

**Развитие творческого потенциала обучающихся
через проектный метод на уроках технологии**
Автор: Коншина Надежда Николаевна,
МАОУ СОШ № 31 г. Томска, учитель технологии

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Проектная деятельность в школе осуществляется в двух направлениях: применение метода проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности. Все это говорит об *актуальности* применения проектной деятельности на уроках технологии.

Под методом проектов в образовательной области «Технология» понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Он предусматривает определение потребностей людей, разработку идеи изготовления изделия или услуги по удовлетворению этой потребности, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров [1. С. 42].

В своей педагогической деятельности мои обучающиеся выполняют проекты практической и практико-ориентированной направленности. По продолжительности проекты кратковременные (1-2 урока) и долговременные (обучающиеся выполняют во время четверти и учебного года). Работа над творческим проектом состоит из трех основных этапов: поискового (подготовительного), технологического (основного) и аналитического (заключительного) [2.С.24].

Изготавливая изделие, обучающиеся учатся проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, вносить поправки, корректировать схемы и чертежи. В основе любой проектно-технологической деятельности лежит исследование в форме анализа информации, проведение экспериментов и опытов, поисковых работ, в процессе которого у обучающегося формируется представление о проблеме изучаемой темы, раздела.

В своей работе я применяю следующие способы по выявлению способностей обучающихся к научной, творческой деятельности: опрос обучающихся 5 классов; тест на креативность; взаимодействие с классным руководителем и психологом; взаимодействие с семьей обучающегося.

Для выполнения проекта необходима идея – тема проекта. В рабочей программе по технологии темы проектов по каждому разделу прописаны. Немаловажным является формирование у обучающихся умений самим формулировать цель проекта исходя из темы и расписывать задачи – этапы достижения проекта. Для реализации проекта в рамках участия научно-практических конференциях мы с обучающимися используем кейс «Рождение идеи». Этот кейс удобен в табличной форме, где дети записывают свои интересы, мечты, возможные проблемы (которые их волнуют). Далее объединяют свои интересы, мечты и проблемы в общее – у них появляется одна/несколько идей. Затем свою идею/идеи обучающиеся могут доработать и в конечном итоге сформулировать предполагаемую тему своего проекта. С этим кейсом я познакомилась в рамках участия в городской сетевой образовательной программе «Формула творчества»

С 2019 года я являюсь участником апробации кейсов Регионального проекта «Территория интеллекта» из банка проектов естественно-научной и технической направленности для 5-7 классов с целью обеспечения обновления содержания и совершенствования преподавания предметной области «Технология» (<https://joom.ag/z86e>). По итогам реализации кейса был проведен опрос с обучающимися 6 кл., понравилось ли им проводить исследование на тему «Клонирование растений» – 80 % ответили положительно, 10 % ответили отрицательно, 10 % воздержались. Также был реализован кейс «Электронный

текстиль». Обучающиеся выполнили броши из ткани со *светодиодной* подсветкой в рамках реализации проекта «Подарок своими руками».

Обучающиеся 7-8 класса выполняют творческие проекты в рамках участия *ВсОШ технологии* (муниципальный уровень). Результат – *призер* ВсОШ по технологии.

Для развития творческих способностей обучающихся большую роль играет *внеурочная деятельность* по предмету. Со своими творческими работами школьники выступают на научно-практических конференциях, конкурсах, выставках прикладной направленности.

Среди моих обучающихся есть дети с *ограниченными возможностями здоровья*. Как показывает опыт, дети любят работать с соленым тестом, бисером, природными материалами. В работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья применяю принцип «от простого к сложному», индивидуальный подход, большой акцент делается на принцип наглядности, повторение операций. Мои обучающиеся участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества в школе и на муниципальном уровне (в рамках городской программы по дополнительному образованию «Вернисаж в «Планете» на базе МАОУ ДДТ «Планета» г. Томска).

При разработке творческих проектов обучающиеся могут пользоваться разными *информационными ресурсами*, как показывает практика - использование ИКТ способствует повышению качества знаний обучающихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию школьников: онлайн сервис <https://learningapps.org> ; видеоредактор OpenShot (<https://www.openshot.org/ru>); онлайн сервисом <https://coggle.it/> - это простой и понятный сервис, который позволяет *создавать интеллект-карты* в режиме онлайн.

Информационные технологии предоставляют много возможностей для повышения качества реализации творческого проекта; способствуют формированию навыков самостоятельной работы; оформление своих мыслей с применением средств ИКТ; умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Проектная деятельность на уроках технологии способствует формированию метапредметных результатов и развитию творческих способностей обучающихся. Изготавливая изделие/творческую работу обучающиеся учатся формулировать цель, анализировать, проектировать, моделировать, оценивать, корректировать. В основе любой проектно-технологической деятельности лежит исследование в форме анализа информации, проведение экспериментов и опытов, поисковых работ, в процессе которого у обучающегося формируется представление о проблеме изучаемой темы, раздела.

Использование проектной деятельности на уроках технологии, позволяет мне развивать творческие способности обучающихся и повысить мотивацию к изучению предмета технология.

Список использованной литературы

1. Сасова И.А. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников. / Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой. М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2003. – С.42.
2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Учебное пособие 5 класс. М.: Изд. центр «Вентана-Граф». 2018. С. 240.С. 24.