

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК УЧИТЬ?»

■ Цели:

- обсудить чек-лист «Требования к уроку по ФГОС-2021» как форму самоанализа урока;
- проверить возможности сервиса Яндекс Телемост для использования на ЧЗВ.

■ Сообщения:

1. Урок вчера, сегодня, завтра... Чеботкова Л.В. (до 20 мин.)
2. Мотивационно-целевой блок урока. Сухорукова Г.В. (до 5 мин.)
3. Организационно-деятельностный блок урока. Липовка В.О. (до 5 мин.)
4. Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока. Атласова О.О. (до 7 мин.)
5. Обеспечение психологического комфорта и здоровьесбережения. Смирнова И.А. (до 5 мин.)
6. Разное. Батраченко Т.В., Брендакова Н.И., Панутриев А.А. (до 15 мин.)

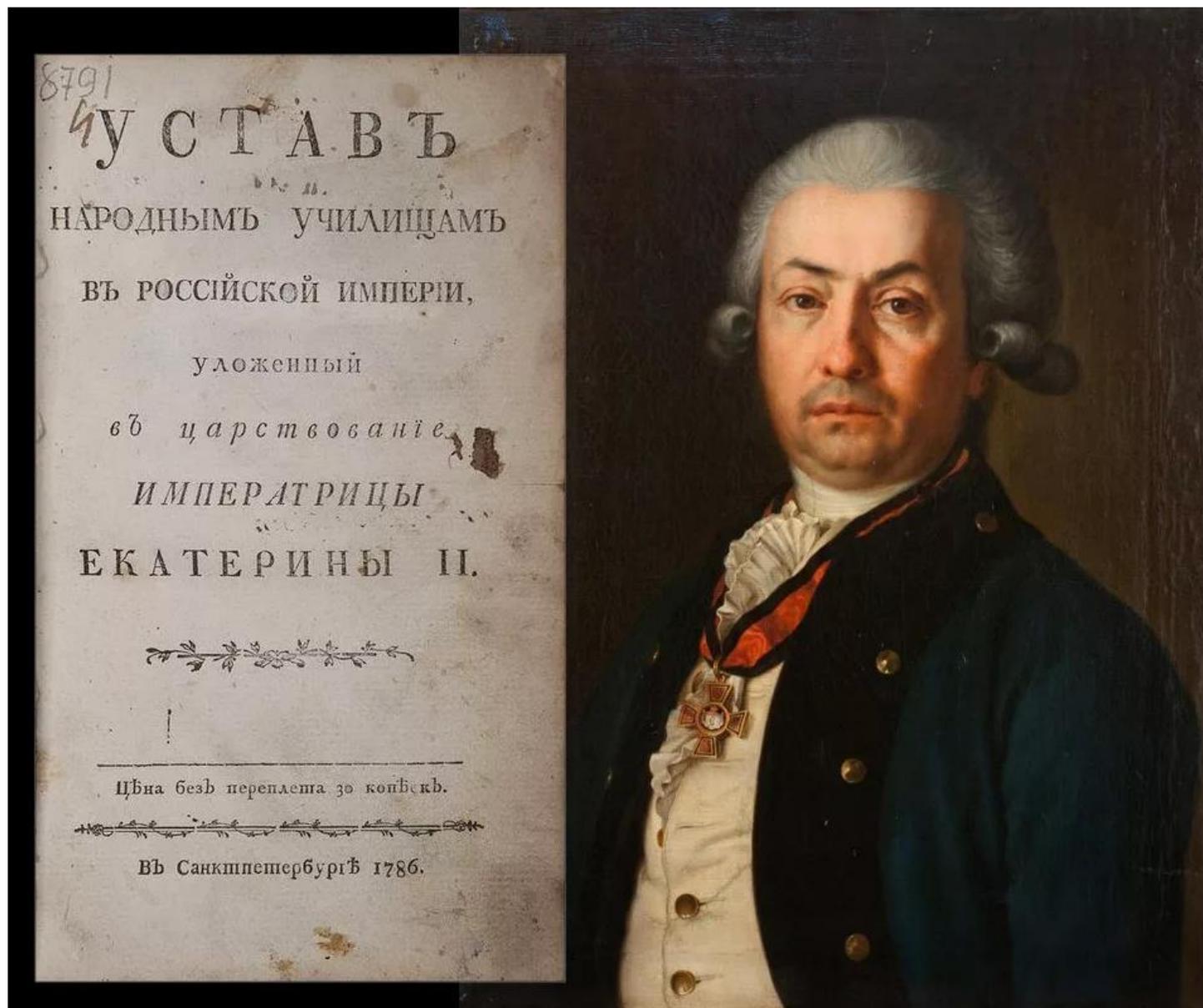
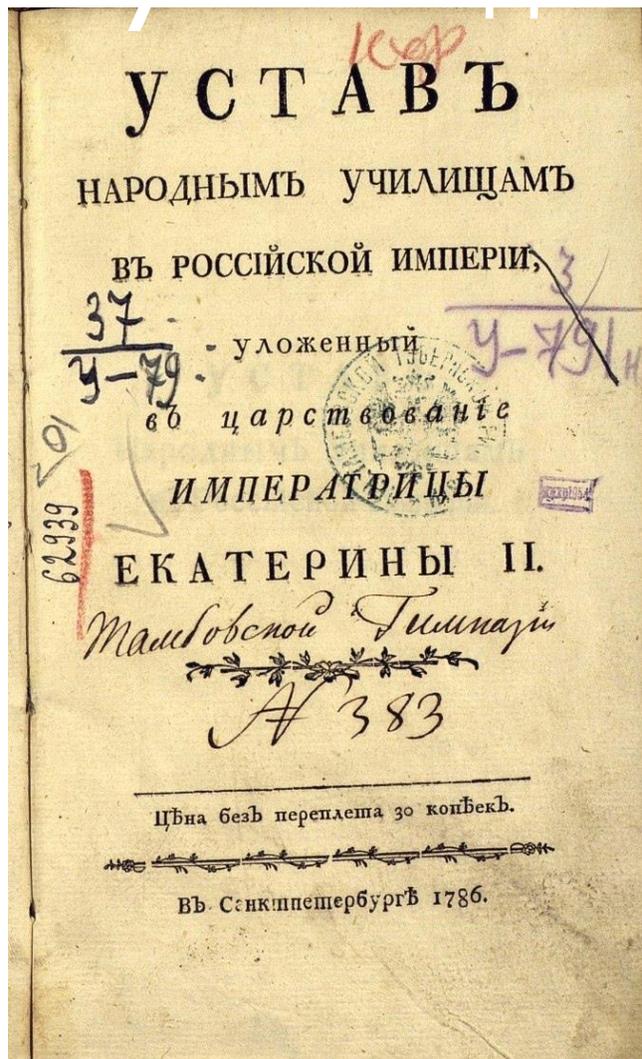
Урок вчера, сегодня, завтра...

*Чеботкова Любовь Васильевна,
заместитель директора по УВР*

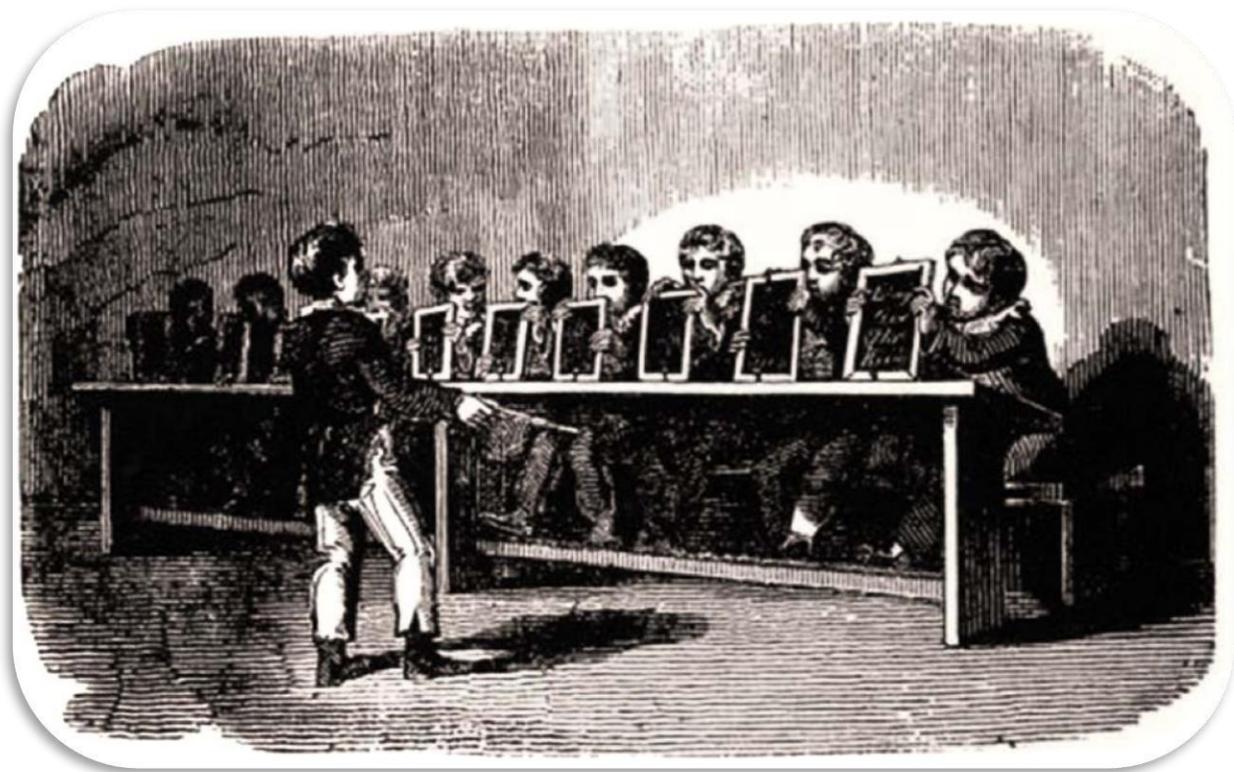
Урок есть поиск истины, открытие истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

Жан-Жак Руссо

1786 год



Белл-ланкастерская система взаимного обучения



Бригадно-лабораторный метод (выполнение проекта в группе)



34 учебных недели по 30 уроков

11 220 уроков

> 7 480 часов человеческой жизни

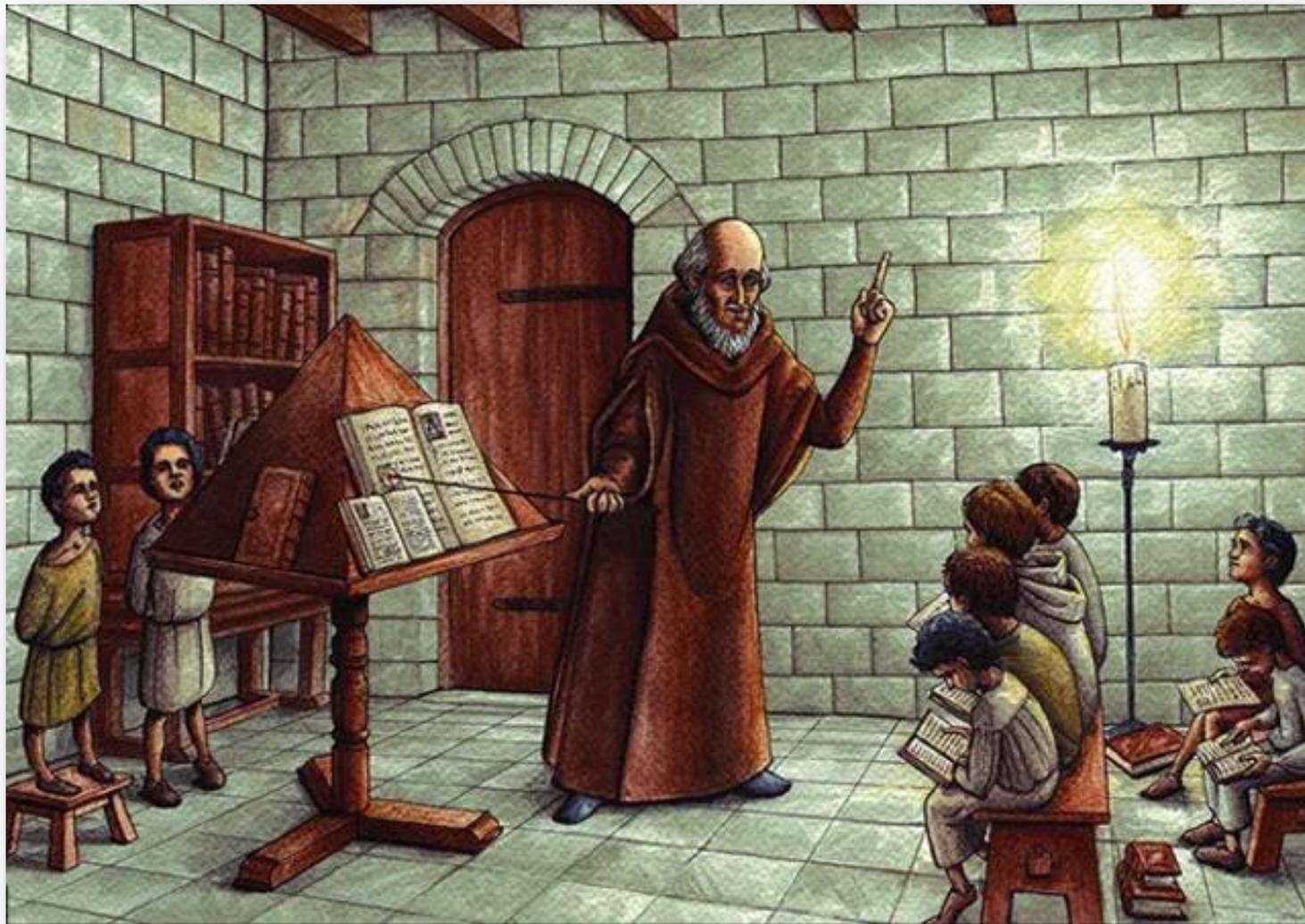
Около года непрерывно (24 x 7) длящийся урок

11 лет школьной жизни



Платоновская академия.
Обучение в Академии в начале её существования условно можно разделить на три направления: политика, математика и диалектика.

Рафаэль Санти
«Афинская школа»



Монастырские и соборные школы



Голландия, XIV век



Обучение на родном языке
Деление на возрасты

Страсбург, XVI век

- 10 классов
- Разработанная программа
- Педагогические принципы



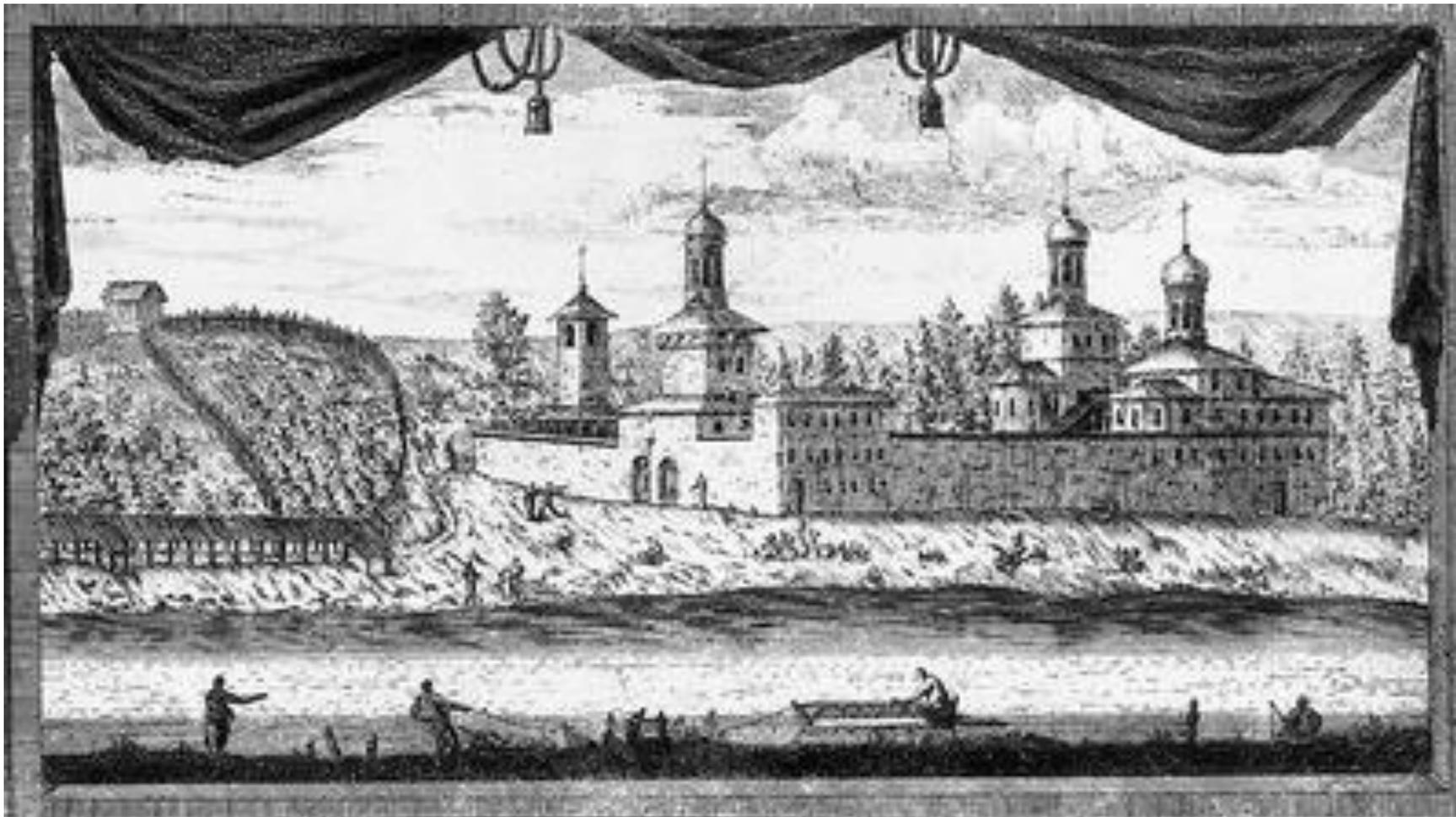
Иоганнес Штурм (1507—1589) — немецкий гуманист и педагог.

Ян Амос Коменский (1592–1670)



- Основные педагогические идеи: всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года, дидактические принципы, классно-урочная система. Коменский считал, что обучение нужно осуществлять в школе с помощью: общешкольного плана, классно-урочной организации, учёбы с 6 лет, проверки знаний, запрета пропускать уроки, учебников для каждого класса.
- Дидактические принципы: природосообразность, наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность.

Ртищевское братство



- Задать урок
- Выучить урок
- Брать урок
- Давать урок

ОБРАЩАЯСЬ К ИСТОЧНИКАМ



М. В. Ломоносов

**Из проекта регламента
академической гимназии
(Дидактические установки
М. В. Ломоносова)**

Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам. Правила и примеры прилежания, постоянства и честности, в особенности же внушения страха Божия, как начала премудрости, столь же необходимы в Гимназии, как и ежедневная пища. Это может быть с желаемым успехом приведено в исполнение и введено в круг обычной жизни не иначе, как при помощи твердо установленных основных правил и точного их соблюдения. Когда закон не исполняется, он бесполезен: сила законов не в их множестве, а в точном их усвоении.

<...>

Глава III

Обучение гимназистов

§ 21. При обучении гимназистов следует, во-первых, наблюдать глав-

ным образом за тем, чтобы не отягощать и не приводить в замешательство различных способностей. Если, например, какой-нибудь гимназист еще не умеет в совершенстве читать и писать по-русски, то он должен оставаться в первом классе, пока не научится читать и писать в совершенстве. При этом нужно следить и за тем, чтобы они учились писать буквы красиво, в чем должен быть искусен и сам учитель этого класса.

§ 22. Если гимназист умеет хорошо читать и писать, его следует обучать в низших классах, а именно в русском классе — орфографии и русской грамматике, в латинском — основным началам латинского языка, то есть склонениям, спряжениям, vocabулам и разговорам; в классе первых оснований наук должна проходить арифметика.

§ 23. Если кто переведен во второй класс, то в русском классе он должен обучаться переводу с латинс-

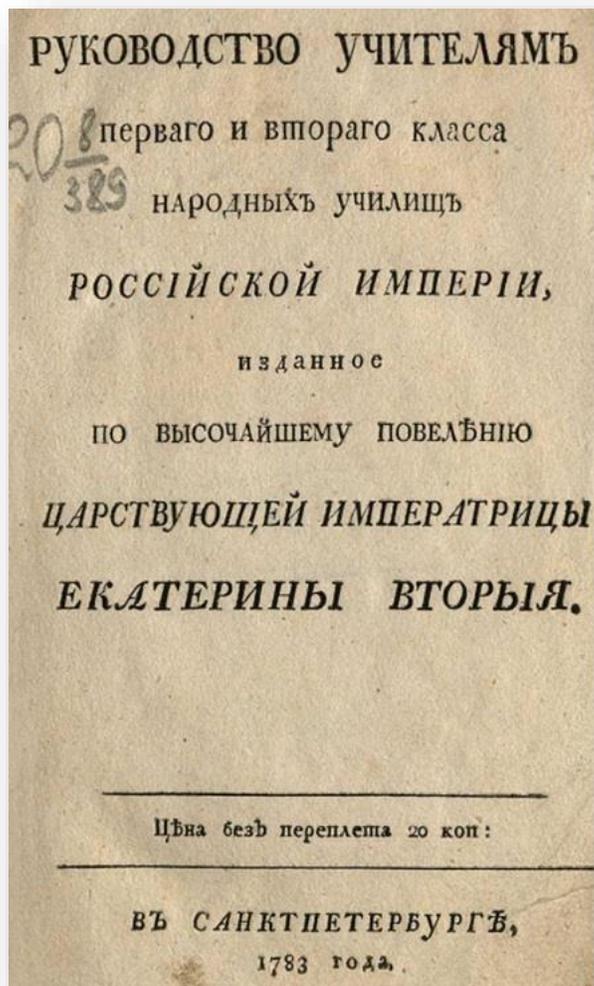
Классы:

- Русские
- Латинские
- Научные

Уроки:

- Домашние
- Школьные:
 - ✓ Общие
 - ✓ Приватные
- Приготовительные

I период (1786-1917 гг.)



VIII

Оглавленіе.

	Стр.
Часть I. О способѣ учебномъ	1
Глава I. О совокупномъ на- ставленіи	2
— II. О совокупномъ чпе- ніи	5
— III. О изображеніи чрезъ начальныя буквы	8
— IV. О таблицахъ	12
— V. О вопрошеніи	18
— VI. Какъ обучашъ тамъ, гдѣ книгъ не до- стаешъ	25
Часть II. Объ учебныхъ предмѣтахъ	29
Глава I. О познаніи буквъ	—
— II. О складахъ	37
— III. О чтеніи порознь и упошребленіи предписанныхъ книгъ	45
— IV. О писмѣ	51
— V. Объ ариѳметикѣ	69
Часть III. О званіи, качествахъ и пове- деніи учителя	78
Глава I. О званіи учитель- скомъ	—

Глава

	Стр.
Глава II. О качествахъ учи- теля	80
— III. О поведеніи учите- ля	85
Часть IV. О школьномъ порядкѣ	94
Глава I. Наказъ учителямъ нижнихъ школъ	—
— II. О школьной спро- госпи	103
— III. О часахъ ученія и о раздѣленіи по онимъ предмѣшовъ ученія	108
— IV. Объ осмопрахъ.	109
— V. Объ открытыхъ испытаніяхъ	112

руко-

- Целеполагание
- Продолжительность
- Методы обучения

II период (1917-1932 гг.)

Только за 1918 год советские декреты в корне изменили дореволюционную школу:

- полностью отделили её от церкви и запретили преподавание богословия,
- ввели совместное обучение мальчиков и девочек,
- отменили оценки, наказания и плату за учёбу.



- ✓ Отказ от урока
- ✓ Целеполагание
- ✓ Методы обучения

III период (с 1932 г. – по настоящее время)

1 этап (1932 - 50-е гг.)

- Теория + практика
- Структура урока неизменна
- 45 мин.



III период (с 1932 г. – по настоящее время)

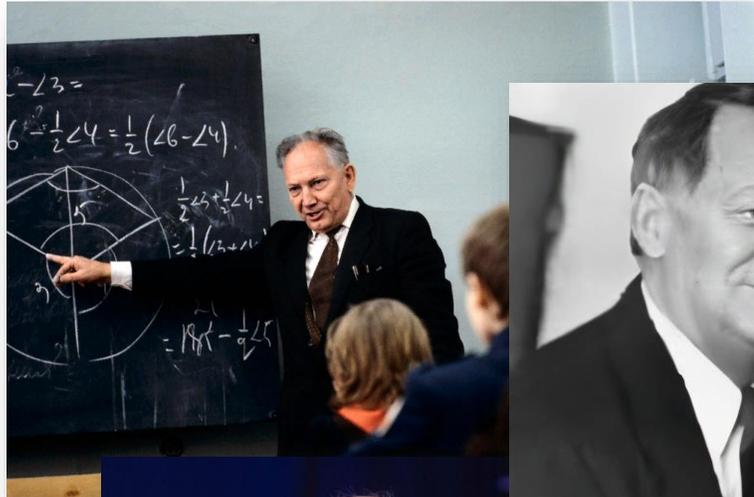


2 этап (50-е - 60-е гг.)

- Учебный план и программы, основанные на политехнизации (связи с отраслями производства)
- Обучение в XI классе было посвящено профессиональной подготовке по одной из рабочих специальностей
- Воспитание в коллективе (товарищество, патриотизм, уважение к старшим)
- Единая форма
- ГПД

III период (с 1932 г. – по настоящее время)

3 этап (60-е - 80-е гг. XX в.)



- Возврат к 10-летнему сроку обучения
- Образовательные, воспитательные и практические цели урока
- Вопрос о типологии уроков и их структуре
- Перестройка урока на основе ТСО
- Новые виды уроков: урок открытых мыслей, урок общения, урок вдвоем, уроки сотрудничества, уроки разговора с самим собой

III период (с 1932 г. – по настоящее время)

4 этап (80-е - 90-е гг. XX в. – XXI в.)

*Первая тенденция –
обновление принципов
дидактики*

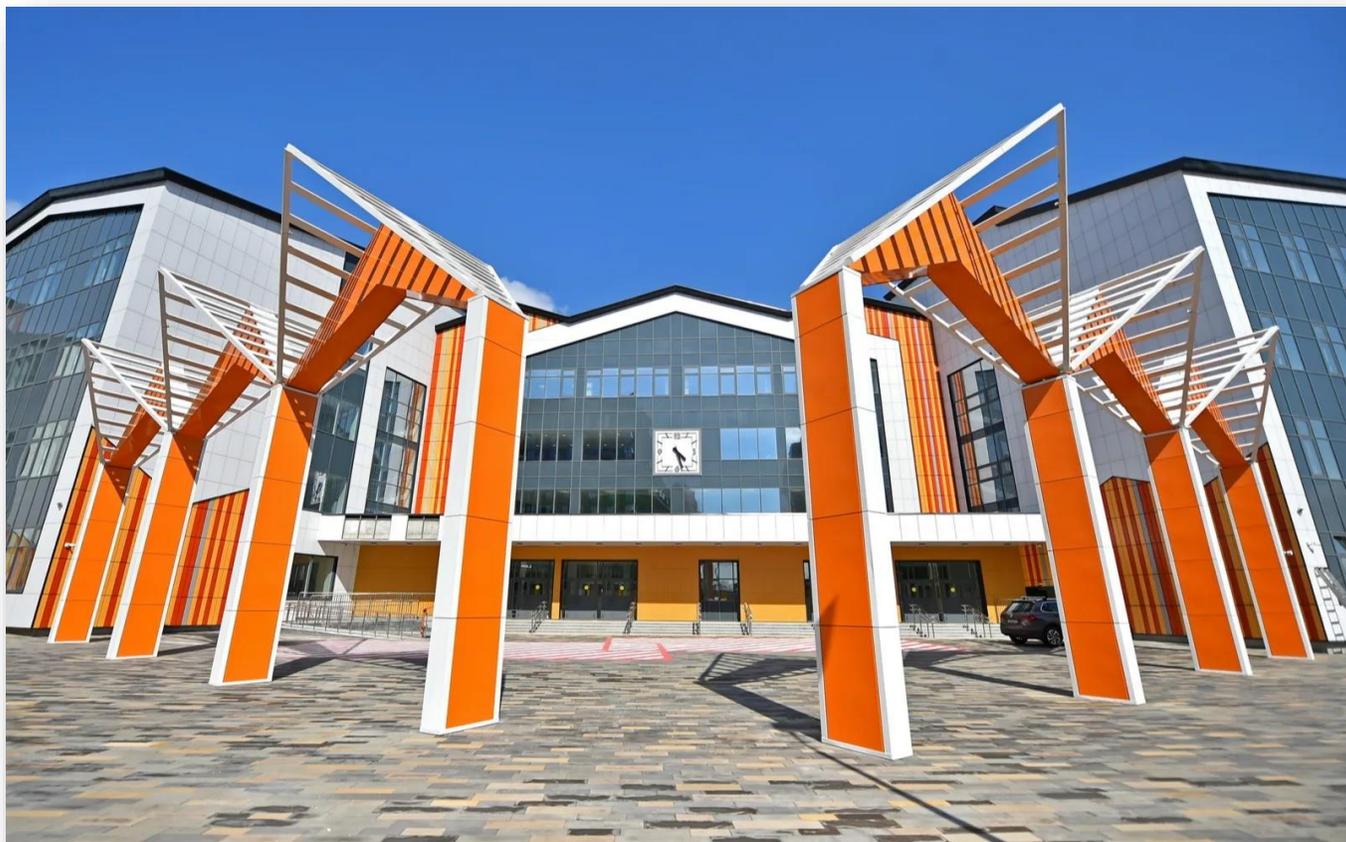
- Принцип научности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип сознательности и активности учения
- Связь теории и практики



III период (с 1932 г. – по настоящее время)

4 этап (80-е - 90-е гг. XX в. – XXI в.)

*Вторая тенденция –
новые принципы дидактики*



- Принцип индивидуальной образовательной траектории
- Принцип метапредметности
- Принцип ситуативности
- Принцип образовательной рефлексии
- Принцип человекообразности

III период (с 1932 г. – по настоящее время)

4 этап (80-е - 90-е гг. XX в. – XXI в.)

Черты современного урока:

- нелинейность,
- инновационная творческая среда,
- интерактивность,
- богатство его типов и форм.



Урок будущего



10 мировых трендов в образовании

1. Мультимодальная педагогика.
2. Взаимопроникновение учебных сред.
3. Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат.
4. Педагогика отношений.
5. Предпринимательское образование.
6. Педагогика заботы в опосредованной цифровыми технологиями среде.
7. Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта.
8. Сближение контекстов обучения и обучающегося.
9. Подкасты как педагогическая технология.
10. Метавселенная для образования.

Мультимодальная (в пер. – много режимов)



Взаимопроникновение учебных сред



Обучение через вызов (реальная проблема)

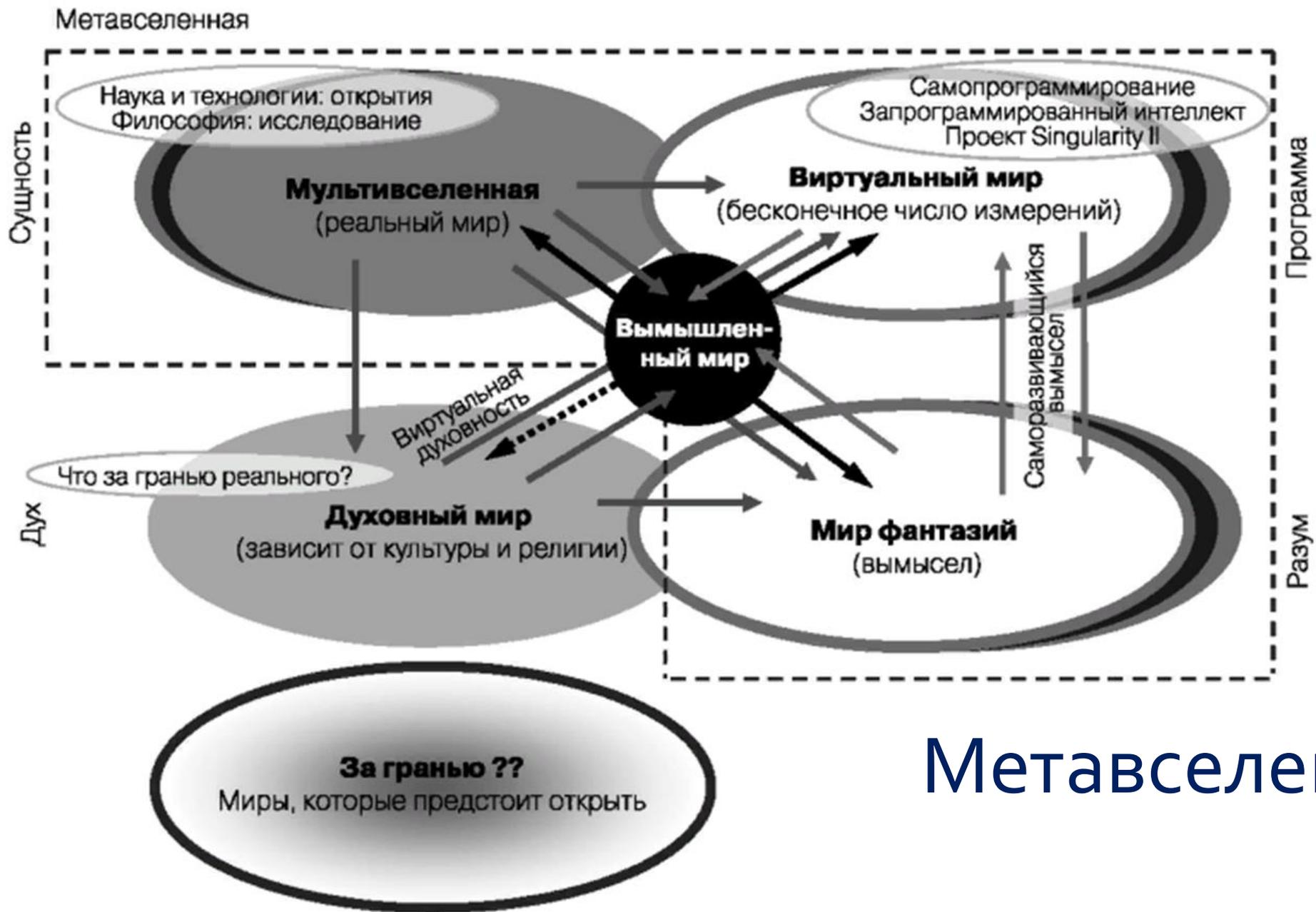


Педагогика заботы



Технологические тренды





Метавселенные

10 мировых трендов в образовании

1. Мультимодальная педагогика.
2. Взаимопроникновение учебных сред.
3. Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат.
4. Педагогика отношений.
5. Предпринимательское образование.
6. Педагогика заботы в опосредованной цифровыми технологиями среде.
7. Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта.
8. Сближение контекстов обучения и обучающегося.
9. Подкасты как педагогическая технология.
10. Метавселенная для образования.

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК УЧИТЬ?»

■ Цели:

- обсудить чек-лист «Требования к уроку по ФГОС-2021» как форму самоанализа урока;
- проверить возможности сервиса Яндекс Телемост для использования на ЧЗВ.

■ Сообщения:

1. Урок вчера, сегодня, завтра... Чеботкова Л.В. (до 20 мин.)
2. Мотивационно-целевой блок урока. Сухорукова Г.В. (до 5 мин.)
3. Организационно-деятельностный блок урока. Липовка В.О. (до 5 мин.)
4. Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока. Атласова О.О. (до 7 мин.)
5. Обеспечение психологического комфорта и здоровьесбережения. Смирнова И.А. (до 5 мин.)
6. Разное. Батраченко Т.В., Брендакова Н.И., Панутриев А.А. (до 15 мин.)