**АННОТАЦИЯ**

Программа «Музейный уголок» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию

конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску, овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагат изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

На данном этапе основной целью программы является создание «Музейного уголка лицея».

Рабочая программа кружка «Музейный уголок» краеведческого направления разработана для занятий с учащимися 5-9 классов. Включает 34 часа (1 час в неделю)

Мониторинг результативности работы будет проходить в виде анкетирования учащихся Лицея.

**Цель и задачи реализации программы**

**Цель:**  Создание школьного «Музейного уголка»

**Основные задачи***,* которые необходимо решить для достижения цели программы:

* сбор и систематизация материала по истории школы
* оформление экспозиции школьного музейного уголка
* формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота своей

«малой» Родины

* обеспечение преемственной связи поколений, сохранение и поддержание

исторической памяти, воспитание социального оптимизма;

* всемерное содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся;
* формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к

нравственным ценностям прошлых поколений;

* организация творческого досуга детей и учащейся молодёжи, привлечение к

участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

* выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных

исследователей, экскурсоводов;

* повышение статуса педагога, работающего в школьном музее, распространение

передового опыта и повышение профессионального мастерства;

* укрепление связей между образовательным учреждением, учреждениями

культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма.

**Литература.**

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
2. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
3. Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
4. Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
5. Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.
6. Филонов Г. Гражданственность в самосознании личности //Воспитание школьников. 2004, №6, С. 2-5.