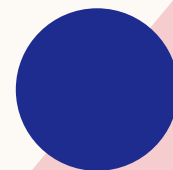


**ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
БЛОК УРОКА  
ПО ФГОС**

# **ТРИ ПОСТУЛАТА СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

- 1. Урок есть открытие истины**
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка**
- 3. Человек всегда является наивысшей  
ценностью**



# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ



## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

обучающийся не получает готовое знание, а «открывает» его в процессе собственной деятельности



## ЦЕЛОСТНОСТИ

у ребенка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук



## НЕПРЕРЫВНОСТИ

результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем этапе



## МИНИМАКСА

содержание образования по максимальному уровню и усвоение этого знания по минимальному уровню

# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ <sup>4</sup>



## ТВОРЧЕСТВА

максимальная  
ориентация на  
творческое начало в  
учебной деятельности  
школьников



## ВАРИАТИВНОСТИ

формирование  
способности к  
систематическому  
перебору возможных  
вариантов и выбору  
оптимального варианта



## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

создание в школе и на  
уроке доброжелательной  
атмосферы,  
ориентированной на  
реализацию идей  
педагогики  
сотрудничества

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ технология проектного метода;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология продуктивного чтения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ технология формирования УУД

# ВВЕДЕНИЕ

В компании Contoso мы расширяем возможности организаций, помогая им в совместном мышлении для дальнейшего продвижения новаций на рабочем месте. Завершая цикл и используя гибкие платформы, мы помогаем бизнесу органично развиваться и формировать подход с ориентацией на клиента.



# РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА МЕТОДЫ

## АКТИВНЫЕ

самостоятельное,  
инициативное и  
творческое освоение  
учебного материала в  
процессе  
познавательной  
деятельности

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ

процесс учения  
происходит в  
совместной  
деятельности

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬ- СКИЕ

учащимся  
предъявляется  
познавательная задача,  
которую они решают  
самостоятельно,  
подбирая для этого  
приемы

## ПРОЕКТНЫЕ

специальная форма  
организации  
познавательной  
деятельности,  
подразумевающая  
вполне конкретные и  
прогнозируемые цели



**ЧЕК-ЛИСТ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
УРОКЕ»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да/нет | примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| <b><i>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                       |        |            |
| Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии                                                                                                                                |        |            |
| Имеются элементы самостоятельного получения знаний обучающимися согласно возрастным особенностям                                                                                                                                                                                                  |        |            |
| Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока) |        |            |
| Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                      |        |            |
| Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов                                                                                                                                                                     |        |            |
| Разнообразие форм организации работы. В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.                                                                                                        |        |            |
| Самопроверка/взаимопроверка. Обучающимся предоставляется возможность поработать над исправлением своих ошибок.                                                                                                                                                                                    |        |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Практическая значимость.<br/>Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <p>Использование современных педагогических технологий. Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, <u>видеообсуждение</u>, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.</p>                                     |  |  |
| <p>Использование ЭОР.<br/>Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.</p>                                                                                     |  |  |
| <p>Обратная связь варьируется по форме. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· от учителя;</li> <li>· на карточках, на слайдах презентации;</li> <li>· проверка заданий в парах;</li> <li>· диагностирующее тестирование.</li> </ul> |  |  |
| <p>Психологический климат на уроке<br/>(доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

**СПАСИБО**