



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»
(МБОУ «Северский лицей»)
ЗАТО Северск Томской области



636000, г. Северск, Томской области, ул. Свердлова, д. 9,
тел. 8 (3823) 54-69-07, 54-99-28 факс: 8 (3823) 54-69-07, Е-mail: lyceum@seversk.gov70.ru
ИНН 7024009301/ КПП 702401001 ОКОНХ 92120 ОКПО 20678514
Получатель: УФК по Томской области (МБОУ «Северский лицей» 20656Ц10780)
ИНН 7024009301 КПП 702401001
Банк получателя - ГРКЦ ГУ Банка России по Томской области
р/с 40701810500001000007, БИК 046902001

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИГРОВОЕ ГОСУДАРСТВО «ЛИЦЕЙ-CITY» КАК МОДЕЛЬ
ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ, НАУЧНЫМИ И
БИЗНЕС-ПАРТНЕРАМИ»**

Материалы МБОУ «Северский лицей»

Содержание

1. Паспорт Проекта	3
2. Введение. Назначение Проекта	9
3. Концепция развития МБОУ «Северский лицей» в контексте реализации стратегии развития образования	12
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года	12
3.2. Конкурентные преимущества МБОУ «Северский лицей». Анализ результатов реализации предшествующих проектов	15
3.3. SWOT-анализ потенциала развития Северского лицея. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	18
3.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности Проекта	24
4. «Дорожная карта» управлением процесса реализации Проекта	28
4.1. Цели и задачи развития образовательной организации	28
4.2. Проекты, положенные в основу реализации головного Проекта	29
4.2.1. Проект «Лицей-city учебный»	29
4.2.2. Проект «Лицей-city успешный»	30
4.2.3. Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства»	32
4.2.4. Проект «Лицей-city цифровой»	32
4.2.5. Проект «Лицей-city педагогический»	34
4.2.6. Проект «Лицей-city инициативный»	35
4.3. Целевая аудитория проектов	36
4.4. Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»	37

4.5. Учебные планы возрастных ступеней «Лицей-city»	41
4.6. Структура внешнего образовательного пространства «Лицей-city»	44
4.7. Система управления и мониторинг реализации Проекта	46
4.8. Ресурсное обеспечение Проекта	50
4.8.1. Кадровое обеспечение Проекта	50
4.8.2. Нормативное обеспечение проектов Проекта	56
4.8.3. Материально-техническое обеспечение Проекта	59
4.8.4. Финансовое обеспечение Проекта	59
4.8.5. Сведения об организациях-соисполнителях	62
4.9. Этапы реализации Проекта	63
4.10. Перспективы реализации Проекта	64
4.11. Практическая значимость и внешние эффекты реализации Проекта	65

1. Паспорт Проекта

1	Наименование сетевого инновационного проекта (программы) организации-соискателя (далее – проект (программа))	<i>Игровое государство «Лицей-city» как модель интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными, научными и бизнес-партнерами</i>
2	Сроки реализации проекта (программы)	<i>2023-2028 годы</i>
3	Проблема (противоречие) для решения которой разработан проект (программа)	<i>Недостаточную практическую направленность жизненных сценариев обучающихся, недостаточную компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности; компетентность в сфере трудовой деятельности можно восполнить в открытом образовательном пространстве совместного бытия различных участников образовательного процесса, представителей науки и производства (обучающихся, педагогов, родителей, ученых, производственников и бизнесменов).</i>
4	Цель проекта (программы)	<i>Разработать модель дополнительного образования обучающихся средствами сетевого взаимодействия образовательных, научных, производственных организаций.</i>
5	Задачи проекта (программы)	<i>1. Обеспечение создания и функционирования модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;</i> <i>2. Разработка и внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;</i> <i>3. Создание условий для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;</i>

		4. Разработка во внутренней внеурочной среде МБОУ «Северский лицей» образовательных практик, соответствующих логике опережающего развития ЗАТО Северск; 5. Вовлечение детей в инновационно-предпринимательскую среду города через имитационно-ролевое пространство игр «Лицей-city научный», «Лицей-city предпринимательский»; 6. Создание банка материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий. 7. Обеспечение доступа к сетевым электронным образовательным ресурсам всем участникам сетевого проекта.
6	Направление реализации проекта/программы в контексте деятельности ТРЦ «Пульсар»: • наука (математика, физика, биология, химия, информатика, общественные и гуманитарные науки, проектная деятельность); • искусство (живопись, скульптура, медиаторство, литературное творчество, актерское мастерство); • спорт (шахматы, футбол, лыжные виды спорта, водные виды спорта, борьба); • предпринимательство (бизнес-старт, финансовая грамотность, предпринимательское мышление)	• наука (математика, физика, биология, химия, информатика, общественные и гуманитарные науки, проектная деятельность); • предпринимательство (бизнес-старт, финансовая грамотность, предпринимательское мышление).
7	Сведения о значимости проекта (программы) для целевой аудитории, региональной системы образования и инновационном потенциале	Актуальность сетевого взаимодействия образовательных, научных и производственных организаций в управлении дополнительным образованием и ранней профориентацией детей, в выявлении и поддержке талантов обозначена на разных уровнях. В соответствии с государственной политикой российская общеобразовательная школа, как часть российской системы общего образования, должна сегодня выполнять свою функцию как основного инструмента социализации подрастающего поколения, то есть создавать условия для развития и воспитания учащихся в качестве граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью общемирового культурного наследия.

		В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» ставится задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В Федеральном проекте «Социальная активность» ставится задача создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Долгосрочная целевая программа «Развитие общего и дополнительного образования Томской области» как приоритетную в подпрограмме «Одаренные дети» обозначает задачу создания комплекса условий, соответствующих современным требованиям, для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе обеспечивающих принцип академической мобильности.
8	Участники проекта (программы)	Указываются организации-соисполнители (при наличии): 1. Северский технологический институт-филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». 2. Общество с ограниченной ответственностью «Великолепная пятерка», «Школа цифровых технологий». 3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск «Детская школа искусств». 4. Музей истории АО «СХК». 5. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека».
9	Материалы (ссылка на материалы), презентующие проект (программу) (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.	https://disk.yandex.ru/i/MTzX_5qM2YRnDq https://disk.yandex.ru/i/NI2s6nNbV6mL4A

2. Введение. Назначение Проекта

Проект МБОУ «Северский лицей» до 2028 года (далее Проект) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Проект определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Проект призван:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Построение Проекта основывалось на нескольких важнейших факторах:

1) учет той социальной среды, в которой находится ОО; 2) учет в полной мере требований всех заказчиков системы образования; 3) ориентированность на модель выпускника. При разработке также учитывались несколько характерологических показателей деятельности лица: 1) богатая история по обеспечению высокого качества образования; 2) высокий уровень кадрового обеспечения; 3) фундаментализм образования, обеспечиваемый в лицее; 4) здоровый консерватизм в организации обучения и воспитания лицеистов; 5) устойчивый инновационный режим, характеризующий деятельности лица с момента его основания; 6) заметное участие родительской общественности в жизни лица; 7) прочные связи с социальными партнерами.

Назначение Проекта:

- зафиксировать достигнутый уровень развития лица;
- обеспечить гарантированный результат перехода лица в новое качественное состояние, в котором созданы оптимальные условия для межличностного общения детей со взрослыми и сверстниками, творческого обогащения в разновозрастных группах, для развития и воспитания школьников в процессе познавательной, спортивной, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видов деятельности;
- выявить преимущества созданной образовательной модели как модели дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации;
- определить параметры будущего состояния лица, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

Проект призван реализовать обозначенное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» право на качественное общее и дополнительное образование обучающихся, на получение содействия для развития интеллектуальных и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве.

3. Концепция развития МБОУ «Северский лицей» в контексте реализации стратегии развития образования

1.1. *Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года*

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025 г.г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Государственная программа «Развитие образования в Томской области», утверждена постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а;

- Стратегия социально-экономического развития ЗАТО Северск Томской области на 2017-2030 годы, решение Думы ЗАТО Северск от 21.12.2017 г. № 33/2;

- Муниципальная программа "Развитие образования в ЗАТО Северск" на 2015 - 2025 годы, постановление Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2016 г. N 2981.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В соответствии с государственной политикой российская общеобразовательная школа, как часть российской системы общего образования, должна сегодня выполнять свою функцию как основного инструмента социализации подрастающего поколения, то есть создавать условия для развития и воспитания учащихся в качестве граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью общемирового культурного наследия.

В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (2019-2024 г.г.) ставится задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Федеральном проекте «Социальная активность» ставится задача создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В экспертном докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «12 решений для нового образования», связанном со стратегией социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035, говорится о выращивании и удержании талантов как о проблеме, на которую в том числе должны быть направлены проекты развития образования.

Долгосрочная целевая программа «Развитие общего и дополнительного образования Томской области до 2025 года» как приоритетную в подпрограмме

«Одаренные дети» обозначает задачу создания комплекса условий, соответствующих современным требованиям, для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе обеспечивающих принцип академической мобильности.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

В сфере образования ЗАТО Северск сохраняется необходимость приведения инфраструктуры образовательных учреждений к уровню, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015-2025 годы предполагает модернизацию системы образования, обеспечивающую сохранение и развитие человеческих ресурсов в условиях становления инновационного кластера Томской агломерации.

1.2. Конкурентные преимущества МБОУ «Северский лицей». Анализ результатов реализации предшествующих Проектов

Северский лицей с момента открытия в 1992 году создает условия для выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей. С 2007 года Северский лицей имеет статус экспериментальной площадки Института развития образовательных систем Российской академии образования по теме «Моделирование содержания образования на основе обогащения образовательной среды», с 2011 года – статус экспериментальной площадки Томского областного института повышения квалификации работников образования по теме «Разработка модели организации педагогических измерений».

С 2006 по 2015 г.г. лицей реализовал Программу развития по теме «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности», с 2016 по 2020 г.г. – «Развитие образовательного потенциала учреждения общего образования инновационными средствами обогащения образовательного пространства». За эти годы коллектив лицея добился существенных результатов.

В 2013 году Агентство социальных исследований подготовило Рейтинг школ повышенного уровня Российской Федерации. Исследование проводилось в 41 регионе Российской Федерации. В рейтинг вошли 1428 гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов, образовательных центров, находящихся на территории следующих субъектов Российской

Федерации. МБОУ «Северский лицей» занимает в общероссийском рейтинге 155 место, в рейтинге образовательных учреждений Томской области – 5 место. По параметру «Результаты обучения» Северский лицей на 24-ом месте в России.

В 2013 году Экспертный совет Международного Форума «Инновации и развитие» принял решение о включении МБОУ «Северский лицей» в число 100 лучших предприятий и организаций России 2013 года. Лицей награжден почетным дипломом Победителя конкурса в номинации «Лучшее учебное учреждение».

В 2013 г. МБОУ «Северский лицей» стал победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты). В этом же году Агентство социальных исследований включило Северский лицей в Рейтинг лучших школ повышенного уровня Российской Федерации, а Экспертный совет Международного Форума «Инновации и развитие» принял решение о включении МБОУ «Северский лицей» в число 100 лучших предприятий и организаций России. Лицей награжден почетным дипломом Победителя конкурса в номинации «Лучшее учебное учреждение».

В 2014 году МБОУ «Северский лицей» стал победителем конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций». В этом же году лицей получил золотую медаль конкурса «100 лучших школ России», в номинации «100 лучших лицеев России», директор лицея Батраченко Т.В. была награждена Почетным знаком «Директор года-2014».

В 2015 году МБОУ «Северский лицей» награжден Дипломом выставки образовательных проектов в рамках Международной конференции EdCrunch по новым образовательным технологиям «Исследования инноваций в образовании» Института Образования НИУ ВШЭ (Москва) за работу «Имитационно-ролевая игра «Наукоград» как пространство развития социальных, творческих и предпринимательских способностей». В этом же

году Северский лицей вошел в ТОП 100 лучших школ по профилям подготовки (индустриально-технологический профиль).

В 2016 году на Всероссийском конкурсе РАО за научно-методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности МБОУ «Северский лицей» награжден Дипломом «Лучшая инновационная площадка».

В 2017 году образовательные проекты Северского лицея завоевали малую золотую и три серебряных медали Международной выставки образовательных организаций, оборудования и литературы для учебного процесса. В этом же году Северский лицей вошел в ТОП-500 лучших школ Российской Федерации, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2016-2017 учебном году. Северский лицей вошел также в ТОП-200 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки выпускников в индустриально-технологической области.

В 2018 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций» с присвоением общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций».

В 2019 году МБОУ «Северский лицей» во второй раз стал победителем конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» с проектом «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей – CITY» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации», в 2020 году – победителем регионального конкурса «Лучшие практики организации дистанционного обучения».

Ежегодно с 2016 года по настоящее время Северский лицей включается во Всероссийский Реестр «Книга Почета» лучших организаций, предприятий, учреждений Российской Федерации, активно участвующих в развитии субъектов Федерации и муниципальных образований.

Более 15 лет Северский лицей в тройке лучших ОО в городе и в десятке лучших по Томской области по результатам ГИА и Всероссийской олимпиады

школьников. Среди лицеистов есть победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, технологии, географии, обществознанию, русскому языку, литературе.

Ежегодно лицеисты становятся «Лауреатами премии Государственной Думы Томской области» для молодых ученых и юных дарований, победителями других престижных конкурсов.

Признанный авторитет Северского, престиж обучения в лицее – это закономерный результат системной и целостной деятельности образовательного учреждения как открытой общественно-образовательной системы, в которой осуществляется совместная работа ученых, педагогов, учащихся и родителей.

1.3. SWOT-анализ потенциала развития Северского лицея. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Проекте.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе

совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	<i>Наличие нормативной базы по очной и сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Отсутствие нормативной базы по смешанной модели обучения</i>	<i>Появление платных образовательных услуг (в основном связанных с подготовкой к школе)</i>	<i>Малый опыт участия в грантовых конкурсах городского, регионального и федерального уровней, отсутствие инициативы в участии в грантах</i>
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних лет на 100%. По результатам ГИА в десятке лучших ОО Томской обл. 100%-ная включенность лицейстов в олимпиадное и конкурсное движение. Стабильные высокие</i>	<i>Невысокий рейтинг ОО по результатам независимой оценки качества образования (НОКО). Наличие жалоб со стороны родителей обучающихся.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, реализующего программы ИУП.</i>

	<i>результаты участия во ВсОШ.</i>			
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	<i>Наличие программ предпрофильного и профильного обучения, программ дополнительного образования детей</i>	<i>Отсутствие авторских программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие программ основного общего образования, учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей, реализующих ИУП.</i>	<i>Появление программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Потребность применения ЭОР и ДОТ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с ОВЗ.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	<i>Вариативная образовательная деятельность по программам ДОД на базе лицея, обеспечивающая занятость 75% обучающихся.</i>	<i>Слабое инфраструктурное обеспечение мастерских, отсутствие коворкинг-центра для реализации социальных инициатив обучающихся (РДШ и волонтерского движения), коммуникативных и научных.</i>	<i>Растущая потребность в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг в лицее.</i>

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	<i>Все классы лицея обеспечены компьютерным оборудованием, позволяющим внедрять онлайн-образования.</i>	<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</i>	<i>Участие в муниципальном сетевом проекте «Северская инженерная школа» позволяет использовать МТО других ОО</i>	<i>Унифицированно оформлен образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	<i>Высококвалифицированный коллектив, наличие системы самоанализа у всех педагогов ОУ, в которых отмечается индивидуальный рост профессионального мастерства.</i>	<i>Недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для восполнения профессиональных дефицитов.</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Увеличение количества обучающихся с низкой психологической готовностью к школе, с социальной дезадаптацией.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	<i>Позитивный опыт работы ОО по организации совместных событий «Лицей-city» объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	<i>Наличие договоров с НИЯУ МИФИ, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает учебно-воспитательную работу в лицее эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ и использования в УВР ДОТ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с практико-ориентированными элементами будет стимулировать заключение соглашений с вузами, колледжами и предприятиями.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	<i>Наличие системной инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности)	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		организационной культуре ОУ.	электронного документооборота.	
---	--	------------------------------	--------------------------------	--

Проведенный анализ позволяет обозначить следующие важнейшие «точки роста» МБОУ «Северский лицей»:

- высокое качество лицейского образования;
- высокий профессионализм коллектива;
- высокий уровень программно-методического обеспечения УВР;
- опыт в организации инновационной деятельности (в т.ч. работа с одаренными детьми – «Факел»), готовность к дальнейшему развитию;
- сотрудничество лицея с другими организациями и т.д.

Вместе с тем реализация Проекта до 2028 года должна содействовать решению следующих проблем:

- отсутствие учебных и профильных программ, программ элективных курсов и курсов дополнительного образования детей, предполагающих сетевое взаимодействие, использование ЭОР и ДОТ;
- недостаточный уровень развития цифровых компетенций педагогов;
- стремление лицея решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с партнерами;
- инфраструктура образовательной среды лицея не способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности Проекта

Актуальность сетевого взаимодействия образовательных, научных и производственных организаций в управлении дополнительным образованием и ранней профориентацией детей, в выявлении и поддержке талантов обозначена на разных уровнях.

Необходимость целенаправленной, системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обозначена

в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В долгосрочной целевой программе «Развитие общего и дополнительного образования Томской области до 2020 года» говорится о необходимости повышения качества и доступности дополнительного образования детей, о создании условий для развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В программе социально-экономического развития ЗАТО Северск до 2030 года поставлена задача создания условий для повышения интереса у обучающихся к естественным и точным наукам, технико-технологическим видам деятельности, для повышения готовности к выбору индивидуальной траектории профессионального развития.

Настоящий проект обеспечит сетевое пространство встречи детей, родителей, педагогов, ученых, бизнесменов, представителей производства и позволит создать условия для самореализации, саморазвития обучающихся и «пробы себя» в различных сферах деятельности.

Инновационность проекта состоит в том, что в нем ставится задача найти способы построения открытой, деятельностной, самодостаточной, взаимообогащающейся средствами сетевого взаимодействия образовательных, научных, производственных организаций среды дополнительного образования обучающихся.

Деятельность «Северского лицея» в долгосрочной перспективе нацелена на обеспечение таких условий (организационных, мотивационных и содержательных), которые, с одной стороны, предоставят лицеисту (предполагая априори, что каждый обучающийся одарен в той или иной области) максимальные возможности для формирования предметных и надпредметных компетенций, помогут каждому обучающемуся полноценно раскрыть и довести до полного расцвета свои различные потенциальные

возможности, с другой – позволят всем участникам педагогического процесса реализовать потребности в развитии и самореализации. Обеспечение совокупности данных условий возможно за счет формирования обогащенной образовательной среды.

Уникальность лицея, его высокий авторитет, привлекательность, престиж обучения в лицее – это закономерный результат системной и целостной деятельности лицея как открытой общественно-образовательной системы, имеющей стабильно высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса, осуществляемого высоко профессиональным педагогическим коллективом, добивающимся высоких качественных и количественных показателей успеваемости учащихся, успехами обучающихся на олимпиадах различных конкурсах, стопроцентным поступлением в вузы по окончании лицея на бюджетные места, развитой системой дополнительного образования, а также отсутствием в течение всего времени существования учреждения преступлений и правонарушений учащихся; по всем направлениям деятельности учреждения нами объективно установлена позитивная динамика или стабильно высокое качество показателей (анализ деятельности представлен Публичных докладах, представленных на сайте учреждения).

Анализ результатов реализации трех последовательно реализованных программ развития показал, что в целом были верно выбраны приоритеты развития на долгосрочный период. Данный Проект является логическим продолжением и демонстрирует преемственность на всех уровнях, а именно:

1. Представленная в предыдущих проектах базовая лицейская образовательная модель остается «несущей конструкцией» образовательного пространства лицея.
2. Создана и эффективно работает модель управления развитием лицея.
3. Актуальными остаются общие принципы развития учреждения.

4. Сохраняются и развиваются основные приоритеты: многопрофильность, работа с одаренными детьми, сохранение и приумножение лицейских традиций и др.

Новизна представленного Проекта обусловлена описанными выше приоритетами развития отечественного образования, а именно:

1. В Проекте внимание акцентируется на новом статусе образования, его роли в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

2. Конкретизирована стратегическая цель – развитие совокупности учебных и социальных компетенций лицеистов и педагогического коллектива через интеграцию общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями всех уровней, социальными и бизнес-партнерами.

3. Универсальность базовой лицейской образовательной модели позволяет включить в контекст учреждения новые формы образовательно-воспитательной деятельности.

Принципиальное отличие предлагаемого Проекта от предыдущих заключается в акценте на формировании социальных и коммуникативных компетенций лицеистов (среди них: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности; компетентность в сфере трудовой деятельности – умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации и др.) средствами имитационно-игровых технологий, внедряемых как в учебную, так и в воспитательную среду лицея. Важно отметить, что выделение данного аспекта в деятельности позволяет не только сохранить акцент на фундаментальности образования, но и усиливает его практическую, жизненную направленность.

2. «Дорожная карта» управлением Проекта

2.1. *Цели и задачи развития образовательной организации*

В настоящем Проекте до 2028 года конкретизированы стратегические цели Национального проекта «Образование»: развитие совокупности учебных и социальных компетенций лицеистов и педагогического коллектива через интеграцию общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями всех уровней, социальными и бизнес-партнерами.

Целью Проекта является создание модели самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности. Сетевое взаимодействие образовательных, научных и производственных организаций в управлении дополнительным образованием и ранней профориентацией детей позволит решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение создания и функционирования модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;
2. Разработка и внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
3. Создание условий для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city

интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;

4. Разработка во внутренней внеурочной среде МБОУ «Северский лицей» образовательных практик, соответствующих логике опережающего развития ЗАТО Северск;
5. Вовлечение детей в инновационно-предпринимательскую среду города через имитационно-ролевое пространство игр «Лицей-city научный», «Лицей-city предпринимательский»;
6. Создание банка материалов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение сетевых образовательных событий с использованием современных образовательных технологий.
7. Обеспечение доступа к сетевым электронным образовательным ресурсам всем участникам сетевого проекта.

4.2. Проекты, положенные в основу реализации головного Проекта

4.2.1. Проект «Лицей-city учебный» решает следующие задачи:

- создание условий для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, для разработки ИУП, учебных и профильных программ, программ элективных курсов и курсов дополнительного образования детей, предполагающих сетевое взаимодействие, использование ЭОР и ДОТ;
- обновление материально-технической базы ОО.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	
1	Число общеобразовательных программ, в которых обновлено содержание, формы и методы обучения и контроля (введена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества)	36	72	108	144	180	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Чеботкова Л.В.
2	Охват педагогов, внедряющих	7	15	22	30	36	Руководители

	современные методы (в том числе ДОТ) в смешанной модели обучения и воспитания						МО
3	Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых разработаны ИУП	5	7	10	12	15	Брендакова Н.И.
4	Количество учебных кабинетов, мастерских и т.д. с обновленной материально-технической базой	5	10	15	20	25	Алиферова А.В., Батраченко Т.В.

4.2.2. Проект «Лицей-city успешный» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лицея, муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дополнительного образования.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	
1	Численность лицеистов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами всех направленностей, в т.ч. по программам технической и естественнонаучной направленности, программами ранней профориентации	220	270	320	370	420	Брендакова Н.И., Журавель М.Г., Орлова М.Г.
2	Количество материалов, обеспечивающих научно-	5	10	15	20	25	Брендакова Н.И., Орлова

	методическое сопровождение сетевых образовательных событий «Лицей-city» с использованием современных технологий						М.Г., Сухорукова Г.В., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
3	Численность обучающихся, раскрывающих творческий потенциал через события «Лицей-city»	400	500	600	800	1000	Орлова М.Г., Сухорукова Г.В., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
4	Охват педагогов сетевыми образовательными событиями с использованием дистанционных технологий и различных форм наставничества	50	75	100	125	150	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Сухорукова Г.В., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
5	Охват родителей сетевыми образовательными событиями «Лицей-city»	100	125	150	175	200	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Сухорукова Г.В., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.
6	Охват преподавателей вузов, работников сферы искусства и промышленных предприятий, инженеров и бизнесменов ЗАТО Северск сетевыми образовательными событиями «Лицей-city»	10	15	20	25	30	Брендакова Н.И., Орлова М.Г., Сухорукова Г.В., Чеботкова Л.В., Эльблаус О.Н.

4.2.3. Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лицея новых форм и видов взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся;
- создание условий для информационно-просветительской поддержки родителей, законных представителей обучающихся, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

№	Наименование показателя	Значение показателя по годам	Ответственн
---	-------------------------	------------------------------	-------------

п/п		2024	2025	2026	2027	2028	ый
1	Охват родителей сетевыми формами проведения родительских собраний с привлечением социальных, медико-психолого-педагогических и правовых служб	250	300	350	400	450	Журавель М.А., Орлова М.Г., Панутриев А.А.
2	Охват родителей дистанционными формами проведения родительских собраний	300	350	400	450	500	Журавель М.А., Орлова М.Г., Панутриев А.А., кл. руководители
3	Доля родителей, положительно оценивших качество психолого-педагогической консультативной помощи, от общего числа обратившихся (%)	85	85	85	85	85	Журавель М.А., педагоги-предметники, кл. руководители

4.2.4. Проект «Лицей-city цифровой» решает следующие задачи:

- обеспечить ОО высокоскоростным Интернет-соединением не менее 100 Мб/с;
- обеспечить организацию образовательной деятельности в лицее с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обеспечить регулярное обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайта лицея).

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	
1	Доля учебных кабинетов, спортивных залов, мастерских, библиотеки и т.д., обеспеченных высокоскоростным Интернет-соединением	70	80	90	100	100	Алиферова А.В.

2	Доля педагогов лицея, организующих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%)	20	40	60	80	100	Иванова Н.А., педагоги-предметники
3	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы)	20	40	60	80	100	Иванова Н.А., педагоги-предметники
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	20	40	60	80	100	Чеботкова Л.В.

4.2.5. Проект «Лицей-city педагогический» решает следующие задачи:

- обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий,
- привлечь и закрепить в лицее лучших выпускников вузов,
- создать условия для вовлечения педагогов в НСУР,
- организовать участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях и т.д.
- организовать трансляцию передового педагогического опыта в различных формах: стажировки, семинары, публикации, мастер-классы и т.д.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	
1	Доля педагогов лицея, повысивших квалификацию на основе использования	15	30	50	75	100	Чеботкова Л.В.

	современных цифровых технологий (%)						
2	Доля педагогов лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%)	10	20	30	40	50	Чеботкова Л.В., рук. МО
3	Доля педагогических работников лицея, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (%)	2	4	6	8	10	Чеботкова Л.В., рук. МО
4	Доля педагогических работников лицея, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства (%)	2	4	6	8	10	Чеботкова Л.В., рук. МО
5	Доля педагогических работников лицея, принявших участие в конференциях, семинарах, стажировках и т.д. с целью представления передового опыта (%)	10	20	30	40	50	Чеботкова Л.В., рук. МО
6	Доля педагогических работников, представивших опыт в форме публикаций (%)	20	30	40	50	60	Чеботкова Л.В., рук. МО
7	Доля педагогических работников, имеющих рецензии на авторские методические продукты (%)	10	20	30	40	50	Чеботкова Л.В., рук. МО
8	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов до 35 лет (%)	2	4	6	8	10	Чеботкова Л.В., рук. МО

4.2.6. Проект «Лицей-city инициативный» решает следующие задачи:

- создать условия для развития самоуправления в лицее, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для развития талантов и способностей у детей и молодежи путем вовлечения лицеистов в РДШ.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по годам					Ответственный
		2024	2025	2026	2027	2028	
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО	100	200	300	400	500	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	5	10	15	20	25	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
3	Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическую деятельность (%)	50	100	150	200	250	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
4	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (%)	10	20	30	45	50	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
5	Доля обучающихся, использующих единую информационную систему в сфере развития добровольчества	50	75	100	125	150	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
6	Количество реализованных социальных проектов школьных волонтерских отрядов	1	2	3	4	5	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.
7	Количество участников социальных акций	50	75	100	125	150	Орлова М.Г., Эльблаус О.Н.

4.3. Целевая аудитория проектов

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1.	Обучающиеся 1-11 классов образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области	Дополнительными общеразвивающими программами всех направленностей, раскрывающими творческий потенциал обучающихся через «Лицей-city», охвачено не менее 1000 детей в год
2.	Родители и законные представители обучающихся 1-11 классов образовательных организаций ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области	Не менее 400 родителей получают возможность через «Лицей-city» принять участие в организации сетевых образовательных событий
3.	Педагоги, преподаватели,	Не менее 200 педагогов, преподавателей,

	тренеры, тьюторы муниципалитета и области	тренеров, тьюторов в год получают через «Лицей-city» опыт организации сетевых образовательных событий с использованием дистанционных технологий и различных форм наставничества
4.	Представители промышленных предприятий и бизнеса ЗАТО Северск	Не менее 50 работников промышленных предприятий, инженеров и бизнесменов ЗАТО Северск в год получают возможность рекламировать и развивать свое предприятие через сетевые образовательные события «Лицей-city»

Положительную динамику охвата детей и взрослых образовательными событиями «Лицей-city» можно будет увидеть в ежегодных отчетах по реализации проектов <http://sol-tomsk.ru/286/>.

4.4. Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»

Что такое «Лицей-city»? Это пространство основного и дополнительного образования детей, развития их способностей в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности. В «Лицей-city» есть внутренняя и внешняя среда.

Во внутреннем пространстве «Лицей-city» действует структурное подразделение Северского лицея – образовательный центр «Факел» с двумя возрастными ступенями: школой «Развитие» для 1-8 классов и школой «На пути к Олимпу» для 9-11 классов. На каждой ступени свой учебный план. Занятия проходят во внеурочное время в форме игр, индивидуальных и групповых тренингов. Например, в школе «Развитие» дети по выбору осваивают робототехнику, учатся создавать проекты, познают основы драматизации и эстрадного танца, знакомятся с экономикой через семью. В школе «На пути к Олимпу» решают олимпиадные задачи по всем предметам Всероссийской олимпиады школьников, изучают английский на оксфордском уровне, знакомятся с техниками скорочтения, посещают клуб «Дебаты», Школу журналистики. Опираются педагоги при этом на авторские программы развития одаренности, которые размещены на сайте Северского лицея.

«Факел» – это открытый центр дополнительного образования детей, в котором обучающемуся предоставляется возможность соревноваться, развиваться, позиционировать себя в образовательной среде. Он осуществляет

свою деятельность с 2004 года. В 2014 году ОЦ «Факел» стал сетевым инновационным проектом и ему был присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области».

Учебный процесс в центре «Факел» организуется как особое образовательное пространство, которое позволяет обучающемуся конструировать собственную учебную деятельность и рефлексивно отслеживать ее механизмы и результаты. Конструирование образовательного пространства предполагает наличие ценностных ориентаций на мир знания и на мир мышления

1. Мир знания включает «знаниевые» (традиционные) курсы, практические и семинарские занятия по обозначенным в учебном плане предметам.

2. Мир мышления предполагает задачу организацию учебного процесса, игру как способ коллективного мышления, исследовательскую деятельность как способ формирования новообразований теоретического мышления, освоение мыследеятельностных техник через метапредметы.

Реализация проекта «Факел» позволила реализовать потребности детей в интеллектуально-творческом развитии и одновременно обнаружила дефицит ориентации на социум как мир практики.

Именно поэтому появился новый проект, ориентированный на мир социальных практик и профессиональных проб. В пространстве игрового государства «Лицей-city» через разработку социальных, предпринимательских, научно-технических проектов и их имитационно-ролевую реализацию в сотрудничестве различных участников образовательного процесса, представителей науки и производства (обучающихся, педагогов, родителей, ученых, производственников и бизнесменов) происходит освоение культурных образцов взаимодействия и построение различных жизненных сценариев.

Во внутреннем образовательном пространстве «Лицей-city» происходит развитие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов,

родителей. События этого игрового государства охватывают 100% лицеистов, педагогов и максимально по возможности вовлекают в свою среду родителей.

Образовательное пространство «Лицей-city» мыслится как подвижная вариативная система, в которой происходит постоянное движение курсов дополнительного образования детей, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение участников образовательного процесса по этим траекториям.

Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»

Образовательное пространство			
Детское			Взрослое
2-ой половины дня	6-го развивающего дня	в каникулярное время	для работы с педагогами и родителями
«Лицей-city инициативный»			
Студия школьных СМИ	«Сентябровка» Выездные сборы старшеклассников	Деловые и имитационно-ролевые игры	Заседания Управляющего совета
Дебат-клуб на английском языке. Дебат-клуб на русском языке	Подготовка к городским и областным образовательным событиям (боям, дебатам и т.д.)	Лицейские турниры «Дебаты на английском языке», «Дебаты на русском языке»	Ярмарки образовательных услуг
Школа журналистики		Подготовка к изданию сборника проектно-исследовательских работ «Открывая мир...»	
«Лицей-city интеллектуальный»			
Курсы углубленного изучения предметов	Лицейские интеллектуально-творческие игры (ИТИ)	Подготовка лицейских команд к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т.д.	Курсы по освоению мыследеятельностных и коммуникативных техник
Занятия дополнительного образования	Метапредметы «Мир деятельности», «В стране интеллекта и творчества» и др.		Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city спортивный»			
Курс внеурочной деятельности «Игры народов России»	Общелицейский спортивный праздник «Лицей-city спортивный»	Семейные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city научный»			
Заседания Совета научного общества учащихся «Факел»	Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям	Подготовка к городским и областным научно-практическим конференциям	Консультации для родителей по организации проектно-исследовательской деятельности детей

Знаниевые курсы углубленного изучения предметов	Метапредметы «Знак. Задача. Проблема», «Скорочтение», «Психотехники мобилизации»	Заочные олимпиады, очные предметные и метапредметные сессии	Семинары для педагогов-тренеров по освоению деятельностных образовательных технологий
«Лицей-city научно-технический»			
Элективы по организации проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальное консультирование по проектам и исследованиям	Посещение лабораторий НИЯУ МИФИ	Консультации для педагогов-тренеров по организации проектно-исследовательской деятельности детей
Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности			
«Лицей-city творческий»			
Танцевальная студия	Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ...»		Курсы и семинары по работе с одаренными и талантливыми детьми
Вокальная студия			
Драматическая студия			
«Лицей-city предпринимательский»			
Школа юного предпринимателя	Индивидуальное консультирование по предпринимательским проектам	Экскурсии на предприятия	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city волонтерский»			
Курсы по освоению техник социального действия «Игры, формирующие личность»	Участие в социальных добровольческих акциях	Подготовка мастер-классов для различных акций	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city успешный»			
Линейки по итогам четверти	«Факел» - торжественная церемония чествования лицеистов и педагогов	Индивидуальная работа по оформлению портфолио	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city педагогический»			
Дни мастерства	Индивидуальная работа над педагогическими проектами и исследованиями	Тематические лицейские семинары, лицейский фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический»	Научно-методическая деятельность педагогов и родителей

Таким образом, в образовательном пространстве «Лицей-city» представлены самые разные виды деятельности: спортивная, социальная, интеллектуальная, творческая, педагогическая и др.

4.5. Учебные планы возрастных ступеней «Лицей-city»

В настоящее время внеурочная и факультативная деятельность в «Лицей-city» представлена следующими учебными планами.

Учебный план школы внеурочной деятельности в 1-8 классах

Предметы	Классы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Количество часов							
Развитие познавательных способностей	1	1	1	1				
Робототехника	1	1	1					
Учусь создавать проекты	0,5	1	1					
Мир деятельности	0,5	1	1	1				
Групповая работа	0,5		1					
Решение олимпиадных заданий		1	1	1				
Путешествие в страну Интеллекта и Творчества	1	1	1	1				
Экология для младших школьников		1	1	1				
Эстрадный танец	2				2			
Основы драматизации	1				1			
Английский в фокусе	1	1	1	1				
Веселые шахматы	1							
Школа безопасности	1							
Занимательная информатика		1	1	1				
Литературная мастерская			1					
Школа журналистики					2			
Юный естествоиспытатель					1	1	1	1
Юный математик					1			
Математическое							1	

ассорти							
Занимательный английский					1		
Дебаты на английском языке							2
Английский на оксфордском уровне							1
Знак. Задача. Проблема							1
Авторские куклы							2
Искусство квиллинга							
Решение олимпиадных задач по истории					1		1
Решение олимпиадных задач по географии					1		1
Стилистика					1		
Занимательный русский					1		
Филологический анализ художественного текста							1
Методы решения олимпиадных задач по филологии					1		1
Игры, формирующие личность					1		1
Знакомство с экономикой через семью							1
Юный программист							1

Учебный план на возрастной ступени 9-11 классов

Предметы	Классы		
	9	10	11
	Часы		
Знак. Система	8		
Психотехники мобилизации	8		
Проблема. Гипотеза. Задача	8		
Игры, формирующие личность	8		
Техники понимания информационных текстов. Техники скоротчения	8		
Решение олимпиадных заданий по английскому языку	8	8	8

Решение олимпиадных заданий по астрономии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по биологии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по географии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по информатике	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по искусству (МХК)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по истории	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по литературе	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по математике	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по ОБЖ	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по обществознанию	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по праву	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по русскому языку	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по технологии (девушки)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по технологии (юноши)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по физике	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по физической культуре (девушки)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по физической культуре (юноши)	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по химии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по экологии	8	8	8
Решение олимпиадных заданий по экономике	8	8	8

Учебные планы возрастных ступеней ОЦ «Факел» определяют состав предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам. Обозначенные в учебном плане курсы предлагаются всем желающим, причем набор дисциплин каждый ребенок определяет сам. Некоторые курсы рассчитаны на 4, 8, 12, 16 часов, поэтому ребенок может в первом полугодии выбрать одни курсы, во втором – другие. За счет этого увеличивается охват обучающихся дополнительным образованием, оно становится доступным для всех. В начале учебного года на классных часах проходит ярмарка курсов «Лицей-city». Каждый обучающийся с 1-го по 11-й классы выбирает интересные для него занятия. Со 2-ой недели сентября «Лицей-city» начинает свою работу.

В лицее создан электронный банк авторских программ внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов. Он находится во

внутренней сети учреждения и на сайте http://sol-tomsk.ru/?section_id=181. Все программы прошли экспертизу на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях, они опубликованы также в авторском сборнике программно-методических материалов МБОУ «Северский лицей» «Открывая мир».

4.6. Структура внешнего образовательного пространства «Лицей-city»

В игровом государстве «Лицей-city» ежегодно появляются новые участники. Открытость ему придают авторские образовательные события, разработчиками и организаторами которых являются педагоги Северского лицея. Детские и взрослые события, реализующиеся в этом открытом (внешнем) пространстве, представлены в циклограммах.

Циклограмма детских авторских образовательных событий

Дата	Уровень	Детские образовательные события	С какого года реализуются
Сентябрь	Муниципальный	Метапредметная сессия Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск	2014
	Лицейский	Имитационно-ролевая игра «Лицей-city спортивный»	2015
	Муниципальный	Имитационно-ролевая игра «Лицей-city спортивный»	2017
Октябрь	Областной	Интеллектуально-творческие игры для обучающихся гимназий и лицеев	2010
Ноябрь-декабрь	Муниципальный	Предметная сессия Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск	2009
Январь	Муниципальный	Фестиваль талантов «Звездный дождь»	2012
	Областной	Фестиваль талантов «Звездный дождь»	2016
Февраль	Муниципальный	Информационные бои	2012
Март	Муниципальный	Турнир «Дебаты на английском языке»	2010
Апрель	Лицейский	Детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	2002
	Муниципальный	Детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	2014
	Областной	Детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»	2015
	Областной	Турниры «Дебаты на английском языке», «Дебаты на русском языке»	2015
	Областной	Информационные бои	2016

	Муниципальный	Интеллектуальная игра по химии	2019
Май	Муниципальный	Фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ»	2012
	Муниципальный	Фестиваль «Я бы с песни начал свой рассказ...»	2017

Таблица № 7. Циклограмма взрослых авторских образовательных событий

Дата	Уровень	Образовательные события для педагогов, тренеров, тьюторов	С какого года реализуются
Август	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ (проблемно-творческой группы) по подготовке метапредметной сессии Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск	2014
Сентябрь	Областной	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке Интеллектуально-творческих игр для обучающихся гимназий и лицеев	2015
Октябрь	Областной	Круглый стол по проблемам одаренности в рамках Интеллектуально-творческих игр	2010
Октябрь-ноябрь	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке предметной сессии Тренинговой площадки ОЦ «Факел» для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск	2015
Декабрь	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке фестиваля талантов «Звездный дождь»	2015
Январь	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке Информационных боев	2015
Февраль	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке турнира «Дебаты на английском языке»	2015
Февраль	Областной	Стажировка на базе МБОУ «Северский лицей» по теме «Технология организации сетевых образовательных событий» (12 часов)	2018
Март	Областной	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»	2016
Апрель	Областной	Конкурс педагогических проектов и исследований в рамках детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»	2015
	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке фестиваля «Антология военной песни»	2015
	Муниципальный	Онлайн-совещание ПТГ по подготовке фестиваля «Я бы с песни начал свой рассказ...»	2017
В течение года	Лицейский	Лицейский фестиваль профессионального мастерства	2018

		педагогов «Лицей-city педагогический»	
	Муниципальный	Открытый фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический»	2020

Положения о городских и областных событиях, организуемых МБОУ «Северский лицей», представлены на сайте лицея http://sol-tomsk.ru/?section_id=94. Методические материалы для их организации опубликованы в сборниках трудов из опыта работы Северского лицея.

Информационно-коммуникативное пространство лицея создает благоприятные условия для дистанционного обучения. На личных страницах педагогов размещены образовательные программы, по которым ведутся занятия внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы, электронные пособия для организации самостоятельной работы, задания олимпиад и конкурсов. Варианты авторских заданий опубликованы в сборнике научно-методических материалов МБОУ «Северский лицей».

4.7. Система управления и мониторинг реализации Программы развития

Руководство реализацией проекта и мониторинг качества реализации осуществляет Совет сетевых партнеров, на общем собрании которого присутствуют все сетевые партнеры. Координирует работу выбранный на заседании Совета руководитель. Он поддерживает связь с партнерами лицея, с руководителями всех структурных подразделений и проблемно-творческих групп. Научно-методическое кураторство осуществляют Институт теории образования ТГПУ, ТОИПКРО, ТРЦ «Пульсар», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

Организационная схема управления игровым государством «Лицей-city»



Для организации каждого сетевого события создается проблемно-творческая группа, которая координирует деятельность всех сетевых партнеров и участников события.

Главным результатом реализации проекта являются конкретизированные планируемые результаты:

- Научные: создание модели открытого игрового государства «Лицей-city» как пространства дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации.
- Практические: организация учебного процесса, основанного на широком применении современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга результативности сетевых образовательных событий, хода и качества педагогической деятельности. Организация функционирования игрового государства как единого информационного пространства (управление, контроль, распределение информационных потоков).
- Педагогические: обеспечение работы игрового государства «Лицей-city» в режиме развития. Распространение новых разработок как элемент повышения квалификации педагогов и возможная база для расширения

инновационной и экспериментальной деятельности. Выделение перспективных направлений развития в сфере дополнительного образования.

Результативность реализации предлагаемого проекта будет оцениваться по следующим критериям:

1) Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются по показателям:

- вовлеченность во внеурочную деятельность,
- динамика участия в академических и неакадемических олимпиадах,
- наличие достижений в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках,
- участие в образовательных событиях и конференциях.

2) Качество программно-методического обеспечения дополнительного образования оценивается по показателям:

- наличие рецензий на образовательные программы,
- наличие дипломов победителей и призеров конкурсов образовательных программ на различных уровнях.

3) Качество организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий оценивается по показателям:

- использование онлайн взаимодействия с учащимися,
- использование ИКТ в образовательном процессе,
- использование проектных, исследовательских, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий в дополнительном образовании детей.

4) Вклад педагогов в повышение качества образования оценивается по показателям:

- разработка и реализация педагогических проектов в области дополнительного образования,
- результативность участия в профессиональных конкурсах,

- наличие публикаций из опыта работы, опубликованных методических материалов,
- представление опыта внеурочной деятельности.

Качество процессов оценивается по следующим показателям:

Механизмы оценки результатов реализации проектов

Критерии	Показатели
Качество процессов	
Целевая эффективность	• Оценка обоснования стратегии развития
Эффективность содержания образования	• Оценка содержания дополнительного образования: соответствие программ дополнительного образования миссии и целям современного образования
Ресурсная эффективность	• Обеспеченность ресурсами и эффективность их использования: количество учебной литературы на 1 ученика; годовой объем бюджетных и внебюджетных средств на 1 ученика; обеспеченность оборудованием. • Оценка кадрового потенциала: профессиональная компетентность (педагогический стаж, уровень образования, квалификационные критерии, достижения); индекс здоровья педагогов, тьюторов, тренеров. • Инновационный потенциал педагогов: наличие авторских и экспериментальных программ; наличие авторских методических дидактических разработок; активность педагогов в самосовершенствовании (итоги аттестации, повышение квалификации). • Сохранение контингента участников сетевых образовательных событий, что является показателем востребованности и доступности работы игрового государства среди учащихся и родителей
Социально-психологическая эффективность	• Степень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей образовательным процессом. • Уровень социально-психологического климата в коллективе педагогов, тренеров, тьюторов, преподавателей. • Мотивированность участников образовательного процесса на качественный труд.
Технологичность	• Оценка использования педагогами современных педагогических технологий.
Эффективность управления	• Уровень корпоративности, степень рефлексивности управления и соответствие структуры управления целям и задачам реализации проекта.

4.8. Ресурсное обеспечение проектов Программы развития

4.8.1. Кадровое обеспечение проектов

В лицее созданы благоприятные условия для реализации проекта. В первую очередь, это коллектив высококвалифицированных педагогов и

менеджеров (См. общую качественную характеристику педагогического коллектива МБОУ «Северский лицей» <http://sol-tomsk.ru/159/>). Таблица 10 отражает авторов-разработчиков проекта, их функционал в проекте.

Таблица № 10. Кадровое обеспечение проекта

ФИО сотрудника	Ковалев Егор Владимирович
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», начальник отдела выявления и поддержки молодых талантов, аспирант кафедры управления образованием факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Томский региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; Ведомственная целевая программа «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности»; Проект Федеральной инновационной площадки «Создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет — научный центр — производство»; Выполнение функций Регионального оператора по профориентации в системе общего образования Томской области; Региональная программа «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы»; Региональный проект «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы»; Региональный проект «Молодёжный кадровый ресурс Томской области»; Региональный программа по финансовой грамотности; Всероссийский проект и конкурс «Большая перемена»; Участие в реализации направления по развитию волонтерства (добровольчества); Участие в реализации государственной программы «Повышение общественной безопасности в Томской области»: организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Томской области.
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности, консультативная помощь в апробации инновационных практик и стажировок
ФИО сотрудника	Бен Саид Маргарита Анатольевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Старший методист отдела развития олимпиадного движения ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар»

звание (при наличии)	
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Всероссийская олимпиада школьников Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Региональная межведомственная Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг. и Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 гг.» Ассоциация молодых учителей Томской области Ассоциация педагогов-наставников Томской области Томской региональное отделение общероссийской общественной организации «Воспитатели России»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности, консультативная помощь в апробации инновационных практик и стажировок
ФИО сотрудника	Карпов Сергей Алексеевич
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Руководитель ФГАОУ ВО «СТИ НИЯУ МИФИ», высшее, кандидат физико-математических наук
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Федеральный проект «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2020 годы»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация дополнительных образовательных услуг по углубленному изучению профильных общеобразовательных дисциплин технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей, а также профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов
ФИО сотрудника	Авдиенко Юлия Яковлевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор ООО «Великолепная пятерка», высшее, ТУСУР
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Школа цифровых технологий – робототехника, программирование и научно-техническое творчество для школьников»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Проведение совместных образовательных мероприятий с целью популяризации научно-технического творчества
ФИО сотрудника	Березовская Светлана Владимировна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МБУ «Музей г. Северска», высшее, ТГУ

Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Православие. Сближение. Творчество» Федеральный проект «Эстетическое воспитание детей и юношества в художественном музее»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Совместная разработка и реализация инновационных проектов, предусмотренных программой развития ЗАТО Северск
ФИО сотрудника	Поспелов Евгений Владимирович
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Муниципальный проект «Интеграция творчества учащихся и преподавателей в процесс культурного развития города Северска»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация внеурочной деятельности и социального сотрудничества, направленного на социализацию учащихся, приобщение к миру искусства, обеспечение интеллектуального, психофизического и личностного развития
ФИО сотрудника	Кулакова Ольга Николаевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МБУ «Центральная детская библиотека», высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект в области энергосбережения и энергоэффективности «Надо каждому решить: растратить или сохранить!»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация внеурочной деятельности и социального сотрудничества, направленного на поддержку и развитие детского чтения, формирование и удовлетворение культурно-досуговых потребностей учащихся 1-9 классов
ФИО сотрудника	Батраченко Татьяна Владимировна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МБОУ «Северский лицей»; образование высшее, Томский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Федеральный проект «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности в условиях реализации НОИ «Наша новая школа» Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и

	коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Председатель Совета сетевых партнеров
ФИО сотрудника	Чеботкова Любовь Васильевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по методической работе МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Уральский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Федеральный проект «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности в условиях реализации НОИ «Наша новая школа» Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Координатор сетевого образовательного проекта «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей-city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации», организатор открытых образовательных событий «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city предпринимательский» и др.
ФИО сотрудника	Орлова Марина Геннадьевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, учитель музыки неполной средней школы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности» Муниципальный проект «Фестиваль талантов «Звездный дождь» как пространство развития творческих способностей обучающихся Муниципальный проект «Конкурс «Антология военной песни» как пространство развития творческих способностей обучающихся и воспитания патриотизма»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организатор сетевых образовательных событий «Лицей-city творческий»
ФИО сотрудника	Брендакова Нина Ивановна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный университет, инженер-физик
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений» Муниципальный проект «Северская инженерная школа»

(выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Координатор сетевого образовательного проекта от МБОУ «Северский лицей» «Северская инженерная школа»
ФИО сотрудника	Журавель Марина Александровна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Психолог МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический университет, психолого-педагогическое образование, магистр
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений» Муниципальный проект «Школа ответственного родительства»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель проблемно-творческой группы «Разработка модели оценки личностного роста ребенка»
ФИО сотрудника	Эльблаус Оксана Николаевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Старший вожатый МБОУ «Северский лицей», советник по воспитанию, образование высшее, Кемеровский государственный институт культуры, режиссура театрализованных представлений и праздников; ООО «Институт социальных технологий», педагогика и психология образования
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Федеральный проект «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности» Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организатор сетевых образовательных событий «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city творческий»
ФИО сотрудника	Иванова Наталья Анатольевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический институт, учитель математики и информатики
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений» Региональный проект «Разработка и апробация модели открытого обогащенного образовательного пространства для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	IT-сопровождение сетевых образовательных событий, организатор Информационных боев
ФИО сотрудника	Сухорукова Галина Валентиновна

Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель географии МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Кемеровский государственный университет, географ, преподаватель
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений»; Региональные интеллектуально-творческие игры для обучающихся гимназий и лицеев ЗАТО Северск, г. Томска и Томской области как пространство выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель структурного подразделения МБОУ «Северский лицей», олимпиадного центра «Факел», организатор Региональных интеллектуально-творческих игр
ФИО сотрудника	Чаплинская Стелла Викторовна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель английского языка МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Кемеровский государственный университет, филолог, преподаватель английского языка
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель клуба «Дебаты на английском языке», организатор областных дебатов на английском языке
ФИО сотрудника	Пухова Людмила Львовна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель химии МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный педагогический институт, химия и биологии, учитель средней школы
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный проект «Разработка модели организации педагогических измерений»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организатор сетевого образовательного события «Интеллектуальная игра по химии»
ФИО сотрудника	Остапенко Виталий Александрович
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель истории и обществознания МБОУ «Северский лицей», образование высшее, Томский государственный университет, историк, преподаватель истории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Региональный Просветительский общественно-политический проект «Молодежные дебаты»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель клуба «Дебаты на русском языке», организатор областных дебатов на русском языке

4.8.2. Нормативное обеспечение проектов Программы развития:

- Решение о реализации проекта принято на заседании педагогического совета от 02.10.2023 г. № 2 «Итоги деятельности РВЦИ в 2019-2023 гг. Реализация Программы развития до 2025 года: Проблемы. Перспективы», утверждено приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 11.10.2023 г. № 282 «Об утверждении плана реализации проекта РВЦИ на базе МБОУ «Северский лицей» на 2023-2028 годы».
- Программа воспитательной работы «Семья и лицей: навстречу друг другу»
- Положения об открытых событиях: «Лицей-city инициативный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 05.09.20 № 241 (о/д)), «Лицей-city спортивный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 20.09.20 № 254 (о/д)), «Лицей-city интеллектуальный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 26.09.20 № 275 (о/д)), «Лицей-city творческий» » (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 24.12.20 № 346 (о/д)), «Лицей-city научный» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 08.04.22 № 100 (о/д)), «Лицей-city волонтерский» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 12.10.21 № 241 (о/д)), «Лицей-city предпринимательский» (приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 13.03.22 № 77 (о/д)). Утверждаются ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и руководителями организаций-соисполнителей проекта в зависимости от тематики события.
- Приказ директора МБОУ «Северский лицей» от 17.08.2020 г. № 194 (о/д) «Об открытии структурного подразделения – лицейского олимпиадного центра «Факел» по работе с одаренными детьми».
- Положение об олимпиадном центре «Факел». Утверждено приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 20.01.2021 г. № 16 (о/д).

- Программа школы «Развитие» до 2025 г. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 18.01.2021 г. Утверждена приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 20.01.2021 г. № 16.
- Программа школы «На пути к Олимпу». Принята на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 18.01.2021 г. Утверждена приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 20.01.2021 г. № 16.
- Программа дополнительного образования по развитию одаренных детей до 2025 г. Принята на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
- Положение о региональных Интеллектуально-творческих играх (ИТИ) для обучающихся гимназий и лицеев. Утверждено приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 21.06.2022 г. № 191 (о/д). Программа ИТИ утверждается ежегодно.
- Положение об открытой детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная». Утверждается ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и приказом директора ТРЦ «Пульсар».
- Положение об очных сессиях Тренинговой площадки для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск. Приказ № 186 (о/д) от 29.08.2019 г. Программа сессий утверждается ежегодно.
- Документы открытого сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа» (утверждены постановлением Администрации ЗАТО Северск от 29.06.2016 г. № 1397) <https://rco-seversk.ru/programmy-proekty/severskaya-injenernaya-shkola/>
- Положение о городском фестивале талантов «Звездный дождь». Утверждается ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

- Положение о городском фестивале-конкурсе «Я бы с песни начал свой рассказ...». Утверждается ежегодно приказом директора МБОУ «Северский лицей» и приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск.
- Положение о фестивале профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический». Утверждено приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 12.11.2018 № 205 (о/д). Программа фестиваля утверждается ежегодно.

4.8.3. Материально-техническое обеспечение проектов

Эффективное функционирование и развитие игрового государства «Лицей-city» обеспечивают оборудованные кабинеты для проведения занятий.

В лицее создана хорошая материально-техническая база. Все кабинеты лицея используются для проведения занятий и событий «Лицей-city» во второй половине дня, в субботу, в каникулярное время. Девятнадцать кабинетов оборудованы интерактивными досками, есть стационарный и мобильный компьютерные классы, актовый и спортивный залы.

4.8.4. Финансовое обеспечение Проектов

Финансирование инновационного проекта предполагается по следующим направлениям:

4.8.4.1. Модернизация оборудования

Для обеспечения качественного дополнительного образования в различных предметных областях необходимо приобретение компьютерной техники, медиатеки, фонотеки и библиотеки с хорошим фондом художественной и научной литературы, словарей и энциклопедий. Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходимо приобретение серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

4.8.4.2. Совершенствование ресурсного обеспечения

Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на

электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение. Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов. Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры.

4.8.4.3. Повышение квалификации учителей, тренеров:

С целью более эффективного использования современных сетевых образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

4.8.4.4. Поддержка проектно-исследовательской деятельности

Необходимы средства на поддержку инновационных проектов педагогов, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Финансирование проектов «Лицей-city»

№	Направления расходов по годам	Объемы финансирования	Источники финансирования	Обоснование
1.	Открытые события: «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city научный», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city предпринимательский» (ежегодно).	100,00 тыс. рублей	Федеральный бюджет	Муниципальное задание (зарплата преподавателей, материальные запасы: бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
2.	Метапредметная и предметная сессии Тренинговой площадки Муниципального олимпиадного центра для одаренных и талантливых детей ЗАТО Северск (по	140,50 тыс. рублей	Федеральный бюджет	Муниципальное задание (зарплата тренеров-преподавателей, материальные запасы: бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)

	запросу УО Администрации ЗАТО Северск)			
3.	Региональные интеллектуально-творческие игры для обучающихся гимназий и лицеев. Круглый стол по проблемам одаренности (ежегодно)	20,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово-хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
4.	Городской фестиваль талантов «Звездный дождь» (ежегодно с 2012 года)	10,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово-хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
5.	Областные Информационные бои (ежегодно)	5,00 тыс. рублей	Федеральный бюджет	Муниципальное задание (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
6.	Областной турнир «Дебаты на английском языке» (ежегодно)	5,00 тыс. рублей	Федеральный бюджет	Муниципальное задание (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, маркеры, электронные носители, ватман и пр.)
7.	Городской фестиваль-конкурс «Я бы с песни начал свой рассказ» (ежегодно)	10,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово-хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, электронные носители и пр.)
8.	Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная» (ежегодно)	20,00 тыс. рублей	Внебюджетные источники	План финансово-хозяйственной деятельности (материальные запасы: призы, бумага, мультифора, электронные носители и пр.)

4.8.5. Сведения об организациях-соисполнителях

Организации-соисполнители

№ п/п	Организации-соисполнители	Функции по проекту (программе)
1.	Научно-образовательный центр теории образования ФГБОУ ВО «ТГПУ»	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
2.	Областное государственное автономное образовательное учреждение «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар» (ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», ТРЦ «Пульсар»)	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
3.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)	Научно-методическое кураторство и сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
4.	Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» (МАУ ЗАТО Северск «РЦО»)	Сопровождение научно-методической деятельности; консультативная и научно-практическая помощь при осуществлении апробации инновационных практик и стажировок; распространение инновационного результата совместной деятельности
5.	Северский технологический институт-филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Организация и проведение профильных элективных курсов для технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей силами преподавателей с использованием лабораторий СТИ НИЯУ «МИФИ»; организация сетевых образовательных событий по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов
6.	Общество с ограниченной ответственностью «Великолепная пятерка», «Школа цифровых технологий»	Проведение совместных образовательных мероприятий с целью популяризации научно-технического творчества, робототехники, программирования
7.	Муниципальное бюджетное учреждение «Музей г. Северска»	Совместная реализация образовательных программ внеурочной деятельности (культурно-образовательных, культурно-досуговых, просветительских, спортивно-оздоровительных и т.д.)

8.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ЗАТО Северск «Детская школа искусств»	Сетевое взаимодействие для организации внеурочной деятельности и социального сотрудничества, концертной и просветительской работы
9.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека»	Организация внеурочной деятельности и социального сотрудничества, направленного на поддержку и развитие детского чтения, формирование и удовлетворение культурно-досуговых потребностей учащихся 1-9 классов

4.9. Этапы реализации Проекта

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
2023-2024 годы	- создание нормативно-правовой базы игрового государства «Лицей-city»; - обеспечение материально-технической базы для реализации проектов; - создание системы взаимосвязей творческих групп педагогов ОО, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, предприятий, институтов с использованием ресурсов онлайн-офисов; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей, тренеров, педагогов дополнительного образования детей и молодежи; - разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования детей и молодежи; - создание системы диагностики личностного роста детей и профессионального роста педагога в процессе реализации проекта; - отбор технологий работы с детьми и молодежью в рамках образовательных событий игрового государства «Лицей-city».	2 года (организационно-разработнический этап)
2025-2027 годы	- апробация модели открытого игрового государства «Лицей-city» как пространства дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации; - апробация экспериментальных авторских программ дополнительного образования детей и молодежи; - отслеживание динамики интеллектуальных, изобретательских, научно-технических, коммуникативных, спортивных и творческих достижений детей; - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми в очном и заочном режимах дополнительного образования;	3 года (реализационный этап)

	- апробация технологии организации сетевых образовательных событий с использованием сетевых ресурсов; - углубление теоретико-практической подготовки педагогов по проблемам дополнительного образования и ранней профориентации детей через участие в стажировке на базе МБОУ «Северский лицей»; - проведение сетевых интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик	
2028 год	- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в пространстве игрового государства «Лицей-city»; - мониторинг личных достижений учащихся и педагогов; - анализ деятельности педагогов, тьюторов, тренеров по организации дополнительного образования детей, по оказанию помощи в выстраивании индивидуальной траектории развития; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении; - описание реализованной модели игрового государства «Лицей-city» с целью внедрения положительного опыта в других образовательных учреждениях.	1 год (рефлексивно-обобщающий этап)

4.10. Перспективы реализации Проекта

Одним из главных критериев успешности проекта является возможность продолжения его деятельности и после окончания финансирования. В процессе реализации проекта «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей-city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации» должна возникнуть открытая образовательная среда, в которую войдут сетевые партнеры не только из Томской области, но и из других регионов России. Это значит, что в очных образовательных событиях постепенно можно будет принимать участие в онлайн-режиме. Модель дополнительного образования детей «Лицей-city» станет центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. А успешная

апробация технологии разработки сетевых образовательных событий позволит эффективно, быстро и экономично налаживать сетевое взаимодействие в новых проектах.

Внедрение в образовательную практику муниципалитета и области новых форм взаимодействия в рамках сетевых образовательных событий может осуществляться путем создания открытого электронного банка программ, научно-методических материалов, обеспечивающих сопровождение авторских сетевых образовательных событий; размещения матриц диагностики мониторинга личностного роста детей и профессионального роста педагогов; реализации программы стажировки для педагогов, работающих по проблемам дополнительного образования детей в сетевом взаимодействии, на тему «Технологии организации сетевых образовательных событий».

4.11. Практическая значимость и внешние эффекты реализации Проекта

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта будет оцениваться по высоким результатам внеурочной деятельности обучающихся, по качеству программно-методического обеспечения образовательного процесса, по качеству организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, по вкладу педагогов, тренеров, тьюторов в повышение качества образования, по охвату событиями игрового государства «Лицей-city» обучающихся, педагогов, родителей, представителей науки, бизнеса и производства.

Не менее 1000 детей ежегодно охвачены разными формами дополнительного образования, в т.ч. дистанционно, имеют возможность получить рекомендации по построению индивидуального плана движения в профессию.

От реализации сетевого инновационного образовательного проекта ожидаются следующие внешние эффекты:

Эффект 1. Развитие различных компетенций обучающихся, педагогов, тьюторов, преподавателей, производителей, вовлеченных в сетевые образовательные события

Эффект 2. Созданы условия для творческого межличностного общения педагогов и обучающихся, обогащения в разновозрастных группах, для развития и воспитания школьников в пространстве сетевых событий (очно).

Эффект 3. Обеспечена доступность дополнительного образования всем детям Томской области, проявляющим интерес к той или иной области познавательной, научно-технической, художественно-эстетической, социальной и коммуникативной деятельности (дистанционно).