполнении таблицы учитель может требовать от учащихся как точного воспроизведения полученных ранее знаний, а также даёт возможность реализовать свои умения по поиску нужной информации опираясь на материалы учебника (параграф, иллюстрированные приложения, справочные материалы, графики, схемы и др.), карты, источники Интернет. На практических занятиях удаётся реализовывать принцип уровневой структуры понимания:

- первый уровень – уровень воспроизведения;
- второй уровень – объяснения;
- третий уровень – творческий.

В стандарте школьного географического образования зафиксирована новая рубрика «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Поэтому, ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности на базе исследовательской поисковой деятельности, что связывают с развитием у школьников творческого начала, активности как основного личностного качества.

Литература

1. Документы ФГОС учителю географии [Электронный ресурс] URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-geografii/>
2. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6–10 классах // Журнал «География» № 17. – Издательский дом «Первое сентября», 2007 г. [Электронный ресурс] URL: <https://geo.1sept.ru/index.php?year=2007&num=17>