Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северский лицей»

**Рабочая программа**

**по платным образовательным услугам**

 **«Английский в фокусе»**

**для обучающихся 1го класса**

***Занятие проходит 2 раз в неделю с сентября по апрель***

***Итого 62 занятия за год***

Составитель:

учитель английского языка

Кошеутова Л.Д.

**Северск**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский в фокусе» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа составлена на основе УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

**Цель программы**: создание условий для интеллектуального развития

ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**Познавательный аспект.**

Познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история,театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающий аспект.**

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**Воспитательный аспект.**

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Реализация программы.**

В первом классе обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной программы обусловлена её практической

значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме.

Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия

коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое,

эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость

(радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве

эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру.

**Содержание программы по внеурочной деятельности:**

**Раздел 1. «Моя семья»:**

1. Здравствуй, няня!

2. Гадкий утёнок.

3. Смешной парень.

4. Гадкий утёнок.

5. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чакальза!

6. Гадкий утёнок.

7. Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление

языкового материала (игра).

**Раздел 2. «Моя школа»:**

1. Хорошего дня! Числительные от 1 до 5.

2. Гадкий утёнок.

3. Школьный портфель.

4. Гадкий утёнок.

5. Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10.

6. Гадкий утёнок.

7. Школа в Британии и России.

Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Давай посмотрим телевизор! Предлоги места. Числительные от 1 до 10.

2. Гадкий утёнок.

3. Что у меня есть. Глагол «иметь».

4. Гадкий утёнок.

5. Давайте играть!

6. Гадкий утёнок.

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Любимцы няни.

2. Гадкий утёнок.

3. Черепашка Томми. Части тела.

4. Гадкий утёнок.

5. Китти может прыгать. Модальный глагол «уметь».

6. Гадкий утёнок.

7. Лондонский зоопарк.

Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?

2. Гадкий утёнок.

3. Я люблю сэндвичи!

4. Гадкий утёнок.

5. Морское побережье.

6. Моя любимая еда. Угощения.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего**

**реализацию рабочей программы:**

**Учебник**

**Учебные пособия для учащихся**

**Методические пособия для учителя**

**Мультимедийные приложения**

Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс:

CD для занятий в классе

DVD-video

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2011.

Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,2010

.Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.

2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.

3. Плакаты к каждому модулю учебника "Английский в

фокусе".1 класс.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно

основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно

использовать на занятиях современные технические средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной**

**деятельности.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с

окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых

потребностей и возможностей младшего школьника, развитие

коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвинистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква и слово.

**Эффективность и результативность данной внеурочной**

**деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность

участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования

активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются

театрализованные представления, сценические постановки, открытые

занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные

мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса**

**английского языка 2023-2024 учебного года**

Класс: 1А, Б

Учитель: Кошеутова Л.Д.

Количество часов в неделю - 2; на год - 62;

Планирование составлено на основе Рабочей программы по внеурочной деятельности по английскому языку.1 класс.

Учебник Spotlight Starter, Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс., Просвещение, 2014.