**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северский лицей»**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Музейный уголок»**

**(Основное общее образование)**

**Северск**

**2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ...........................................................................................3

2. Основные этапы реализации программы ........................................................... ..7

3. Тематическое планирование.................................................................................. 8

4. Планируемые результаты …………………………………………………………11

4. Литература…………………………………………………………………………..15

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для развития обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающиеся могли проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать еѐ руками и эмоционально пережить артефакты. Школьные музеи призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся нередко

становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея – одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы обучающихся, их родителей.

Программа «Музейный уголок» предполагает организацию деятельности

обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию

конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску, овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

 Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

 На данном этапе основной целью программы является создание «Музейного уголка лицея».

Рабочая программа кружка «Музейный уголок» краеведческого направления разработана для занятий с учащимися 5-9 классов. Включает 34 часа (1 час в неделю).

Мониторинг результативности работы будет проходить в виде анкетирования учащихся Лицея.

**Цель и задачи реализации программы**

 **Цель:**  Создание школьного «Музейного уголка»

 **Основные задачи***,* которые необходимо решить для достижения цели программы:

* сбор и систематизация материала по истории школы
* оформление экспозиции школьного музейного уголка
* формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота своей

«малой» Родины

* обеспечение преемственной связи поколений, сохранение и поддержание

исторической памяти, воспитание социального оптимизма;

* всемерное содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся;
* формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к

нравственным ценностям прошлых поколений;

* организация творческого досуга детей и учащейся молодёжи, привлечение к

участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

* выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных

исследователей, экскурсоводов;

* повышение статуса педагога, работающего в школьном музее, распространение

передового опыта и повышение профессионального мастерства;

* укрепление связей между образовательным учреждением, учреждениями

культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма.

 Программа реализуется по следующим **направлениям**:

• поисково-исследовательская деятельность;

• учет и хранение фондов;

• экспозиционная деятельность;

• просветительская деятельность.

 **Поисково-исследовательская деятельность**

Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории города Северска и Северского лицея. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала:

• планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры;

• экспедиционный сбор;

• прием даров и случайных поступлений.

 Такая работа позволит:

• проводить на базе музейного уголка совместную работу учителя и учеников по исследованию вопросов истории школы;

• обобщать изученный материал в рефератах, творческих исследованиях учащихся;

• создавать фонд мультимедийных презентаций.

 **Учет и хранение фондов**

 Основные задачи данного направления работы музейного уголка:

• создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;

• правильно оформлять основную музейную документацию (книги поступлений основного фонда и книгу учета научно-вспомогательного материала, а также акты приема материалов и предметов);

• правильно оформлять учетные обозначения на музейный предмет;

• точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;

• организовать прием и выдачу музейных предметов;

• обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

 **Экспозиционная деятельность**

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиции. Для этого необходимо:

• освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление оборудования, текстов, элементов оформления, монтаж;

• учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;

• предусмотреть в экспозиции школьного музейного уголка разделы, в которых можно легко заменять материал. Созданная экспозиция школьного музейного уголка должна стать центром просветительской работы в школе.

**Просветительская работа**

Главная задача данного направления — вовлечение в работу музейного уголка значительного числа школьников, их родителей, учителей. Для этого необходимо:

* продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
* проводить в музейном уголке совместные мероприятия: встречи, вечера,

конференции, беседы, родительские собрания, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.;

* использовать материалы музейного уголка на уроках и во внеурочной

деятельности;

* пропагандировать через сайт школы ценности образования, преемственность

традиций школьной жизни

Главный критерий повседневной работы музейного уголка — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музейного уголка.

Таким образом, работа школьного музейного уголка будет способствовать реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

*Ценностно – смысловых:* принятие ценностных ориентиров, умение

осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающих людей, ориентироваться в окружающей деятельности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

 *Общекультурных:* духовно – нравственные основы жизни человека,

культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения учеником окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

 *Учебно –* *познавательных:* владения способами анализа, рефлексии,

самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

 *Информационные:* владение современными средствами информации, информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации;

 *Коммуникативных:* владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;

 *Социально –* *трудовых:* способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

 *Личностного совершенствования:* духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

 Программа рассчитана на учащихся школы разных возрастов, интересующихся историей родной школы, ведущих поисковую и исследовательскую работу, а также учителей и родителей.

Для создания, развития и функционирования «Музейного уголка» в школе должен быть сформирован актив музейного уголка.

Актив музейного уголка и учащиеся школы:

1. Пополняют фонды уголка путем организации исследований, переписки и

личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливают связи с другими музеями школ;

1. Проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного

изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;

1. Изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение;
2. Оформляют экспозиции и выставки;
3. Проводят экскурсии для учащихся, родителей, педагогов, гостей школы;
4. Оказывают содействие учителям в использовании музейных экспонатов в

учебном процессе;

В целях повышения эффективности работы в составе актива музейного уголка распределены поручения. Состав актива музейного уголка и направления его деятельности определяется на заседании Актива музейного уголка. Отвечает за работу музейного уголка и актива руководитель школьного музейного уголка, назначаемый приказом директора школы.

1. **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Сентябрь – октябрь - Первый этап «Организационный»**

На этом этапе определяется концепция музейного уголка, разрабатываются проекты его оформления, формируется актив, разрабатывается программа деятельности и Положение о школьном музейном уголке, изучается нормативно-правовая база.

**Ноябрь-декабрь – Второй этап «Исследовательский»**

 На этом этапе ведётся сбор материала, оформляется экспозиция, проводится паспортизация экспонатов. На заседаниях Актива музейного уголка учащиеся овладевают основными краеведческими знаниями, навыками и умениями работать с источником, описывать объекты.

**Январь-март – Третий этап «Практический»**

Создание и оформление музейного уголка.

**Апрель – май – Четвёртый этап «Аналитический»**

Результатом работы на данном этапе должно стать овладение учащимися спецификой работы в школьном музейном уголке и основами научно-исследовательской деятельности; анализ проделанной работы и мониторинг её результативности.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**« МУЗЕЙНЫЙ УГОЛОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Организационная работа** |
| Выделение помещения для музейного уголка | Сентябрь-декабрь  | Директор школы |
| Косметический ремонт помещения музейного уголка | Сентябрь-декабрь  | Зам. директора по хозяйству  |
| Создание и размещение экспозиции музейного уголка | Январь-март  | Руководитель музейного уголка |
| Разработка и утверждение положения о школьном музейном уголке | Сентябрь-декабрь  | Руководитель музейного уголка |
| Формирование и организация работы Совета музейного уголка | Сентябрь-декабрь  | Руководитель музейного уголка, зам. директора по ВР |
| Разработка плана работы и программы деятельности музейного уголка | Сентябрь-декабрь  | Руководитель музейного уголка, совет музейного уголка |
| Формирование и организация работы актива музейного уголка. | В течение года | Руководитель музейного уголка, совет музейного уголка |
| Создание книги учета и хранения экспонатов музейного уголка. | Апрель  | Руководитель музейного уголка, совет музейного уголка |
| Разработка тематико-экспозиционного плана музейного уголка | Апрель-май  | Руководитель музейного уголка, совет музейного уголка |
| Создание фонда подлинных экспонатов | В течение года. | Руководитель музейного уголка, совет музейного уголка |
| Создание и пополнение электронных баз данных музейного уголка | Постоянно | Руководитель музейного уголка, актив музейного уголка |
| Организация работы с экспозициями музейного уголка | В течение года | Руководитель музейного уголка |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Первый этап «Организационный»** | **8** |  |  |
| 1 | Организация и планирование работы актива | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 2 | Что такое музейное дело | 1  |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 3 | Экскурсия в музей города Северска | 1 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 4 | Работа в проектных группах | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 5 | Защита проектов | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| **Второй этап «Исследовательский»** | **8** |  |  |
| 6 | Исторические источники и их значение.  |  2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 7 | Археологические памятники Северска  | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 8 | Описание исторического артефакта | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 9. | Сбор материала для оформления экспозиции. Паспортизация экспонатов. | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| **Третий этап «Практический»** | **11** |  |  |
| 10 | Поиск материалов для оформления «Музейного уголка» | 5 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 11 | Объекты археологических раскопок в городе Северске | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 12 | Выдающиеся соотечественники. | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 13 | Создание уголка | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| **Четвёртый этап «Аналитический»** | **7** |  |  |
| 14 | Подготовка и проведение экскурсий  | 3 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 13 | Обработка анкет | 1 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 14 | Подготовка к конференции «Человек. Земля. Вселенная» | 2 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| 15 | Подведение итогов работы  | 1 |  | Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34**  |  |

1

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНЫЙ УГОЛОК»**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

1. **Литература.**
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
3. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
4. Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
5. Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
6. Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.
7. Филонов Г. Гражданственность в самосознании личности //Воспитание школьников. 2004, №6, С. 2-5.