

Апробация электронного учебника по информатике «Яндекс.Учебник» в образовательном процессе Томского кадетского корпуса

**Автор: Иванова Оксана Игоревна, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»,
учитель информатики**

В современном информационном обществе с нескончаемым потоком различной информации, учебники информатики устаревают еще до того, как попадают в печать, поэтому важность применения в современной российской системе образования информационно-коммуникационных технологий, а также необходимость в создании цифровой образовательной среды, в каждой образовательной организации являются очевидными для всех участников образовательного процесса.

Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [2] в рамках национального проекта «Образование» определяют актуальность данного направления.

Наш кадетский корпус, как и большинство образовательных организаций в Российской Федерации, в 2019 - 2020 учебном году столкнулся с проблемами связанных с переходом на дистанционный формат обучения. Сложившаяся ситуация, заставила пересмотреть взгляды на организацию образовательного процесса в целом, и в частности на применение электронных сервисов, образовательных платформ, электронных приложений к учебникам.

Результаты анализа опыта использования ЭОР [3] подтверждают влияние электронных средств обучения на повышения качества образования. Поэтому, в 2021/2022 учебном году было принято решение об участие нашего корпуса в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник.

Информатика от Яндекса – это бесплатный учебный курс для учеников 7 классов, подготовленный профессиональными методистами и практикующими IT-специалистами, одобрен экспертами ВШЭ [3] и МФТИ.

Поиск новых организационных и учебно-методических средств обучения зависит, прежде всего, от оснащения образовательного учреждения средствами ИКТ, а также от выбранной педагогической модели использования цифровых ресурсов в учебном процессе.

Существуют две самые распространенные модели:

1. Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору и интерактивной доске.
2. Один компьютер в компьютерном классе - один ученик (класс информатики).

В нашем кадетском корпусе мы остановили свой выбор на смешанной модели: применяем на уроках информатики, как первую модель, так и вторую модель.

Курс информатики от Яндекс рассчитан на общеобразовательную школу. Особенность данного курса - дополнительный второй час.

Этого получилось достичь благодаря тому, что в учебном плане 7 класса был выделен дополнительный час по информатике. Таким образом, в Томском кадетском корпусе на изучение информатики в 2021 - 2022 учебном году было выделено: 1 час, который входит в обязательную часть учебного плана, с делением на подгруппы, а также 1 час - за счет часов школьного компонента, без деления на подгруппы, т.е. всего два часа на изучение информатики в 7 классе.

Модель 1 (компьютер + проектор + интерактивная доска) - данная модель реализуется в основном на дополнительном часе, когда занятие проводится со всем классом.

Модель 2 позволяет сделать обучение личностно-ориентированным. Индивидуальная работа обучающихся сочетает в себе элементы исследовательской и практической работы. Информацию кадет получает не от учителя - добывает ее сам. В рамках данной модели, каждому учащемуся на сервисе Яндекс.Учебник создан личный кабинет, в котором находятся все материалы, которые выдал учитель ученику, таким образом учитель

контролирует процесс изучения материала, уровень заданий, уровень усвоения материала, а также может выдать задания на доработку, либо для коррекции знаний.

Выбранные педагогические модели позволяют использовать сервис Яндекс.Учебник не только в ОУ, но и в домашних условиях.

Ведущей формой организации учебного процесса в общеобразовательной организации остается урок, в рамках которого использование цифровых технологий возможно по разным сценариям: от фронтальной работы учителя со всем классом до самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося по индивидуальной траектории.

На первом этапе апробации нами было изучено материально-техническое оснащение корпуса, изучены существующие образовательные сервисы (Якласс, Сберкласс, Яндекс.Учебник, РЭШ и др.)

На втором этапе апробации, мы определяли на практике возможность и целесообразность использования электронного ресурса в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности образовательного процесса.

На данном этапе, наш выбор остановился на сервисе Яндекс.Учебник, и с сентября 2021 года данный сервис, решением педагогического совета от 28.08.2021 г., был введен в образовательный процесс.

При работе с сервисом Яндекс.Учебник можно отметить простоту в использовании, повышение мотивации и интереса к предмету у обучающихся к работе с новым учебным предметом. Учащиеся с нетерпением ждут урок, с удовольствием изучают предмет с помощью технических средств, получают удовольствие при использовании сервиса на уроках и дома, повышается активность в изучении предмета и использовании всех его функций. Стоит также отметить, что уровень самостоятельности, взаимопомощи кадет при работе с данным сервисом повышается от урока к уроку.

На данный момент времени, при апробации сервиса Яндекс.Учебник в Томском кадетском корпусе, можно прийти к следующим выводам.

Применение сервиса Яндекс.Учебник в качестве повседневного инструментария учащегося и преподавателя на уроках информатики позволяет:

- создать условия для активной познавательной и творческой деятельности обучающегося;
- создать комфортные условия для управления учебным процессом

Существенным представляется перераспределение времени, отводимого на усвоение учебного материала и на активные формы учебной деятельности. Акцент переносится с объяснения нового материала на его активное усвоение и применение с возможностью быстрой коррекции учителем результатов учебной деятельности учеников.

Сервис Яндекс.Учебник предполагает возможность использования в качестве средства контроля усвоения учащимися изучаемого материала.

При этом система контроля усвоения позволяет:

- построить индивидуальные подборки заданий различного типа и уровня сложности;
- осуществить автоматическую проверку компьютерных упражнений и тестов;
- провести не только количественный, но и качественный контроль освоения знаний и приобретения навыков по результатам выполнения творческих заданий и проектной деятельности.

Результаты эксперимента по апробации сервиса Яндекс.Учебника в условиях Томского кадетского корпуса может служить своеобразной «точкой опоры», способствуя формированию стратегии инновационного развития и использования данного сервиса в учебном процессе, в том числе:

- повышению результативности учебной работы кадет;
- развитию образовательного контента.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 18.).

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
3. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. Современная аналитика образования. №10 (40), 2020. ВШЭ <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf>
4. Яндекс.Учебник. Официальный сайт <https://education.yandex.ru>