

Содержание и методика обучения русскому языку, литературе и развитию речи учащегося с расстройством аутистического спектра (синдромом Аспергера) в 5-9 классах. Опыт работы.

Автор: Кознова Наталья Юрьевна,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 196» г. Северска

Актуальность педагогического опыта.

Инклюзивное образование- это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в систему образования. Именно поэтому проблема инклюзивного образования является актуальной.

Трудности, которые встречаются в деятельности учителя, реализующего предметные программы обучения учащихся с расстройством аутистического спектра, связаны, в первую очередь, с недостаточностью специальной подготовки учителей, отсутствием методических разработок.

И все-таки практика работы показала, что такие учащиеся могут не только успешно обучаться, но и сдавать экзамены (ГВЭ в 9 классе), то есть, получать знания наравне со сверстниками, развиваться, социализироваться.

При организации процесса обучения в 5-9 классах в предметной области «Филология» необходимо было определять содержание и реализацию адаптированных программ по русскому языку, литературе, а с 8 класса – по развитию речи, корректировать учебный материал и методы обучения с учетом особенностей моего ученика. Необходимо было создать предметную организующую среду, научиться созданию эмоционального контакта, знать и уметь использовать модели корректировки поведения.

Помогла в решении этих проблем литература: теоретические учения психологов А.Р.Лурии, Э.Джин Айрис, Х.Ремшмидта о клинических проявлениях аутизма, особенностях психологического сопровождения детей с РАС; работа О.С. Никольской «Проблемы обучения аутичных детей», описывающая приемы обучения детей с РАС.

Содержание и методы обучения

Мой ученик –Петрухин Иван, 2005 г.р. Обучался в МБОУ «СОШ № 196» в 2012-2021 г.г. Интеллект сохранный. Он успешно учился в 1-4 классах. В 2016 году перешел в 5 класс. Индивидуальный учебный план состоял из двух блоков: уроки с классом и индивидуальные уроки, включал в себя все предметы программы школы. Когда Ваня пришел в 5 класс, он бегло читал, писал практически без ошибок, выработан был идеальный почерк.

Главной проблемой стала обратная связь с учеником. У детей с синдромом Аспергера нарушена коммуникативная функция речи.

За 5 лет обучения спектр вербального общения значительно расширился. Методы обучения на уроках русского языка, литературы и развития речи

использовались репродуктивные и объяснительно- иллюстративные. К сожалению, основную задачу: развитие устной и письменной коммуникации - в работе с ребенком-аутистом решить очень сложно.

Для решения этой задачи в 8 классе в индивидуальный план были включены уроки развития речи. В содержание адаптированной рабочей программы «Развитие речи» (34 часа) входило

- изучение типов и стилей речи,
- составление простого плана текста,
- описание картин, фотографий.

Большое значение в процессе обучения ребенка-аутиста имеет освоение ребенком навыков чтения. Ваня читал хорошо и очень много, кроме того, слушал аудиокниги. Но курс литературы в 5-9 классах отличается от литературного чтения и опирается на продуктивные виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий.

в адаптированном варианте программе по литературе остались

- осознанное чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- составление планов и написание отзывов о произведениях:

Уроки русского языка давались Ване легче, чем другие. Он справлялся с систематизацией изученного материала по орфографии, синтаксису пунктуации, морфологии; с удовольствием делал конспекты, учил правила, выполнял все виды работ аккуратно и без ошибок, ему легко давались почти все виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический.

Деятельность учителя на уроке должна быть упорядоченной и целенаправленной. Необходимо детально продумывать и четко излагать план урока. Любое отступление, сомнение могут вызвать у учащегося состояние фрустрации.

Обучение ребенка-аутиста дает ему возможность развиваться, он учится планировать свою деятельность и даже заниматься самообразованием. Этот важный для каждого человека период-школьные годы- необходимое условие успешной социализации и адаптации в дальнейшей жизни.