**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северский лицей»**

**Рабочая программа**

**логопедических занятий**

**для учащихся с заиканием**

**4 класс**

 Учитель-логопед:

 Мазанова О.В

2023-2024 учебный год

**Характеристика заикающихся:**

Можно выделить 3 группы заикающихся:

**1 группа.** Дети с обычным темпом движений (свободные, плавные, координированные движения), с активным вниманием. К речи некритичны. Не испытывают страха речи, контролируют её. В незнакомой обстановке угловаты, напряжены. Дают хорошие результаты при коррекции, рецидивы редки.

**2 группа.** Дети с быстрыми, беспорядочными движениями, двигательным беспокойством, плохой моторикой. Они суетливы, болтливы, их речь торопливая, смазанная, недоговариваются слова, фразы. Выражен страх речи. Плохо вступают в контакт, демонстрируют яркие эмоциональные реакции. Отмечаются сопутствующие движения. После лечения и логопедического воздействия успокаиваются, темп речи выравнивается, запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении).

**3 группа**. Дети с замедленным темпом движений, вялые, нерешительные, малоактивные. Речь медленная, монотонная, голос тихий, дыхание короткое, артикуляция вялая, есть страх речи. После коррекции и лечения становятся активнее, движения и речь нормализуются. Остаются редкие и лёгкие запинки. Возможны рецидивы.

**Ведущие признаки заикания**

1. ***Судороги в периферических отделах речевого анализатора*** (дыхательном, голосовом, артикуляционном), ***лицевые судороги;***
2. ***Расстройство общей моторики***. У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения некоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши. Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.).
3. ***Нарушение вегетативной нервной системы*** (усиление потовыделения, покраснение кожного покрова).
4. ***Нарушение эмоционально-волевой сферы.*** Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребёнка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания. У детей с невротической формой заикания общественные отношения (с родителями, сверстниками) нарушаются постепенно, по мере закрепления речевой патологии и осложнения её вторичными явлениями. При неврозоподобной форме заикания развитие общественных отношений сильно отстаёт от нормы. Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

**Типы течения заикания**

1. **Стационарный тип** – характеризуется достаточной стабильностью протекания дефекта, то есть выраженностью речевого дефекта, наличием логофобии, сопутствующих психопатологических и моторных нарушений.
2. **Рецидивирующий тип** – чередование плавной речи с периодами заикания.
3. **Волнообразный тип** – периоды различной длительности то в сторону улучшения, то ухудшения.
4. **Прогредиентный тип** – тенденция к ухудшению речи (к усиленному заиканию).

Для реализации программы требуется тесное сотрудничество психолога, логопеда и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания заняти

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Ученик научится:**

* речевого статуса в пределах нормы в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
* улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
* совершенствование моторики;

**Ученик получит возможность научиться:**

* совершенствованию просодического компонента речи;
* развитию экспрессивной речи ;
* расширению коммуникативных возможностей за счет снижения уровня эмоционального напряжения;

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания.* У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей младшего школьного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения.
 Программа коррекционного обучения направлена на устранение недостатков лексико-грамматической стороны речи, преодоление заикания, развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и коммуникативных навыков. Программа рассчитана на период обучения в четвертом классе. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема коррекционного занятия** |
| *ноябрь* |
|  1 | Сопряжённая речь. Осень. Сезонные изменения в природе. | Формирование навыка подбора родственных и однокоренных слов. Анализ предложений с пропущенными одно-коренными словами (все живое хочет жить). Словарно-объяснительные диктанты. Группировка слов по значениям. Сравнение и обоснование своего выбора «С горы несся. . . (водный, водянистый) поток». Самостоятельное выполнение различных за­даний с последующим выводом. Игровые упражнения на развитие логичес­кого мышления, на закрепление навыка поль­зования полученными знаниями «В гости к родственникам» , «Узнай родственника» , «Горка» и т.д. |
| 2 | Сопряжённая речь. Осень. Сезонные измен. в природе. | Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами, объясняющими значение корня. Сравнение слов по их лексическому значе­нию, их группировка. Образование однокоренных слов по задан-схеме (МОРЕ - , , ) и т . д . |
|  3 | Отражённая речь в простой фразе. Растения огорода. Фрукты, овощи. | Формирование навыка нахождения безу­дарной гласной в корне слова и провероч­ных слов . Постановка ударения в словах и нахожде­ние безударной гласной (игровые упражнения, графические диктанты, шифровки) . Работа по расширению активного словаря за счет подбора родственных прове­рочных слов и уточнения их значений . Анализ процесса усвоения зна­ний о безударной гласной (исправление оши­бок, доказательства и обоснование правиль­ности выбора, игровые задания). |
| 4 | Отражённая речь в простой фразе. Растения огорода. Фрукты, овощи. | Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их примене­ния: - уменьшительно-ласкательных (-ИК-.-ЕК-, -ОК-, -ЕК- , -УШК-, -ШК- , -ОНЬК- , -ЕНЬК- , -ЕЧК- , -ОЧК-,-Ц-,-ИЦ-,-ЕЦ-) ; - увеличения (-ЮЦ-, -УЩ-) ; - прилагательных и глаголов .Наблюдение за изменением слов при об­разовании их с помощью суффиксов (ТЕЛО—ТЕЛЬЦЕ, НОС -НОСИК- НОСИЩЕ, и т.д.). Отбор и преобразование слов .Подбор и объяснение выбора слова с ну­жным суффиксом в словосочетаниях и предло­жениях: «У великана ... , а у гнома ... « (усики, усищи) .  |
|  5 | Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Детеныши животных. | Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их примене­ния: - обозначающих детенышей ( -ОНОК- , -ЕНОК- , -ЕНЫШ-); Объяснение изменения значений слов от выбранного суффикса.  |
| 6 | Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Профессии. | Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их примене­ния: - обозначающих лиц по профессии или роду деятельности (-ЧИК-, -ЩИК-, -ТЕЛЬ-, -НИК-, -ИСТ-, -ЕЦ-, -ЕР-, -ИК-, -НИЦ-) ; Образование слов , словосочетаний по схемам . |
| *декабрь* |
|  7 | Отражённая речь из материала окружающей обстановки. Перелётные птицы. | Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употреб­ления в речи: - обозначающих направленность движения (В-, ВЫ- , ДО- , ЗА- , НА- ) ; - с гласной А (НАД-, ЗА-, НА-); Наблюдение за изменением смысла слов при образовании их с помощью приставок (говорить - наговаривать, проговорить, под­говорить , отговорить и т.д.). Введение вновь образованных слов с при­ставками в словосочетания, предложения |
|  8 | Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. Домашние животные | Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употреб­ления в речи: неизменяемых приставок : с гласной О (СО-, ПРО-, ВО-, ОБ-, О-, ОБО- , ПО- , ПОД- , ПОДО- , ОТ- , ОТО- ) ; |
| 9 | Повторение фраз прозаического характера. Домашние птицы | Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употреб­ления в речи: - неизменяемых приставок У- , ВЫ- , В- ; Наблюдение за ролью приставочных гла­голов в контексте . Преобразование слов с помощью приставок Смыслоразличительная роль их в речи . |
|  10 | Ответы на вопросы по предметным картинкам.  Части тела. Человек и его здоровье. | Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употреб­ления в речи: неизменяемых приставок ИЗ-, ИС- , ЧЕРЕЗ-, ЧЕРЕС-, БЕЗ-, БЕС-, ВОЗ- , ВОС- , ВЗ- , ВС-, РАЗ-, РАС-, РОЗ-, РОС- ;  |
| 11 | Ответы на вопросы по предметным картинкам. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.  | Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употреб­ления в речи: - приставок ПРЕ-, ПРИ-. Объяснение изменения значений слов от выбранной приставки (прилечь, присесть, приостановиться и т.д.) . Подбор и обоснование выбора приставки. Образование новых слов с приставками по заданной схеме (ПРИ - шить, -бежать, -нести, -везти, -образовать и т.д. ) . |
|  12 | Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. Зимняя одежда, обувь, головные уборы. | Подбор подходящих по смыслу слов с при­ставкой в предложения и обоснование своего выбора. Соотношение между значением и формой приставочного слова.Сравнение лексического значения слов в зависимости от приставок Обоснование самостоятельного выбора подходящего по смыслу слова в словосочета­ниях, предложениях (работа по карточкам). Подбор слов с противоположным значением с приставкой. Смысловой анализ слов с приставками, введение их в словосочетания и предложения. Анализ процесса усвоения зна­ний о приставке , ее роли (исправление оши­бок, доказательства и обоснование правиль­ности выбора, игровые задачи) . |
| 13 | Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. Праздники. Новый год. | Формирование понятия о предлогах и спосо­бах их использования в речи. Уточнение представлений о смысловом (семантическим) значении предлогов. Ознакомление с условным обозначе­нием предлогов как об отдельном слове . Шифровка и расшифровка текстов с пред­логами, графические диктанты (предлог + существительное).  |
|  14 | Воспроизведение картинок по памяти. Праздники Новый год. | Формирование навыка правильного упо­требления той падежной формы имени суще­ствительного, которого требует связанный с существительным предлог . Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на исправление ошибок в тек­ста. |
| *январь* |
| 15 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.Продукты. Магазин. | Формирование навыка различения предлогов и приставок .Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. Упражнения на слитное и раздельное написа­ние . Например : (Пере) прыгнул (через ) порог . |
|  16 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.Продукты. Магазин. | Формирование навыка различения предлогов и приставок.Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Например: (До) ехал (до) ручья. (До)води дело (до)конца. и т.д. Анализ процесса усвоения учащимися знаний о различии приставки и предлога.  |
| 17 | Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. Посуда. | Формирование навыка различения предлогов и приставок.Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения , тексты.  |
|  18 | Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. Посуда. | Формирование навыка различения предлогов и приставок. Творческие задания (исправление ошибок, запись возмож­ных вариантов, перекрестные проверки и т.д). Дидактические игры «Не ошибись», «Заказ», «Не пропусти» и т.д. |
| *февраль* |
| 19 | Ответы на вопросы по услышанному. Мебель. Квартира. | Формирование практического навыка подбора антонимов .Нахождение в текстах антонимов, уточ­нение их значений. Подбор антонимов к выделенным словам, вставка в предложения и тексты. Группировка слов по значениям: ПРИБЛИ­ЖЕНИЕ - УДАЛЕНИЕ и т.д. Введение их в слож­ные предложения .Анализ различий антонимов в тексте .Сравнение слов, словосочетаний и пред­ложений с антонимами (ХОЛОДНЫЙ УТЮГ - ГОРЯ­ЧИЙ УТЮГ , ХОЛОДНОЕ ПАЛЬТО - и т.д.).  |
| 20 | Ответы на вопросы по услышанному. Мебель. Квартира. | Введение в речь фразеологических обо­ротов с антонимами. Объяснение значений предложений, пос­ловиц с антонимами (БОЛЬШЕ ДУМАЙ, А МЕНЬШЕ ГОВОРИ). Анализ процесса усвоения учащимися знаний об антонимах. Нахождение и исправление неправильно подобранных антонимов . |
|  21 | Заученные ответы. Времена года. | Формирование практического навыка подбора синонимов. Наблюдение за синонимическими рядами . Нахождение в текстах синонимов, уточ­нение их значений. Подбор синонимов к выбранным словам, вставка в предложения и тексты. Введение в речь фразеологических обо­ротов с синонимами . |
| 22 | Развёрнутые ответы по образцу. Животные северных и жарких стран. | Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах. Группировка слов по значениям (лечить­ся, нестись , торопиться , спешить и т.д.). Введение их в речь.  |
|  23 | Заученные ответы. Весна. | Распределение синонимов по степени обозначаемого действия или признака (блес­теть - сверкать , красивый - прекрасный ) . Анализ оттенков значений предложений. |
| 24 | Самостоятельные ответы на вопросы. Инструменты. | Корректировка текстов (замена повторя­ющегося слова синонимом) Выбор более точного синонима в предло­жении, текст из слов , данных в скобках (тишина - затишье - безмолвие) .  |
|  25 | Ответы на вопросы постороннего человека. Инструменты. | Сравнение слов , словосочетаний и пред­ложений с синонимами. Исключение «лишнего» слова в ряду си­нонимов. Использование синонимов и синонимичес­ких рядов для усиления выразительности речи (творческие пересказы, устные сочинения) . Дидактические игры: «Синонимы», «Скажи иначе» и др . |
|  26 | Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. Электроприборы. | Многозначность слов.Наблюдения за многозначностью слов в контекстах. Выделение их, определение зна­чений. Составление предложений из данных сло­восочетаний (меткий лук - зеленый лук). Подбор синонимов к многозначным словам (ворона - ротозей, разиня) . Введение их в предложение. Пересказ текста с заменой одинаковых слов, близких по значению («Не хочет косой косить косой» , говорит : «Коса коса». Объяснение и замена омонимов близкими по смыслу словами. Введение в речь словосочетаний с пря­мым и переносным значением (копна сена -копна волос, намылить шею - ?? и т.д.) 3. Составление предложений со словосоче­таниями типа: золотая брошь , золотая голова золотая осень и т.д.Сравнение предложений, включающих мно­гозначные слова (потерять Здоровье - поте­рять вечер). Определение разницы в прямом и пере­носном значении слов (глубокая река - глу­бокая старость) . Обоснование разницы в значении много­значных слов (кисть руки - кисть художника-кисть винограда).  |
| *март* |
|  27 | Составление фраз по картинкам по данному образцу. Профессия продавца. Магазин игрушек. | Выделение словосочетаний в предложениии установление связей между словами при по­мощи вопросов:1) постановка вопросов от главных слов впредложении к подчиненным :РАБОТАЛИ (где?) В САДУ и т.д.;2) схематическое изображение связей междусловами в предложении:ПЕСНЯ < > ЛИЛАСЬ1 11 1 ГРУСТНАЯ ИЗ ОКНА и т.д. 3) объяснение значений встретившихся в тексте словосочетаний |
|  28 | Составление фраз, связанных по смыслу. Профессии людей. | Работа над устойчивыми словосочетани­ями, фразеологизмами, образными выра­жениями: - объяснение их значений; - замена близкими к ним; - введение в предложения; - объяснение цели их использования . |
|  29 | Воспроизведение фраз по памяти. Профессии людей. | Конструирование самостоятельных сло­восочетаний: составление словосочетаний из данных слов путем объединения их по смыслу и при изменении формы слова: - Солнце, ночь, река, птицы, поле, летний, певчие, убранное, лунная, яркое , теплая ; - Лунный, дорожка; привязать, ветка; звонкое, голос,- позвонить, друг; встретиться, друг; - Грести , писать , шагать ; быстро , сильно , красиво и т.д. |
|  30 | Пересказ по прочитанному про себя. Транспорт. | Составление словосочетаний по данному главному слову путем подбора подходя­щих по смыслу зависимых слов : - свет (какой?) , уважать (кого?) , радоваться (чему?) , верить (во что? и т.д. 3) составление словосочетаний по данному зависимому слову путем подбора главно­го слова : - товарищу (рад , помог , отдал и т.д.) - товарища (узнал, встретил, обидел) ; - горячее, вкусное, сладкое .... ; - быстро .... , медленно .... и т.д. |
|  31 | Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. Профессии людей. | Составление словосочетаний по данным однокоренным словам, требующим поста­новки существительных в разных падежах - благодарить (кого?, за что?) , бла­годарность (кому?) и т.д.  |
|  32 | Пересказ по услышанному сообщению. Правила дорожного движения. | Составление словосочетаний, в которых главное слово требует употребления су­ществительного *с* определенным предло­гом: - интерес к .... ; любовь с .... ; отчет о .... ; надежда на .... ; и т . д . ; 6) составление словосочетаний, в которых предлог соответствует глагольной при­ставке : - забежать за . . . . ; отплыть от . . . . ; и т.д. |
| *апрель* |
|  33 | Простые обращения, просьбы. Моя семья. | Формирование навыка составления предло­жений по данному образцу. Чтение образцов . Отработка интонации , выразительности, выяснение значения предло­жения: -выделение предложения из речевого потока; -отработка интонации законченности предло­жения ( . ? ! );  |
|  34 | Пересказ по содержанию картины. Комнатные растения. | -отработка интонации перечисления при од­нородных членах, при обращениях и прямой речи, при вводных словах, логических пауз : -отработка навыка эмоционально окрашивать свою речь , произносить предложения в ус­коренном или замедленном темпе , тише или громче.  |
| 35 | Пересказ текста, прочитанного дома. Комнатные растения.  | Составление предложений по вопросу ло­гопеда. От конкретных вопросов (что?) до вопросов, требующих составления сложных предложений (почему?, зачем? и др.) . Составление предложений , аналогичных данному, на эту и другие темы.  |
| 36 | Пересказ по схемам-карточкам. Весна. | Формирование навыка конструирования предложений . Восстановление деформированного текста.  |
| 37 | Пересказ-театрализация. Речные рыбы. | Деление сложного текста без точек и заглавных букв на предложения. |
|  38 | Пересказ по опорным словам. Наш город.  | Ступенчатое распространение простого предложения с помощью вопросов. |
|  39 | Описание совершаемых действий. Прогулка в лес. | Сокращение распространенного предло­жения. Соединение двух или трех простых пре­дложений в одно сложное или простое с одно­родными членами.  |
| 40 | Составление простого рассказа по картинке. Ягоды. | Построение сложных предложений из нес­кольких различных элементов . Составление сложных предложений с опо­рой на зрительные символы. Выражение одной и той же мысли в нес­кольких вариантах .  |
| 41 | Составление простого рассказа по картинке. Цветы. | Построение предложений заданного типа .Составление предложений по данной син­таксической схеме :ПОДЛЕЖАЩЕЕ < > СКАЗУЕМОЕвторостепенный член второстепенный членРедактирование предложений, содержа­щих речевые ошибки, недочеты. |
| 42 | Cоставление рассказа по серии сюжетных картинок. Школа. | Самостоятельное творческое составле­ние предложений по опорным словам (2-3 слова), по одному опорному (новому) слову..  |
| *май* |
| 43 | Cоставление рассказа по серии сюжетных картинок. День победы. | Самостоятельное творческое составле­ние предложений по заданному обороту речи, фразеоло­гизму. |
| 44 | Составление рассказа, аналогично прочитанному. Цветы. | Самостоятельное творческое составле­ние предложений по началу предложения или его концу. |
| **Итого: 44** |

Литература:

1.Коррекция заикания в играх и тренингах. Практическое руководство для заикающихся и логопедов./ И. А. Поварова.-2001 г.

 2.Логопедия. Заикание. Хрестоматия/ Составители Лидия Белякова, Елена Дьякова.- 2003 г.

3.Маслова Е.Н. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование. – Волгоград: Учитель, 2011г.

4.Миссуловин Л. Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы.-2002 г.

5.Морозова Н. Ю. Как преодолеть заикание. Практический материал для работы с заикающимися.-2002 г.

 6.Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда.— М.: Просвещение, 1995г.

 7.Соловьева Е.Н. Путь к преодолению заикания: Система занятий.-2002 г.

 8.Чевелева Н. А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. Пособие для логопедов. М.,1978г.

 9.Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.-2001 г.

 10.Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.-2001 г.