

**Белявцева Н.В., учитель-логопед. Подготовка обучающихся с ОВЗ к
контрольным работам**

Хочу поделиться одним из методов подготовки уч-ся с ОВЗ к диктантам по русскому языку, на примере 5 класса.

В классе, где я обучаю детей рус.яз, есть уч-ся с ограниченными возможностями здоровья. Дети эти отличаются: они невнимательны, не умеют определенное время работать в темпе, быстро утомляются, переключаются от одного незавершенного действия к другому и пр. Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых, прежде всего, относится слабая успеваемость.

Диктант – письменная работа, при которой учитель диктует текст всему! классу . Проведя несколько диктантов, я обнаружила, что уч-ся с ОВЗ с таким видом контрольной работы не справляются, у всех «2», соответственно, мотивации нет, диктантов либо боятся, либо заведомо убеждены: «Все равно «2»».

Т.к я являюсь и учителем – логопедом, и уч-ся с ОВЗ посещают коррекционные занятия, то за день –два до диктанта я провожу с ребятами следующее занятие: (учителю можно попросить логопеда в школе по этому же принципу подготовить детей к диктанту).

Подготовка состоит из 5 этапов:

1. Т.к. важная роль в процессе обучения с детьми с ОВЗ отводится наглядности (таблицы, карточки, разд.материал.), то сначала всем раздается текст диктанта, который они будут писать со всеми в классе. Читаем про себя, затем вслух.
2. Обратить внимание на слова, выделенные жирным шрифтом, словарный запас таких уч-ся слабый, ниже нормы и есть слова, которые для большинства детей понятны, а для детей с ОВЗ совсем незнакомые, они не могут дать толкование слова, зависают над этим словом, отстают, волнуются и пр. Находим их, беседуем, даем лексическое значение. В данном тексте я выделила 5 слова, их просмотрели.
3. Задание: просмотреть внимательно текст и спросить, какие слова трудные и ты не знаешь, как объяснить орфограмму. Из опыта: получается много слов, уч-ся их обводят, записывают рядом проверочные слова, выделяют цветным карандашом и т.д.
4. Затем получают этот же текст с пропусками на месте орфограмм. Ребята работают самостоятельно, вставляют пропущенные буквы, затем проверяем, проговариваем по цепочке, каждую работу смотрю.
5. Даю под диктовку предложения, на мой взгляд, самые сложные, опасные из текста. Получается 3-4 предложения.

Т.О. текст отработан, при выполнении задания мы развивали слуховое восприятие, зрительное, работали самостоятельно и в группе.

Из 4 человек с ОВЗ диктант написали 1- «4», 2 –«3», 1 –«2». Все зависит от потенциальных возможностей самого ребенка, его физического состояния и

личностных качеств. Хорошие отметки вдохновляют детей. Можно брать не весь текст, а предложения, абзацы и пр.

Диктант

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь_кустики брусники, веточки черники. Всё ещё зеленеют _здесь круглые листья грушанки, вереска.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. **Пробороздил** сугроб **долговязый** лось, проскакал **беляк**. Парочки следов **испытнали** снег. Это пробежала куница, хищница искала белок. Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош снег в зимнем уборе!

В_юга п_с_р_брила пышную прич_ску стройных сосен. Ясная б_рёза ра_пустила светлые косы покрытых ин_ем ветвей, блестит на со_нце нежной тонкой берестой.

Глубок зимн_й сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй разгр_би в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидиш_кустики брусники, веточки черники. Всё ещё зеленеют _десь круглые листья грушанки, вереска.

П_роша ра_сказывает о с_бытиях в зимн_м лесу. На лесной поляне в_ётся след л_сицы. **Пробороздил** сугроб **долговязый** лось, проскакал **беляк**. Парочки следов **исп_тнали** снег. Это проб_жала куница, хищница искала белок. Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош снег в зимн_м уборе!