

## **Игра в дебаты – инструмент для выстраивания партнерских отношений в школе**

**Автор**  
**Остапенко Виталий Александрович,**  
**учитель истории и обществознания**  
**МБОУ «Северский лицей»**

Опыт отношений школьника с субъектами образовательного процесса, учениками и педагогами, становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Важной составляющей общения в образовательном процессе является коммуникативная готовность сотрудничать с окружающими.

Проблема отношения учителя и ученика в современной образовательной ситуации стала особенно актуальной в связи с ростом детской агрессии и девиаций.

В ученическом сообществе часто можно наблюдать возросшее конфликтное поведение, отсутствие эмпатичного отношения к личности человека, нежелания понять чужое мнение.

Школьные программы не предусматривают целенаправленное сознательное обучение устной речи. Во время публичных выступлений ребятам сложно преодолеть волнение, они часто не слышат вопросов оппонентов и экспертов, не всегда грамотно и убедительно выстраивают речь, отстаивают своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. В реальной жизни очень важно владеть коммуникативными умениями, которые проявляются в процессе совместной деятельности.

В этом отношении актуальным становится развитие диалога между субъектами образовательного процесса, выстраивание субъект-субъектных отношений, т.е. отношений, когда участники взаимодействия относятся друг к другу как к равноправным личностям, самоценным субъектам. Такая организация взаимодействия носит творческий характер и является партнерской, построенной на принципе равенства сторон.

Партнерство – это добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять риски и ответственность.

Такие отношения предполагают уважение к партнёру, признание ценности его мнения, наличие общей цели, диалог, соблюдение прав, разделение ответственности между партнёрами, и проявляются в процессе совместной деятельности, в команде единомышленников.

Одним из инструментов выстраивания равноправных отношений в школе является игра в дебаты, особенно когда в роли оппонентов выступают команда учащихся и команда учителей.

Уже подготовка к игре требует от её участников равных позиций, распределение ролей, взаимной ответственности, обмен мнениями, коллегиальное принятие решения. В создании такой атмосферы в команде немаловажную роль играет тренер, наставник, который выступает как равный коллега, от которого также зависит успех в игре.

Команды договариваются о формате игры и совместно выбирают тему, актуальную для всех участников. Таким образом, с одной стороны, команды выступают в роли оппонентов, поскольку находятся в противоположных позициях, с другой стороны, в роли партнёров, т.к. пытаются решить общую проблему, рассмотреть её с разных сторон.

Игра даёт возможность понять, что любая проблема имеет множество решений, а отрицание и утверждение того или иного мнения зависит от критериев рассмотрения проблемы, от позиции самого человека, которую надо уважать и ценить. С этой стороны, игра способствует формированию уважительного и терпимого отношения к мнению оппонента.

В школе № 88 дебатные игры проводились с 2004 года. Команды учеников школы принимали участие в городских, областных и всероссийских турнирах. Ежегодно

проводились игры между командой учителей и командой учеников, как правило, приуроченные к новогодним праздникам.

Темы игр были самые разнообразные: «Классическая русская литература 19-го века актуальна в современную эпоху», «Дед Мороз существует», «Школа может научить предпринимательству», «Современная система школьного образования не имеет будущего», «Успешная личность формируется в школе», «Любовь учёбе не помеха».

Дебаты проходили в школьном формате Карла Поппера. Принимали участие ученики 9-11 классов, учителя литературы, истории, физики, математики. В качестве судей выступали учителя знакомые с технологией и ученики, состоявшие в школьном дебатном клубе «Единство».

В Северском лицее игры в дебаты проходят в рамках ежегодной областной детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная», которая проходит в месяце апреле. Традиционно участие принимали детские команды. Темы игр: «Конфликт отцов и детей неизбежен», «Поколение Z изменит мир к лучшему», «Социальные сети – панацея от одиночества», «Автомобили на водородных двигателях лучше электромобилей». Принимали участие Северский лицей, Северский кадетский корпус, Томский кадетский корпус.

В 2022 году дебаты на конференции «Человек. Земля. Вселенная» проходили в формате 2.0. В игре приняли участие команды учеников 9-10 классов МБОУ «СОШ №49» города Томска в составе: Шлярд Екатерина, Десятков Артём, Калыкахунова Раза, команда МБОУ «Северский лицей» в составе: Терешин Владимир, Шадрин Сергей, Субочев Иван. Игра проходила по теме «Образование в школе полезно».

Команда-победитель МБОУ «СОШ №49» сразилась в призовой игре «Уроки можно поводить на улице» с командой учителей гуманитарного цикла Северского лицея: Липовка Вера Олеговна (учитель русского языка и литературы, Смирнова Ирина Алексеевна (учитель русского языка и литературы, Мазанов Александр Андреевич (учитель истории и обществознания).

Во время подготовки к игре ученики приобретают опыт самостоятельной работы с информацией из периодических изданий, книг, Интернета. У учащихся формируется логическое и критическое мышление, развивается навыки организации своих мыслей, формируется устная речь и стиль публичного выступления. А мысль о том, что в роли оппонентов выступают учителя, вдохновляет и мобилизует школьников на лучшую подготовку и результат.

Для педагогов подготовка и участие в игре может показаться дополнительной нагрузкой. Но получение удовольствия от игры, возможность снять с себя роль педагога и подискутировать на равных с детьми, берёт верх. В конце концов, для педагогов это может быть возможностью расширить свой кругозор, отвлечься от ежедневных рабочих будней.

Итак, одна из ключевых задач современного школьного образования – формирование коммуникативных умений у обучающихся. Такие умения развиваются в условиях партнёрских отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из инструментов развития субъект – субъектных, т.е. партнёрских отношений, является игра в дебаты.