

Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока

Атласова О.О. – руководитель МО
учителей начальных классов

Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока

Рефлексия

```
graph TD; A[Рефлексия] --> B[от латинского reflexio —  
обращение назад]; A --> C[самоанализ  
(Толковый словарь  
русского языка)]; A --> D[самоанализ деятельности и  
ее результатов  
(Современная педагогика)]; A --> E[размышление о своем внутреннем  
состоянии, самопознание  
(Словарь иностранных слов)];
```

от латинского **reflexio** —
обращение назад

самоанализ
(Толковый словарь
русского языка)

размышление о своем внутреннем
состоянии, самопознание
(Словарь иностранных слов)

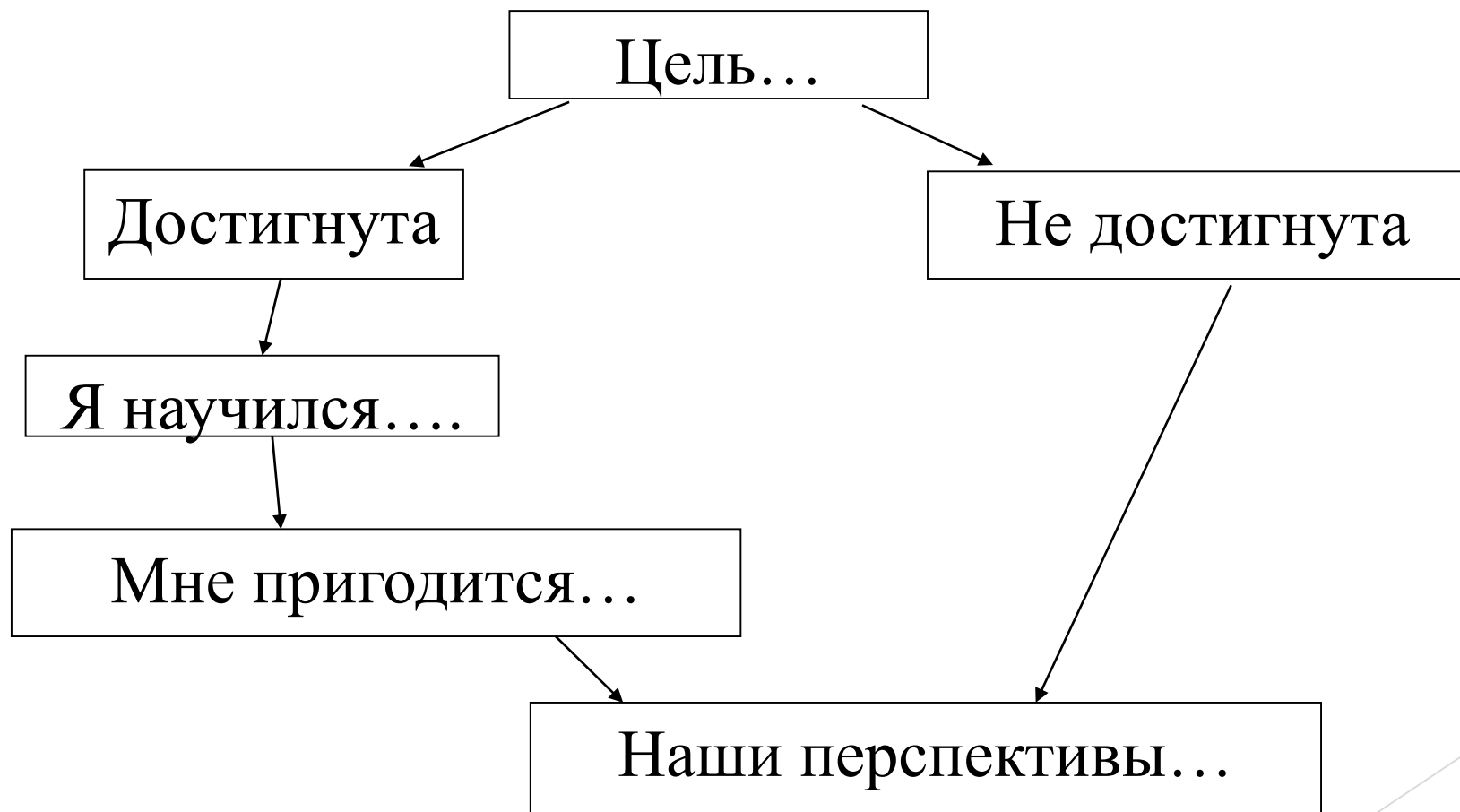
самоанализ деятельности и
ее результатов
(Современная педагогика)

- ▶ **Цель рефлексии** - выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими собственными.
- ▶ **По форме деятельности рефлексия:**
коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
- ▶ **Классификация:**
 - рефлексия настроения и эмоционального состояния;
 - **рефлексия содержания учебного материала;**
 - **рефлексия деятельности;**

Вопросы для обучающихся на этапе рефлексии

- ▶ 1.Какие мы ставили цели?
- ▶ 2.Что удалось реализовать и благодаря чему?
- ▶ 3.Что не удалось реализовать и почему?
- ▶ 4.Каковы наши приобретения за урок?
- ▶ 5.Где, полученные на уроке образовательные результаты пригодятся в жизни?

Кластер на этапе рефлексии для начальной школы



ОЦЕНОЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ИНСТРУМЕНТЫ

Критериальная оценка



Критериальная
взаимооценка



Критериальная
самооценка

► Критериальное оценивание –

это процесс, основанный на соотнесении учебных достижений ученика с четко определёнными, коллективно выработанными критериями, понятными обучающимся, их родителям и педагогам.

**Критериальная
система оценивания**



```
graph TD; A[Критериальная система оценивания] --> B[формативное (формирующее) оценивание (оценивание процесса научения)]; A --> C[суммативное (итоговое) оценивание (результаты изучения тем, разделов, оценивание за четверть, год)]; B --> D[Критериальная самооценка];
```

**формативное
(формирующее) оценивание**
(оценивание процесса научения)

**Критериальная
самооценка**

**суммативное
(итоговое)
оценивание**
(результаты
изучения тем,
разделов,
оценивание за
четверть, год)

Принципы критериального (формирующего) оценивания:

- ▶ разработка только учителями или совместно с учениками критериев оценивания на основе планируемых результатов достижений обучающихся;
- ▶ доверие между субъектами образовательных отношений;
- ▶ отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- ▶ участие самих обучающихся в оценивании;
- ▶ процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
- ▶ заблаговременная известность критериев оценивания всеми участникам образовательных отношений;
- ▶ система совместной рефлексии учителя и ученика результатов на обучения на основе обратной связи;
- ▶ построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

САМООЦЕНКА , НШ. ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ

Понятия

- ▶ А) Я не знаю, что означает это слово.
- ▶ Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.
- ▶ В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.

Алгоритмы, способы действий, правила

- ▶ А) Я не умею это делать.
- ▶ Б) Я умею это делать.
- ▶ В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.

САМООЦЕНКА , ОШ. ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ

Понятия

- ▶ А) Я не знаю, что означает этот термин.
- ▶ Б) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл и о чем идет речь, но не всегда грамотно могу употреблять его в речи.
- ▶ В) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл, активно употребляю в речи, но не могу объяснить другим.
- ▶ Г) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл, активно употребляю в речи и могу объяснить это своему однокласснику, который этого не понимает.

Алгоритмы, способы действий, правила

- ▶ А) Я не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать.
- ▶ Б) Я знаю, как надо делать, и почему именно так, но не могу пояснить свои действия и пока не умею этого делать.
- ▶ В) Я знаю, как и почему надо делать именно так, у меня часто получается, но не всегда могу это пояснить.
- ▶ Г) Я умею это делать, могу пояснить свои действия и могу объяснить это однокласснику.

Чек-лист -рефлексивного (контрольно-оценочного) блока урока (да/нет)

Место рефлексии на уроке:	да/нет
-после окончания определенного этапа урока;	
-в конце урока;	
На этапе рефлексии используется критериальное оценивание (при помощи шкал, листов самооценки и др.)	
Форма проведения рефлексии:	
-коллективная;	
-фронтальная;	
-групповая;	
-индивидуальная;	
Рефлексия учебной деятельности (итог урока):	
-фиксируется новое содержание, изученное на уроке;	
-организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности;	
-соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности;	

Спасибо за внимание!
Всем творческих успехов в
работе!

