Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северский лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Программа**

 **«Умка»**

**для детей 6-7 лет**

***Занятие проходит 1 раз в неделю по 25 минут с сентября по апрель***

***Итого 30 занятий за год***

Сставитель:

Учитель начальных классов

Журавель М.А.

**Северск**

**2023-2024 учебный год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3-4 |
|  | Содержание курса учебного предмета | 4-6 |
|  | Планируемые результаты освоения курса учебного предмета | 6-7 |
|  | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7-8 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по платным образовательным услугам «Умка» для детей 6-7 лет входит в цикл программ для подготовки к школе и имеет общеинтеллектуальную направленность. Образовательная программа «Умка» направлена на развитие познавательных спотобностей обучающихся, их самостоятельности, производительности и творческого самовыражения. Строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Актуальность, педагогическая целесообразность**

В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к обучению в школе. Школа – это совершенно новая жизнь для ребёнка. Она создаёт такие формы регламентации жизни ребёнка, с которыми он ещё не сталкивался. Готовить ребёнка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить его – вполне реальная задача.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий, проблемное обучение, работа в паре.

Цель курса «Умка» развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности,

7) формирование положительного отношения к школе.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с дошкольниками. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»). Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**2. Содержание курса учебного предмета**

В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у дошкольников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса «Умка» лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом, основными задачами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии регулярно проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на развитие и совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. Упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью разработаны задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с  алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1 системность: задания располагаются в определённом порядке;

2 принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3 принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4 увеличение объёма материала;

5 наращивание темпа выполнения заданий;

6 смена разных видов деятельности.

Режим занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий |
| 6-7 лет | 1 | 25 минут |

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела и количество часов | Содержание |
| 1 | Развитие внимания8 часов | Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик» |
| 2 | Развитие памяти6 часов | Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие  способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»Выполнение тренировочных упражнений.  Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий |
| 3 | Развитие воображение6 часов | Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д. |
| 4 | Развитие мышления10 часов | Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения.  Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение  закономерности. Развитие  логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как  цепочка  выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектовВыполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки |

**3. Планируемые результаты освоения курса учебного предмета**

Курс «Развитие познавательных способностей» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

 - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные универсальные учебные действия:

1. Регулятивные  универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с     иллюстрацией рабочей тетради;

- работать по предложенному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющиеся предметные учебные знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные  универсальные учебные действия:

- уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные универсальные учебные действия:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество****часов** |
| 1 | Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия | 1 |
| 2 | Развитие концентрации вниманияГрафический диктант | 1 |
| 3 | Развитие вниманияРазвитие мышления | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памятиРазвитие мышления | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памятиРазвитие мышления | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностейСовершенствование мыслительных операций | 1 |
| 7 | Совершенствование воображенияЗадания по перекладыванию спичекРисуем по образцу | 1 |
| 8 | Развитие логического мышленияСовершенствование мыслительных операций | 1 |
| 9 | Развитие концентрации вниманияРазвитие мышления | 1 |
| 10 | Тренировка вниманияРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 11 | Развитие слуховой памятиРазвитие мышления | 1 |
| 12 | Развитие аналитических способностейСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант | 1 |
| 13 | Совершенствование воображенияЗадания по перекладыванию спичекРисуем по образцу | 1 |
| 14 | Развитие логического мышленияСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант | 1 |
| 15 | Тренировка вниманияРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памятиРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 17 | Развитие аналитических способностейСовершенствование мыслительных операций | 1 |
| 18 | Развитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 19 | Совершенствование воображенияЗадания по перекладыванию спичекРисуем по образцу | 1 |
| 20 | Развитие логического мышленияСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант | 1 |
| 21 | Развитие концентрации вниманияРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 22 | Тренировка вниманияРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 23 | Тренировка слуховой памятиРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 24 | Тренировка зрительной памятиРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 25 | Развитие логического мышленияСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант | 1 |
| 26 | Тренировка вниманияРазвитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностейСовершенствование мыслительных операцийГрафический диктант | 1 |
| 28 | Развитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 29 | Развитие мышленияГрафический диктант | 1 |
| 30 | Итоговое занятие | 1 |