**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ‌‌**

**‌‌**​**«Северский лицей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **«Занимательное языкознание»**

для обучающихся 9 классов

​**Северск‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка.**

Одной из главных отличительных черт курса является интеграция сведений из русского и иностранных языков, последовательно прослеживаются также межпредметные связи с историей и культурологией, частично — с географией (темы, связанные с обзором языков).

Общелингвистический компонент (OЛK), представленный в данной программе, даёт широкие возможности для решения общеобразовательных задач — развития интеллекта,

воспитания научного типа мышления. Системное изучение общелингвистических сведений помогает структурно организовать мышление школьника, причём делается это на самом универсальном поле — языковом, а значит, служит в дальнейшем лучшему усвоению любого предметного содержания.

В курсе языкознания теоретический материал основной, он — предмет размышления и рассуждения учащихся, а практические задания должны быть направлены на развитие этих размышлений, благодаря чему у обучаемых будет складываться отношение к языку как к объекту познания (в том числе к родному как частному случаю языка вообще).

Лингвистическая компетенция современного школьника должна базироваться не только на научных представлениях о русском языке, но и на основных понятиях общего, сравнительного и исторического языкознания. Её важнейшими источниками являются представление о родном языке как частном случае Языка Человека и лингвистические знания, получаемые при сопоставлении явлений русского и иностранного языков.

Цель программы “Занимательное языкознание” состоит в том, чтобы активизировать полученные на уроках знания и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

**Цель программы.**

Развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора детей; формирование коммуникативных умений и навыков ребят, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком.

**Основные задачи программы**

**Образовательные:**

развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

**Развивающие:**

развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

развитие мотивации к речевому самосовершенствованию

**Воспитательные:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;

формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость  за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Результаты освоения курса:**

1. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
2. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса.**

Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики — морфология и синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).

Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.

Язык и речь. Их различия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.).

Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий — создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло.

Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отвердение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.).

Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временны е формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).

Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.

***Заключение.*** Повторение изученного.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.**

**Виды деятельности:**

**теоретические**(лекция с элементами беседы, выступление, рассказ);

**практические**(выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).

**Методическое обеспечение программы**

1. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. Москва, 2000.

2. Большой орфографический словарь русского языка. Москва,«Оникс», 1999.

3. Кнегина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты. Саратов, «Лицей»,2002.

4. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. М., «Просвещение»,1981

5. Морковкин В.В. и др. Объяснительный словарь русского языка. Москва, «Астрель»,2001

6. Ожегов С., Шведова Н. Толковый словарь русского языка .Москва,1999.

7. Потиха З.А. Современное русское словообразование .М., «Просвещение»,1970

8. Розе Т.В.Большой фразеологический словарь. М., Олма Медиа групп, 2007.

9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М., «Айрис»,1997.

10. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку. М., «Грамотей»,2002.

11. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. М., «Вентана-Граф», 2016.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
| 2 | Процессы словообразования |  |  |
| 3 | Процессы словообразования |  |  |
| 4 | Грамматика — способ устройства языка. Для чего нужна грамматика |  |  |
| 5 | Грамматическая форма и грамматическое значение |  |  |
| 6 | Контрольная работа |  |  |
| 7 | Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки |  |  |
| 8 | «Склеивание» и «сварка» морфем |  |  |
| 9 | Самостоятельная работа |  |  |
| 10 | Части речи |  |  |
| 11 | Письменный опрос. Грамматические категории в разных языках |  |  |
| 12 | Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание |  |  |
| 13 | Самостоятельная работа. Основа предложения. Предикативность |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении и словосочетании.  |  |  |
| 15 | Роль порядка слов в разных языках |  |  |
| 16 | Контрольная работа |  |  |
| 17 | Стилистические ресурсы языка. Использование в стилистических целях различных языковых единиц |  |  |
| 18 | Функциональные стили языка.  |  |  |
| 19 | Самостоятельная работа |  |  |
| 20 | Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма |  |  |
| 21 | Лексическая норма |  |  |
| 22 | Морфологическая норма. Синтаксическая норма |  |  |
| 23 | Типы грамматических ошибок |  |  |
| 24 | Контрольная работа |  |  |
| 25 | Возникновение славянского письма |  |  |
| 26 | Славянская азбука кириллица. Славянский счёт |  |  |
| 27 | Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому |  |  |
| 28 | Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому |  |  |
| 29 | Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому |  |  |
| 30 | Контрольная работа |  |  |
| 31 | Исторические изменения в лексике русского литературного языка |  |  |
| 32 | Исторические изменения в лексике русского литературного языка |  |  |
| 33 | Изучение иностранного языка — проникновение в культуру народа. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |

**Список литературы.**

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М,Бондаренко, Л,А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.