

Формы и методы воспитания нравственных ценностей у младших школьников

Автор: Голубицкая Светлана Вячеславовна, МАОУ СОШ №40, учитель начальных классов

Во все времена люди высоко ценили нравственность и нравственное воспитание человека. Но и по сегодняшний день нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач общества. Французский философ П. Гольбах говорил «Нравственные идеалы врождены или представляются результатом инстинкта, — это все равно, что утверждать, будто человек способен читать, не зная еще букв алфавита».

Нравственное (этическое) воспитание представляет собой многогранный, долгий и трудный процесс, который реализуется в разнообразных формах и с помощью разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Форма воспитания в педагогике означает способ организации воспитательного процесса. Формами работы могут являться беседа, экскурсия, индивидуальное и групповое занятие, организация проектной и исследовательской деятельности, выставки, конкурсы, концерты, игры.

Методы организации деятельности воспитанников называют методами воспитывающих ситуаций, если они созданы в специальных условиях. Перед ребенком ставят необходимостью решить какую-либо проблему. В зависимости от целей и задач урока или мероприятия, воспитывающие ситуации могут быть включены в любой режимный момент учебно-воспитательного процесса начальной школы. Воспитывающие ситуации можно разделить на группы:

- Воспитывающая ситуация выбора, когда ребенок ставится перед необходимостью выбрать определенное решение, где пересматривает свое поведение, приводит его в соответствие с новыми требованиями.
- Воспитывающая ситуация творчества, в которых актуализируются фантазия, воображение, умение выйти из нестандартной ситуации, что очень увлекают детей и развивают творческую инициативу в разнообразных видах деятельности.
- Ситуация сопереживания применяется для того чтобы дети не были просто-равнодушными свидетелями тех или иных явлений и поступков, требующих нравственной оценки. Ситуации сопереживания возникают при чтении художественной литературы, при просмотре фильмов и спектаклей. Они встречаются в повседневной жизни детей.
- Воспитывающая ситуация персональной исключительности (формирование успешной личности). Его форма такова: «Только ты сможешь это сделать... Никто, кроме тебя... Именно ты способен это сделать...». Персональная исключительность в качестве стимулирующего приема снимает неуверенность в себе, помогает преодолеть робость, лень.

Например: игра – важное средство воспитания моральных чувств, нравственных поступков и культуры поведения. Этот метод доступен и любим детьми младшего школьного возраста. Игры создают условия для воспитания доброты, милосердия, уважения друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь. Игра «Сиамские близнецы» развивает умение сотрудничества, чувство коллективизма у детей. Игры «Неожиданные картинки» и «Волшебницы» помогают понять каждому ребенку, какой вклад вносят члены группы в общий рисунок. Игра не только закрепляет способы саморегуляции поведения и развивает коммуникативные способности, но и совершенствует культуру речи.

Такой метод как «Этическая беседа» предполагает участие учителя и ученика. Этическая беседа – это систематическое и последовательное обсуждение и решение нравственных, моральных, этических проблем. Беседы тематики «Что такое «Добро и зло», «Дружба», «Добросовестное отношение к учебе», «Мой каждодневный труд дома», «Культура внешнего вида», «Правила культуры поведения на улице», «Школьный этикет» итд строятся на принципах равноправия и сотрудничества. Педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними. Для положительного результата, необходимо соблюдать:

- эмоциональность с детьми;
- нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию;
- включать в беседу игровые моменты.
- применять наглядность (иллюстрации книг, картины, др.);
- длительность беседы не должна превышать 15 минут.
- тема разговора должна быть понятна детям.

Этот метод применим как на любом уроке в начальной школе, так во внеурочной деятельности.

В данной статье приведены только некоторые формы и методы работы по воспитанию нравственных ценностей у младших школьников. Такие качества детей как вежливость, дисциплинированность, заботливость, честность, ответственность, дружелюбность, трудолюбие и эмпатия – это результаты нравственного воспитания.

Если ты думаешь на год вперёд – посади семя.

Если ты думаешь на десятилетия вперёд – посади дерево.

Если ты думаешь на век вперёд – воспитай человека».

Восточная мудрость.