

Семинар
*«Современный урок:
Чему? Зачем? Как
учить?»*

«Обеспечение психологического комфорта и здоровьесбережения»

Смирнова И.А.

Детское население в современной России составляет **около 30 млн человек**, в т. ч. дети школьного возраста – **более 15 млн человек**. В течении последних лет отмечаются неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья данного контингента, характеризующиеся **ростом распространенности функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений здоровья, ухудшением показателей физического развития.**

Проводимые исследования свидетельствуют о том, что имеет место выраженная тенденция ухудшения состояния здоровья детей и подростков школьного возраста. Так, по данным А.А. Баранова за период 2000–2010 гг. **общая распространенность нарушений здоровья и развития среди детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 26,6% при росте первичной заболеваемости на 28,1%.**

Наиболее неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья отмечаются среди детей старшего подросткового возраста **(15–17 лет)**: более 50% учащихся имеют ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья, 50–70% – ограничения к воинской службе, у каждого пятого определяются проблемы в репродуктивной сфере.

Чек – лист оценивания урока

- Включает 3 критерия
- Составлен с учётом требований СанПиН

Раздел: Обеспечение психологического комфорта и здоровьесбережения на уроке

№	Критерий	Да	Нет
1. Разнообразие форм организации работы			
1.1	В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах и (или) предусмотрено чередование различных видов деятельности.		
1.2	Используется задание, предполагающее передвижение по классу и (или) предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз.		

2. Коммуникативная культура

2.1	Поддержка учебной успешности <u>обучающихся</u> , помощь в проявлении самостоятельности и индивидуальности. Организация продуктивного взаимодействия с <u>обучающимися</u> и преодоление коммуникативных барьеров.		
2.2	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта с учетом особенностей обучающихся.		
2.3	Создание пространства открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения. Уважение к другим взглядам в сочетании с твердостью позиции по ценностным вопросам.		

3. Целесообразность применения педагогических технологий с точки зрения здоровьесбережения

3.1	Корректное, в соответствии с нормами <u>здоровьесбережения</u> , использование педагогических технологий (в том числе ИКТ, ЭОР) на уроке. ¹		
3.2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) поведения в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации.		
3.3	Организация пространства кабинета.		

¹ Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут. (п.10.18 введен Изменениями №3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж). (п.10.18 введен Изменениями №3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81). //