**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северский лицей»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Английский с удовольствием»**

**для 5-9 классов основного общего образования**

**Составители:**

**Задеряка О.Е.**

**Кислицына О.А.**

**Кошеутова Л.Д.**

**Чаплинская С.В.**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/);

ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) (далее – ФГОС ООО);

- Федеральной рабочей программой основного общего образования. Английский язык (5-9 класс), (2023г)

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Северский лицей»;

- Положением о рабочей программе по обновленным ФГОС (утвержденным приказом № 139(о/д) от 01.06.2022г);

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Северский лицей» (утвержденным приказом № 136(о/д) от 31.05.2022г);

- положением о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ «Северский лицей» (утвержденным приказом № 136(о/д) от 31.05.2022г);

- положением об оценке образовательных достижений, обучающихся в МБОУ «Северский лицей» (утвержденным приказом № 136(о/д) от 31.05.2022г);

- Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС в МБОУ «Северский лицей» (утвержденным приказом № 135(о/д) от 31.05.2022г)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» составлена на основе УМК «Spotlight», который используется для реализации основной программы 5- 9 классов по английскому языку.

**Актуальность программы** заключается в значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а информатизация и использование компьютерных технологий поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует курс внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».

**Новизна программы** предполагает использование тренажеров для практики устной речи. Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

**Целью данной программы** является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранный язык для этих целей. С помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранный язык, представления иностранный язык как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

**Для выполнения данной программы необходимо решить следующие задачи**:

1.Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.

2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.

3.Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

4.Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

5.Совершенствовать навыки работы в группе.

6. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей с использованием различных упражнений. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

На изучение рабочей программы курса внеурочной деятельности « Английский с удовольствием» в 5 -9 классах отводится 170 часов, срок реализации – 5 лет:

5 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

6 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

7 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

8 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа);

9 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа может быть реализована и при увеличении количества недельных часов в год. При 4 часах в неделю количество часов составляет 136 часов в год

При 3 часах в неделю - 102 часа в год.

При 2 часах в неделю – 68 часов в год.

**Работа в предметном кружке** – это привитие и сохранение интереса к изучению английского языка. Принципы организации: предметный кружок «Английский с удовольствием» — это добровольное объединение детей в возрасте 10-15 лет, увлеченных идеей познавать мир английского языка.

**Содержание курса**

**Тематическое содержание речи**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения

***Говорение***

* Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
* Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
* Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;
* Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

***Аудирование***

* Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* Делать выводы по содержанию услышанного;
* Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* Читать с целью понимания основного содержания;
* Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
* Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* Делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* Заполнять анкету, формуляр;
* Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, орфография***

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

* Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

-Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**У учащихся основной школы будут развиты:**

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
* представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;
* языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

**Универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

***Специальные учебные умения:***

* читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимания содержания; понимание основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

**Предметные результаты**

5 класс

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести диалог (4 – 6 фраз) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

• описывать картинки с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

• воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и небольшое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• различать на слух и произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Орфография***

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения);

— предложения с начальным It;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— модальные глаголы (may, can, must).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

6 класс

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

• рассказывать своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Орфография***

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальным;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

7 класс

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

• рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Орфография***

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальным It;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,*;*

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

8 класс

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

• рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками.*

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальным It;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to*;*

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

9 класс

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным It;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Формы организации учебных занятий:**

• традиционная классно-урочная;

• парная работа;

• самостоятельная работа;

• выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; • составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо)

• Тестовые задания.

**Технологии, используемые на уроках**:

• Технология интегрированного обучения

• Личностно-ориентированные технологии

• Технологии развивающего обучения

• Технологии объяснительно-иллюстративного обучения

**Методы обучения:**

• Метод обучения в сотрудничестве

• Метод формирования учебной деятельности школьников

• Метод моделирования высказываний

• Модульное обучение

**Приемы, используемые на занятиях**:

• Мозговой штурм,

• Кластеры;

• Прогнозирование;

• Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;

• Верные и неверные утверждения;

• Синквейн;

• Организация устных и письменных круглых столов;

• Организация дискуссий;

• Написание творческих работ;

• Исследования.

**Формы информационно-познавательной деятельности**:

• Лекция, беседа, рассказ;

• Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;

• Интернет-экскурсии.

**Формы проведения занятий**:

• Лекции;

• Видео уроки;

• Практические занятия;

• Творческие работы;

• Проекты;

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

**Технические средства обучения**.

• персональный компьютер;

• телевизор;

• колонки;

• DVD – комплекс

**Наглядные пособия по курсу.**

• видеоуроки по темам курса;

• ЭОРы по темам курса;

• раздаточный материал для освоения разделов курса.

• диски с аудио и видеоматериалами

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | | |
|  | **Четверть 1**. | **При 1 часе в неделю** | **При 2 часах в неделю** | **При 3 часах в неделю** | **При 4 часах в неделю** |
|  | ТБ на уроке. Знакомство с основными понятиями | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Фонетика | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Фонетика | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Морфология | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Морфология | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Словообразование | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Словообразование | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Обобщение материала | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Четверть 2** |  |  |  |  |
|  | Палиндромы и ребусы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог" | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог" | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог" | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | подготовка к олимпиадам и конкурсу "БР. Бульдог" | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Рождество | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Четверть 3**. |  |  |  |  |
|  | Новогодние загадки | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Синонимы и омонимы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | лингвистические ребусы и загадки | 2 | 2 | 3 | 4 |
|  | лингвистические ребусы и загадки |  | 2 | 3 | 4 |
|  | Лингвистическая игра | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Подготовка к ЧЗВ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Масленица | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Подготовка к ЧЗВ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | идиомы и ребусы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Четверть 4**. |  |  |  |  |
|  | Лингвистические игры (фонетика) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Лингвистические игры (фонетика) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Лингвистические игры (времена) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Лингвистические игры (синонимы) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Лингвистические игры (антонимы) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | повторение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | повторение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | повторение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | повторение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | повторение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **68** | **102** | **136** |

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | | |
|  |  | **При 1 часе в неделю** | **При 2 часах в неделю** | **При 3 часах в неделю** | **При 4 часах в неделю** |
| 1. | Времена группы Simple, развитие навыков устной речи, грамматических навыков. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Времена группы Simple, развитие грамматических навыков,тренировка в серии упражнений | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, аудирования | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Имена существительные, способы образования, развитие грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Структура английского предложения, развитие грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Вопросительные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Отрицательные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Множественное число имен существительных, развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Исключения имен существительных, развитие грамматических навыков, чтения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Неправильные глаголы ,развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Настоящее совершенное время, тренировка в серии упражнений | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, устной речи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, тренировка грамматических навыков в серии упражнений | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Времена группы Perfect , развитие грамматических навыков, аудирования | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, проектной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Развитие навыков устной ,письменной речи ,составление проекта | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Настоящее длительное время, развитие грамматических навыков, аудирования | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Исключения в настоящем длительном времени, развитие грамматических навыков, устной речи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Прошедшее длительное время, развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Сравнение времен прошедшего времени, тренировка в серии упражнений | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Предлоги времени, развитие навыков чтения, грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Количественные числительные ,развитие навыков устной речи, грамматических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Порядковые числительные, развитие навыков чтения, аудирования | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Чтение дат в английском языке, развитие грамматических навыков, чтения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Личные местоимения, тренировка в серии упражнений | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Настоящее длительное время в значении будущего действия, развитие навыков устной речи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Конструкция to be going to, тренировка в серии упражнений | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Обобщение изученного материала, составление проекта | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **68** | **102** | **136** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
|  |  | **При 1 часе в неделю** | **При 2 часах в неделю** | **При 3 часах в неделю** | **При 4 часах в неделю** |
| 1 | Словообразование. Приставки. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Словообразование. Отрицательные приставки. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Словообразование. Отрицательные приставки. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Итоговая викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **68** | **102** | **136** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
|  |  | **При 1 часе в неделю** | **При 2 часах в неделю** | **При 3 часах в неделю** | **При 4 часах в неделю** |
| 1 | Словообразование. Суффиксы существительных. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Словообразование. Суффиксы глаголов. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Словообразование. Суффиксы существительных. Абстрактные существительные. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Словообразование. Суффиксы существительных профессии. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Словообразование. Суффиксы наречий. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Словообразование. Суффиксы прилагательных. Суффикс и приставка. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Перефраз. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Работа с электронными словарями. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Итоговая викторина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **68** | **102** | **136** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | | |
|  |  | **При 1 часе в неделю** | **При 2 часах в неделю** | **При 3 часах в неделю** | **При 4 часах в неделю** |
| 1 | Что такое идиомы. Типы идиом. | **1** | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Поиск идиом в тексте | **1** | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Поиск идиом в тексте | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Написание рассказа с использованием идиом. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Для чего нужны фразовые глаголы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Грамматика фразовых глаголов | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Значение фразовых глаголов (ON,OFF,AROUND) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Поиск фразовых глаголов в тексте. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Стилистика рассказа | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Основные части рассказа. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Использование идиом при написании рассказа | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Ключевые слова преобразования. Роль фразовых глаголов при написании рассказа. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Тематика рассказа. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Практическая работа. Написание рассказа. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Практическая работа. Написание рассказа. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Фразовые глаголы с UP. ПУНКТУАЦИЯ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Лексика для эссе. Выразить мнение по теме | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Лексика для эссе. Дать совет. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Синонимы по теме "Здоровье" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Синонимы по теме "Научные открытия" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Антонимы. Практическая работа. Поиск в тексте. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Фразовые глаголы с ON. Практическая работа. Написание эссе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Фразовые глаголы с OUT. Практическая работа. Написание эссе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Стилистика личного письма. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Соблюдение речевого этикета при написании личного письма. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Основные правила построения личного письма. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Типичные ошибки при выполнении задания по письму. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Повторение правил орфографии и пунктуации. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Чтение текста вслух. Обсуждение письма. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **68** | **102** | **136** |

**Литература**:

1. УМK «Grammar way» Express Publishing Jenny Dooley и Virginia Evans

2. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй. /Волгоград, «Учитель», 2007 год.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

4. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

7. УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

**Интернет-ресурсы**:

http://www.linguistic.ru - страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

http://www.schoolenglish.ru/ - газета на английском языке, где имеются упражнения на использование языка, подготовки к экзаменам по английскому языку, диалоги, грамматика, советы по сдаче ЕГЭ, задания по чтению, аудированию, письму. http://www.englishclub.narod.ru/ - стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.

http://www.uz-translations.su/ - сайт для переводчиков и филологов, учебники, словари, пресса

http://www.ipl.org/ -англоязычная библиотека

http://digital.library.upenn.edu/books/ книги онлайн

http://infoenglish.info/ - статьи, топики, грамматика, методики изучения английского языка http://www.native-english.ru сайт с интерактивными тестами по грамматике.

http://english-zone.com/ - - ресурсы на английском языке по уровням сложности http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам, учебники, лекции