



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

(МБОУ «Северский лицей»)

ЗАТО Северск Томской области

636000, г. Северск, Томской области, ул. Свердлова, д. 9,

тел. 8 (3823) 54-69-07, 54-99-28 факс: 8 (3823) 54-69-07, E-mail: lyceum@seversk.gov70.ru

ИНН 7024009301/ КПП 702401001 ОКОНХ 92120 ОКПО 20678514

Финансовое управление Администрации ЗАТО Северск

(МБОУ "Северский лицей" л/с 20656Ц10780)

Банк: Отделение Томск Банка России//УФК по Томской области, г. Томск

р/с 03234643697410006500, БИК 016902004



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

Северск

2023

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел I. Целевой.	
1.1. Цель и задачи воспитания	2
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
Раздел II. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Инвариантные модули программы	
2.2.1 «Классное руководство»	14
2.2.2. «Урочная деятельность»	17
2.2.3. «Внеурочная деятельность»	19
2.2.4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.2.5. «Самоуправление»	23
2.2.6. «Профорientация»	25
2.2.7. «Внешкольные мероприятия»	26
2.2.8. «Основные школьные дела»	27
2.2.9. «Организация предметно-пространственной среды»	31
2.2.10. «Социальное партнерство».....	33
2.2.11. «Профилактика и безопасность»	34
Вариативные модули программы	
2.2.12. «Детские общественные организации»	38
2.2.13. «Школьные медиа»	40
2.2.14. «Волонтерство»	40
2.2.15. «Дополнительное образование».....	41
Раздел III Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Северский лицей» (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказов Минпросвещения РФ: «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО» (от 18.05.2023 №372), «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО» (от 18.05.2023 №370), «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО» (от 18.05.2023 №371), «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (от 30.09.2022 № 874), «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся (от 11.12.2020), письма Минпросвещения РФ «Об актуализации примерной программы воспитания» (от 18.07.2022 № АБ-1951\06).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и

свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <1>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО](#), [ФГОС ООО](#), [ФГОС СОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#), [ФГОС ООО](#), [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

<1> **Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России

как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены [ФГОС НОО](#), [ФГОС ООО](#). [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#), [ФГОС ООО](#). [ФГОС СОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Программа воспитания МБОУ «Северский лицей» направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Построение Программы воспитания лицея основывалось на нескольких важнейших факторах: 1) учет той социальной среды, в которой находится ОО; 2) учет в полной мере требований всех заказчиков системы образования; 3) ориентированность на модель выпускника. При разработке также учитывались несколько характерологических показателей деятельности лицея: 1) высокий уровень кадрового обеспечения; 2) здоровый консерватизм и фундаментализм в организации обучения и воспитания лицеистов; 3) устойчивый инновационный режим, характеризующий деятельности лицея с момента его основания; 4) заметное участие родительской общественности в жизни лицея; 5) прочные связи с социальными партнерами.

Назначение Программы воспитания:

- обеспечить гарантированный результат перехода лицея в новое качественное состояние, в котором созданы оптимальные условия для межличностного общения детей со взрослыми и сверстниками, творческого обогащения в разновозрастных группах, для развития и воспитания лицеистов в процессе познавательной, спортивной, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видов деятельности;
- выявить преимущества созданной воспитательной модели как модели дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации;
- определить параметры будущего состояния лицея, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

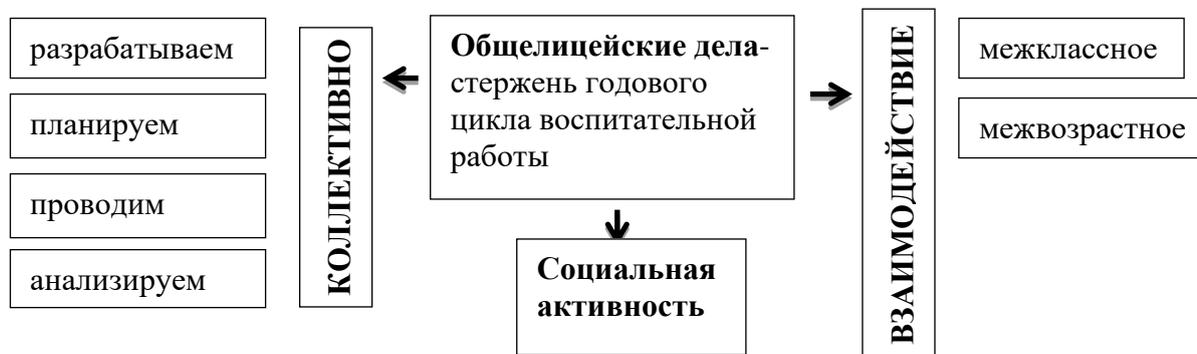
МБОУ «Северский лицей» расположен в центральной части города Северск. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования: Детская школа искусств, Детская спортивная школа и Дом культуры, что позволяет предоставить максимальный спектр возможностей для самореализации учащимся лицея.

Процесс воспитания в лицее строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, старший вожатый, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):



МБОУ «Северский лицей» дважды становился победителем конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» с проектом «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей -city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации». Деятельность воспитательной работы объединена вокруг лицейских проектов, каждый из которых имеет свою цель и задачи, своего координатора. Внутри проекта реализуются свои образовательные и воспитательные события, дела, акции.

Цель: создание модели самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) обеспечить создание и функционирование модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;
- 2) создать условия для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 5) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курса внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- 9) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Начальное образование: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основное образование: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Среднее образование: выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек, обладающий качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, имеющий способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Северский лицей» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Билет в Будущее»
3. «Орлята России»
4. «Большая перемена»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, ежегодная церемония «Факел».

Символика МБОУ «Северский лицей»: герб, флаг и гимн лицея. Герб МБОУ СОШ № 1 представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба желтого и синего цвета. Синий символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Желтый – символ надежды, радости и изобилия. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости; сова, выражает стремление быть разумным человеком. Флаг лицея представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище желтого и синего цвета (символика цветов описана выше). На флаге изображен герб лицея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Организация самоуправления.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Внедрение новых форм организации системы самоуправления в школе, с привлечением новых форм организации данного направления.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули программы

2.2.1. «Классное руководство»

Целью модуля является создание условий для формирования профессиональной компетентности классного руководителя, эффективного и позитивного взаимодействия всех участников воспитательного процесса.



Работа с классным коллективом	
общелицейские дела	- формирование интеллектуальной и социальной активности; -оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализеобщелицейских дел.
традиционные события	«Лицей-city инициативный»: выездные сборы «Сентябровка» по планированию дел, общелицейский спортивный праздник «Лицей-cityспортивный», лицейские интеллектуально-творческие игры, новогодние праздники, концерты ко Дню учителя и 8 Марта, смотр строя и песни, Битва хоров, Последний звонок, Выпускные вечера.
личностное развитие каждого ребенка	- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися класса, участие в конкурсах. Внеурочная деятельность: Отряд ЮИД, проекты РДДМ, всероссийский проект «Большая перемена» и «Билет в будущее». Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям. Лицейские турниры «Дебаты на английском и русском языках». Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ...».
классные часы	Часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: - организационные; - тематические.
сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии; праздничные события. - курс: «Гармоничные отношения», «Дискавери»
актив класса законы, традиции класса события класса	- день рождения класса; - работа актива класса по направлениям; - выработка законов класса;

	- «День именинника»
дети «группы риска»	поддержка, поручения, беседы, занятость детей после уроков, беседа с родителями
Индивидуальная работа с учащимися	
индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития – «Уровень воспитанности» - создание портфолио обучающегося - вовлечение в лицейский проект «Служба примирения» - тренинги с психологом

Работа с учителями, преподающими в классе: классный руководитель является связующим звеном между педагогами, работающими в классе, обучающимися и их законными представителями.



Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей через группы в VK о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Презентации достижений семей.
3. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками. Встречи с администрацией лицея, педагогом психологом.
4. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
5. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
6. Привлечение к проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований, на базе класса, направленных на сплочение семьи и лицея, с привлечением членов семей обучающегося.

Информационные технологии в работе классного руководителя

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем для проведения опросов, для подготовки общего социального проекта, проведения встреч с родителями и обучающимися: страничка в группе VK, общий чат в WhatsApp.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество, которое осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы	«менеджер-проектная команда»

	работы	
	оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях	-«лидер-пассивный» -«лидер-активный» -«равный-равному»
«педагог-ученик»	направлена на помощь отстающим по учебным предметам	«учитель – ученик»
	поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов или координаторов событий	«активный учитель-активный ученик»
	выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение на всех этапах	-«куратор – автор индивидуального проекта» -«куратор– проектная команда»
«студент-ученик»	выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта ,принимает участие в организации внеурочных мероприятий ,проводит лекции, тренинги и мастер-классы	«лидер-равнодушный» «равный-равному» «куратор- автор проекта» «куратор-проектная команда»

Деятельность классного руководителя направлена на:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, делая акцент содержания воспитательной деятельности на ценностные ориентации, в т.ч. проведение «Разговоров о важном», изучение истории государственных символов, просветительскую деятельность;

–иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лице;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.2. «Урочная деятельность»

Целью модуля является реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребенка и педагога одновременно. Нельзя изменить урок, не совершенствуя свое «я».

Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель.

Проект «Лицей-city учебный» решает следующие задачи:

- создание условий для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, для разработки ИУП, учебных и профильных программ, программ элективных курсов и курсов дополнительного образования детей, предполагающих сетевое взаимодействие, использование ЭОР и ДОТ;

- обновление материально-технической базы ОО.

Коренным компонентом любого урока является деятельность учеников. Чтобы обеспечить воспитательное влияние на уроке, педагоги МБОУ «Северский лицей» составляют уроки с учетом следующих критериев:

- содержание учебного материала раскрывается с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;

- процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;

- взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- сохраняется индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.

Продуктивность урока зависит от трех составляющих: содержание урока, процесс активной деятельности и личностные связи, которые определяют успешность овладения содержанием, благодаря диалогу, монологу, восприятию другого, непрерывному решению выдвигаемых задач и оформлению вопросов и найденных ответов.

Содержание деятельности	Процесс деятельности	Взаимодействие субъектов
научные знания;	мыслительная активность	«учитель – ученики»
образовательные умения;	индивидуальные проявления	«ученики - учитель»
ценностные отношения		«ученики - ученики»

Педагоги лицея стремятся к высоким результатам, поэтому выстраивают уроки на современном уровне:

1. содержательный блок – содержание возведено на уровень мировоззрения:

знания	на уровне истины
умения	на уровне опыта
отношения	на уровне идеи

2. деятельность детей - интеллектуальная активность:

методика, цели	ясность понимания, легкость исполнения, радость узнавания
----------------	---

3. взаимодействие субъектов деятельности:

взаимодействия субъектов	нравственное отношение к человеку как таковому, участнику урока
--------------------------	---

Большинство технологий и методов, которые используют педагоги лицея для организации процесса постижения жизни на уроке, относятся к интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью и направлены на развитие личности и метанавыков.

Интерактивные формы работы:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов, установлению позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока;

- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений

различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

– групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	выступает в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам	«успевающий – неуспевающему»
«педагог-ученик»	вовлекает активного обучающегося в организацию урока, в частности, участие в разработке урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока	«активный педагог-активный ученик»

Эффективным событием по развитию познавательной деятельности являются интеллектуально-творческие игры (ИТИ)лицейского и регионального уровней, проводимых на базе лицея.

Наиболее активно на уроках используются методы исследовательской и проектной технологии, способствующей совместной деятельности педагога и обучающегося. Данные методы, направленные на решение обучающимися научных задач, стимулирования интереса к определенным проблемам, овладению определенной суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей.

Традиционным ежегодным итоговым мероприятием, которое завершает работу над исследовательскими и проектными работами, является региональная научно-практическая детско-взрослая конференция «Человек. Земля. Вселенная».

Немаловажная роль в лицее отводится современному и признанному методу обучения и воспитания – «Предметные недели». Предметные недели способствуют повышению интереса к изучению предмета любого цикла. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В проведении предметной недели также используется метод проектов, который помогает активизировать учащихся.

Таким образом, урок - это часть проживаемой учеником счастливой жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Духовное поле урока - «нежная педагогика». Это триумф личности, психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала. Учитель организует совместную деятельность своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Целью модуля является создание условий для эффективной деятельности в системе персонифицированного дополнительного образования Томской области, в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области» и курсах внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям данного модуля является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить

в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально-значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и творчества.

Проект «Лицей-city успешный» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лицея, муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дополнительного образования.

Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, образовательного центра «Факел», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащиеся лицея могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

На внелицейском уровне:

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города для привлечения детей к посещению спортивных секций, творческих кружков, объединений технической и естественнонаучной направленности, Школы искусств;
- организация информирования родителей, классных руководителей и обучающихся о возможности записаться в объединения дополнительного образования города;
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в творческих конкурсах, фестивалях, концертах разного уровня.

На лицейском уровне:

- организация методической поддержки родителей в получении сертификатов дополнительного образования (информация на сайте лицея, в Сетевом городе);
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательную практику новых программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- информирование обучающихся о кружках дополнительного образования лицея (информация в Сетевом городе, на сайте лицея, на страницах лицея в ВК, на классных часах);
- проведение мониторинга занятости в объединениях дополнительного образования лицея и города (октябрь каждого учебного года);
- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в лицейских мероприятиях (конференция «Человек. Земля. Вселенная», интеллектуально-творческих играх, фестивалях конкурсах «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ», концертах, праздниках, соревнованиях и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в объединениях дополнительного образования;
- индивидуальная работа с психологом (определение мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации психолога родителям и классным руководителям).

В МБОУ «Северский лицей» реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Моя Россия – новые горизонты».

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР», «Ты, да я, да мы с тобой», «Дорогою добра», «Сказкотерапия». На занятиях педагоги ставят трехсложную задачу: раскрыть внутренний мир лицеиста и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа «Развитие», «Основы функциональной грамотности», «Путешествие в страну интеллекта и творчества», «Развитие познавательных способностей», «Робототехника», «Учусь создавать проекты», «Познай себя», «Математическое ассорти», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Английский с удовольствием», «Занимательная география», «Химия на 5», «Я знаю русский», «Юный естествоиспытатель», «Информатика абитуриенту», «Тайны русского языка», «Филологический анализ текста», «Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию», «Английский с удовольствием», «Биология в вопросах и ответах», «Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности», «Решение расчетных задач», «Коммуникативная технология «Дебаты». Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках реализации занятий по курсу внеурочной деятельности, дополняющих образовательные программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формируются стремления ребенка к размышлению и поиску.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология», «Биология в вопросах и ответах»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Эстрадный танец», «Волшебное тесто», «Музыкальный театр». На занятиях формируются у лицеистов чувства прекрасного, эстетические чувства и предпочтения, создание условий для развития интереса к различным видам искусства творчества через развитие индивидуальных способностей.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школа безопасности».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Веселые шахматы», «ОФП», «Волейбол». Данное направление ориентировано на приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения лицеистов к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности лицеиста, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и др. Формы проведения занятий подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия проводятся еженедельно во время первого урока в понедельник для обучающихся 1-11 классов.

Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.2.4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель модуля: создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия лица и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны лица. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности лицеиста.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лица;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать учителей-предметников;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, в т.ч. участие в «Разговорах о важном» и просветительской деятельности.

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Цель работы: привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свет требований ФГОС и установлении партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства» решает следующие задачи:

- разработка и внедрение в образовательную практику лица новых форм и видов взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся;
- создание условий для информационно-просветительской поддержки родителей, законных представителей обучающихся, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

Формы взаимодействия с родителями



В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия. Родители оказывают помощь в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями, рождается исследовательская работа, и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Использование традиционных, и нетрадиционных методов, форм взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

2.2.5. «Самоуправление»

Цель модуля – реализация права обучающихся на участие в управлении общеобразовательным учреждением.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Проект «Лицей-city инициативный» решает следующие задачи:

- создать условия для развития самоуправления в лицее, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для развития талантов и способностей у детей и молодежи путем вовлечения лицеистов в РДДМ.

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в лицейской среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в лицейском коллективе и в каждом ребенке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

Самоуправление в лицее – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней:

Индивидуальный уровень предполагает вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Классный уровень или уровень **приобретения социальных знаний** формируется в классных коллективах, когда лицеисты принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на классных собраниях – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы.

На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:

- моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Таким образом, первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Следующий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне коллектива лицея: через деятельность Совета лицеистов, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- **Уровень общелицейского коллектива**, основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ мероприятий;
- формирования и работы с активом лицея;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо лицея, города.

Совет лицеистов инициирует и организует проведение социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-моувов и т.д.)

Самоуправление реализуется также через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом «Службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	обучающийся в роли лидера команды или в составе Совета лицеистов проводит соответствующие тематические мероприятия ,ведет работу с документацией ,составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп	«равный – равному»
«педагог-ученик»	Выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления лицеем, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся	«активный педагог-активный ученик»

2.2.6. «Профориентация»

Цель модуля – становление и развитие системы ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для успешной профориентации подростков МБОУ «Северский лицей».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Деятельность педагогов и специалистов направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования, развитие у обучающихся отношения к себе, как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального

образовательного и профессионального маршрута, приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Формы организации профориентационной работы в МБОУ «Северский лицей»:

1. Организация экскурсий на предприятия и встреч с представителями разных профессий.
2. Диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей (8-11 классы).
3. Профориентация в 5-9 классах: уроки профориентационной направленности, классные часы с представителями профессий, успешными выпускниками, экскурсии на производства, дни открытых дверей в организациях профессионального образования.
4. Участие во Всероссийских проектах «Билет в Будущее», «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и тестировании.
5. Профориентация в 10-11 классах: знакомство с «Атласом будущих профессий», организация профессиональных проб, практик (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес-организаций), участие в Днях открытых дверей и в учебных ярмарках, экскурсии на предприятия города и области, привлечение к участию в профориентационных сменах.
6. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности, конкурсах развития профессиональных навыков для школьников.
7. Профориентационная работа с родителями.
8. Трудоустройство обучающихся на лето.
9. Внедрение курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Моя Россия- новые горизонты».

Цель данных профориентационных занятий: совмещение потребности экономики, рассказ о наиболее значимых производствах, которые существуют в стране, открытие не только мира блогеров, инфлюенсеров, но и красивого мира профессий.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы «студент - ученик», «работодатель-ученик».

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«студент-ученик»	выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, проводит лекции, мастер-классы.	«лидер-равнодушный» «равный-другому» «куратор – автор проекта» «куратор – проектная команда»
«работодатель-ученик»	выступают кураторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся	«куратор-автор проекта» «куратор-проектная команда»
	выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, вовлекают в решение проблем реальных секторов экономики региона	«активный профессионал – равнодушный потребитель» «работодатель-будущий сотрудник»
	Проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки профессий	«кураторо-профессиональная практика»

2.2.7. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Чистый берег» и др.

2.2.8. «Основные школьные дела»

Цель модуля – реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания, формирование и развитие базовых для нашего общества ценностей, развитие воспитательной среды в лицее – вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Северска;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
вне образовательной организации	
ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, творческой, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы», «РДДМ – Территория самоуправления», «Классные встречи», «Орлята России», «Я, ты, он, она»
проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
посвященных значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции «Дни единых действий»
на уровне лицея	
еженедельная церемония поднятия Государственного флага России осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием «Разговоры о важном»	церемониал по параллелям
ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея	общелицейские праздники, лицейские проекты («Сентябревка», «Читай, будь Человеком», «Открытый микрофон» и т.д.)
цикл общелицейских праздников, связанных со знаменательными датами и событиями	«Торжественная линейка «День знаний»; концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей	«Бал лицеистов», «Посвящение в пятиклассники»
активное участие в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	церемониал награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов и поощрения социальной успешности и проявления жизненной активности
на уровне классов	
делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за	выборные собрания учащихся

подготовку общелицейских ключевых дел	
реализация общелицейских ключевых дел	участие классов
итоговый анализ обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела	проведение в рамках класса отчетного классного часа
на уровне обучающихся	
вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лица (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	распределение и поручение ролей учащимся класса
освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
наблюдение за поведением обучающегося, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	организованные ситуации подготовки, проведение и анализа ключевых дел
коррекция поведения обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	частные беседы с обучающимися включение в сов местную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Организация ключевых дел способствует развитию **наставничества** в лицее, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«педагог-ученик»	Направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь лица.	«активный педагог- активный ученик» «активный педагог- «пассивный ученик»

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

В лицее создана модель самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city».

Это пространство основного и дополнительного образования детей, развития их способностей в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности. В «Лицей-city» есть внутренняя и внешняя среда.

Во внутреннем пространстве «Лицей-city» действует структурное подразделение Северского лицея – образовательный центр «Факел» с двумя возрастными ступенями: школой «Развитие» для 1-8 классов и школой «На пути к Олимпу» для 9-11 классов.

«Факел» - это открытый центр дополнительного образования детей, в котором обучающемуся предоставляется возможность соревноваться, развиваться, позиционировать себя в образовательной среде. В 2014 году ОЦ «Факел» стал сетевым инновационным проектом и ему был присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» (<http://sol-tomsk.ru/237/>).

Учебный процесс в центре «Факел» организуется как особое образовательное пространство, которое позволяет обучающемуся конструировать собственную учебную деятельность и рефлексивно отслеживать ее механизмы и результаты. Конструирование образовательного пространства предполагает наличие ценностных ориентаций на мир знания и на мир мышления

1. Мир знания включает «знаниевые» (традиционные) курсы, практические и семинарские занятия по обозначенным в учебном плане предметам.

2. Мир мышления предполагает задачу организацию учебного процесса, игру как способ коллективного мышления, исследовательскую деятельность как способ формирования новообразований теоретического мышления, освоение мыследеятельностных техник через метапредметы.

В пространстве игрового государства «Лицей-city» реализовываются потребности детей в интеллектуально-творческом развитии и ориентации на социум как мир практики через разработку социальных, предпринимательских, научно-технических проектов и их имитационно-ролевую реализацию в сотрудничестве различных участников образовательного процесса, представителей науки и производства (обучающихся, педагогов, родителей, ученых, производственников и бизнесменов) происходит освоение культурных образцов взаимодействия и построение различных жизненных сценариев.

Во внутреннем образовательном пространстве «Лицей-city» происходит развитие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. События этого игрового государства охватывают 100% лицеистов, педагогов и максимально по возможности вовлекают в свою среду родителей.

Образовательное пространство «Лицей-city» мыслится как подвижная вариативная система, в которой происходит постоянное движение курсов дополнительного образования детей, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение участников образовательного процесса по этим траекториям.

Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»

Образовательное пространство			
Детское			Взрослое
2-ой половины дня	6-го развивающего дня	в каникулярное время	для работы с педагогами и родителями
«Лицей-city инициативный»			
Студия школьных СМИ	«Сентябровка» Выездные сборы старшекласников	Деловые и имитационно-ролевые игры	Заседания Управляющего совета
Дебат-клуб на английском языке. Дебат-клуб на русском языке	Подготовка к городским и областным образовательным событиям (боям, дебатам и т.д.)	Лицейские турниры «Дебаты на английском языке», «Дебаты на русском языке»	Ярмарки образовательных услуг
Школа журналистики		Подготовка к изданию сборника проектно-исследовательских работ «Открывая мир...»	
«Лицей-city интеллектуальный»			
Курсы углубленного изучения предметов	Лицейские интеллектуально-творческие игры (ИТИ)	Подготовка лицейских команд к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т.д.	Курсы по освоению мыследеятельностных и коммуникативных техник
Занятия дополнительного образования	Метапредметы «Мир деятельности», «В стране интеллекта и творчества» и др.		Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city спортивный»			
Курс внеурочной деятельности «Игры народов России»	Общелицейский спортивный праздник «Лицей-city спортивный»	Семейные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city научный»			
Заседания Совета научного общества учащихся «Факел»	Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям	Подготовка к городским и областным научно-практическим конференциям	Консультации для родителей по организации проектно-исследовательской деятельности детей

Знаниевые курсы углубленного изучения предметов	Метапредметы «Знак. Задача. Проблема», «Скорочтение», «Психотехники мобилизации»	Заочные олимпиады, очные предметные и метапредметные сессии	Семинары для педагогов-тренеров по освоению деятельностных образовательных технологий
«Лицей-city научно-технический»			
Элективы по организации проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальное консультирование по проектам и исследованиям	Посещение лабораторий НИЯУ МИФИ	Консультации для педагогов-тренеров по организации проектно-исследовательской деятельности детей
Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности			
«Лицей-city творческий»			
Танцевальная студия	Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ...»		Курсы и семинары по работе с одаренными и талантливыми детьми
Вокальная студия			
Драматическая студия			
«Лицей-city предпринимательский»			
Школа юного предпринимателя	Индивидуальное консультирование по предпринимательским проектам	Экскурсии на предприятия	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city волонтерский»			
Курсы по освоению техник социального действия «Игры, формирующие личность»	Участие в социальных добровольческих акциях	Подготовка мастер-классов для различных акций	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city успешный»			
Линейки по итогам четверти	«Факел» - торжественная церемония чествования лицеистов и педагогов	Индивидуальная работа по оформлению портфолио	Работа временных проблемно-творческих групп
«Лицей-city педагогический»			
Дни мастерства	Индивидуальная работа над педагогическими проектами и исследованиями	Тематические лицейские семинары, лицейский фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический»	Научно-методическая деятельность педагогов и родителей

Таким образом, в образовательном пространстве «Лицей-city» представлены самые разные виды деятельности: спортивная, социальная, интеллектуальная, творческая, педагогическая и др.

2.2.9. «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля – воспитание уважительного отношения к своему труду и труду одноклассников, взрослых, формирование чувства вкуса и стиля.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Северский лицей», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление пространства позитивной, духовно-нравственной, патриотической, культурно-исторической направленности, места почитания героев	музейный уголок, оформление стенда с именами героев Советского Союза и России, стенда с портретами русских писателей и поэтов; популяризация лицейской символики (гимн, герб, флаг), используемой, как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни лица – во время праздников, торжественных церемоний, общелицейских мероприятиях.
оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия	оформление лица к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, уголок профориентации, «Отличники физической подготовки», уголок здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий	акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, фестивалей и т.п.)	создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам, оформление календарных листов (вечер встречи выпускников), оформление лица к мероприятиям
акцентирование снимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах	оформление здания лица (Новый год, День победы, День России, День знаний)

2.2.10. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами

о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные,

социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к лицейю перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах, дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- Практические занятия по пожарной безопасности,
- Профилактические беседы и классные часы,
- Участие в конкурсах
- «Пожарная эвакуация»,
- Викторина «Один дома»
- Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- Участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- Практические занятия по пожарной безопасности,
- Тематические беседы и классные часы,
- Экскурсии в пожарную часть
- Практикум «Пожарная эвакуация»,
- Проведение занятий в младших классах,
- Участие в конкурсах.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики и экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
 - повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
 - развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
 - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- Исходя из задач в лицее, работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности,

прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения напряженности агрессии.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- Просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- Викторина «Один дома»
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- Тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- Интерактивное занятие «Профилактика асоциальных рисков»
- Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе –шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, с оциальных

ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкуре рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- Профилактика буллинга (есть отдельный план работы, см. в Приложении).

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в Интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАПРФст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению;
- Профилактика буллинга (есть отдельный план работы, см. в Приложении).

Вариативные модули программы

2.2.12. «Детские общественные организации»

Цель модуля – создание условий для формирования гражданских качеств, социальной активности и самостоятельности обучающихся, позволяющих эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание, обеспечивать пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала, получение социально значимого опыта гражданского поведения.

На базе лицея действует детская общественная организация (далее – ДОО) обучающихся 1–11-х классов «Дети солнца» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является [Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ](#) «О российском движении детей и молодежи «Движение первых», который ориентирует на консолидацию движений на уровне межведомственного взаимодействия и интеграцию деятельности на уровне лицея,

ДОО действует на основании локального акта лицея. Руководитель ДОО – старшая вожатая. ДОО ведет свою деятельность в соответствии с планом работы на год.

Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- разновозрастную группу детей;
- социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
- участие в конкурсах, викторинах.

В этом модуле используются следующие формы и виды деятельности:

На внелицейском уровне:

- сотрудничество с общественными организациями города, и участие в мероприятиях и событиях этих организаций;
- участие во Всероссийских акциях Российского движения школьников.

На лицейском уровне:

1. Создание условий для эффективной реализации деятельности ДОО «Дети солнца»:

- утверждение и организация в ДОО демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею;

развить в себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация волонтерских акций, помощь в проведении традиционных мероприятий и событий по лицейским проектам);

- обучение актива организации по направлениям: лидерство, волонтерство, организация КТД, секреты общения и публичного выступления;

- поддержка и развитие традиций и ритуалов (создание символики ДОО, создание и поддержка интернет-странички ДОО в социальных сетях, награждение по итогам года активистов организации).

2. Создание и организация деятельности структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников и молодежи» (РДДМ) строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности лица, уровня деятельности ДОО, органов ученического самоуправления, Управляющего совета лица и сложившихся отношений с организациями-партнерами. Участие в движении РДДМ формирует у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Функции первичного отделения РДДМ: объединение участников в лице в целях реализации направлений деятельности РДДМ, организация и ведение учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Лицейсты являются участниками Всероссийских проектов, реализующих РДДМ:

- «Орлята России»

- «Добро не уходит на каникулы» (всероссийский портал ДОБРО.РУ);

- «Моя история». Цель – поддержка связи лицеиста с семьей, родными местами, профессией, историей страны.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики – наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и всероссийских акциях «Дней единых действий».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по привлечению детей к участию в деятельности ДОО в разных ролях (лидер, активный исполнитель, креатор, организатор, менеджер, тайм-менеджер и т.д.)

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде и др.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

В данном направлении повышается воспитательный потенциал детских общественных объединений, развивается детское самоуправление, воспитывается патриотизм и гражданственность.

Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия

по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

2.2.13. «Школьные медиа»

Цель модуля – развить коммуникативную культуру обучающихся, сформировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию обучающихся.

В лицее организован медиацентр. Ученики под руководством педагога ведут работу школьной газеты «Интерлиц».

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ведение официальной группы лицея в социальной сети «ВК», сайта образовательной организации. Это платформы разновозрастных сообществ учеников и педагогов, которые созданы с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой участники образовательных отношений могли бы открыто обсуждать значимые для лицея вопросы;
- организация деятельности лицейской газеты, формирование разновозрастного редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых событий, деятельности ученического самоуправления, детской организации;
- организация обучения лицейских журналистов и редакторов;
- организация работы медиацентра – создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, конференций;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Форма	Деятельность	Направление деятельности
«ученик-ученик»	выступает в роли руководителя лицейского медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием лицейской газеты ,проводит мастер-классы, курирует деятельность группы	«равный – равному» «лидер активный»
«педагог-ученик»	выступает руководителем, консультантом, наставником медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов	«активный педагог-активный ученик» «куратор – проектная команда»
«работодатель-ученик»	выступает в роли лектора, ведущего мастер-классов, вовлекают в создание совместных медиапроектов ,курируют подготовку совместных публикаций в СМИ	«активный профессионал – потребитель»
	организует экскурсии, оказывают содействие в подготовке тематических статей и сюжетов	«куратор-профориентационная практика»

2.2.14. «Волонтерство»

Цель модуля – создание условий для развития волонтерского движения в лицее, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными способностями или особенностями здоровья;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального, общего, среднего общего образования.

Традиционные акции в лицее: благотворительная «Осенняя ярмарка», «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Чистый двор» (уборка лицейской территории), «AntiСвин», поздравление жителей микрорайона с праздничными датами открытками, сделанными своими руками, «Забота о братьях наших меньших» (сбор корма для животных в «Котодом», акции ЗОЖ.

Участие в городских акциях» «С тобой всегда тепло» (сбор теплых вязаных вещей для нуждающихся детей), «Чистый берег», «Помним. Гордимся», «Новогодний фейерверк», акции ЗОЖ.

Региональные и Всероссийские акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Экопатрули», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сделаем планету чище», акции ЗОЖ.

2.2.15 «Дополнительное образование»

Цель модуля – создание условий для дополнительного образования в лицее.

Система дополнительного образования МБОУ «Северский лицей» представлена на платформе ПФДО 30 объединениями по 5 направленностям:

1. Художественная: «Эстрадное пение».

2. Социально-педагогическая: «Школа журналистики», «Филологический анализ текста», «Я знаю русский», «ЮИД».

3. Естественно-научная: «Юный естествоиспытатель», «Избранные вопросы математики», «Математическое ассорти», «Химический калейдоскоп», «Экологическая мастерская», «За страницами учебника «Математика»», «Уроки здоровья», «Развитие познавательных способностей».

4. Техническая: «Юный программист», «Программирование со SCRATCH», «Решение задач повышенной сложности», «Наглядная геометрия», «Учусь создавать проекты».

5. Туристско-краеведческая: «Школа безопасности».

Все направленности реализуют дифференцированные, разноуровневые и мновариативные программы, направленные на повышение способности к творчеству и самореализации личности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Северский лицей» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников лицея — 35 человек основных педагогических работников, из них 100 % имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 21 классный руководитель.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в ТОИПКРО и воспитания прошли обучение по разным программам переподготовки для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в том числе и по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы по направлению воспитания: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, советник воспитания, классные руководители (22 педагога), педагоги – предметники, педагог-психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Лицейские нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://sol-tomsk.ru/157/>

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об Управляющем Совете
- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о волонтерском движении
- Положение о конкурсе «Самый лучший класс»
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о лицейском музейном уголке;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне лица обучается 35 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и ТНР. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Северский лицей» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Северский лицей»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов.
2. Открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт лицея, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
6. Соответствия процедур награждения укладу жизни лица, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
7. Прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в лицее.

В МБОУ «Северский лицей» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Северский лицей»

1. Занесение фотографии активиста на доску почета.
2. Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
3. Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
4. Похвальная грамота «Лучшему классу года»;
5. Награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
6. Награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т. п.
7. Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Обучающимися лицее ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого в классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), психологом после обработки

данных и оценки результатов: социального паспорта класса, характеристики класса, «уровня воспитанности класса и «уровня развития коллектива, профориентационных анкет с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и итоги анкетирования. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (по итогам анализа анкет обучающихся «Я и мой класс», самоанализов воспитательной работы классных руководителей, «Карт активности классных руководителей» по итогам каждой четверти).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детской общественной организации «Дети солнца».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 14 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Цель самоанализа- выявление основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения.

Самоанализ в МБОУ «Северский лицей» осуществляется ежегодно. Анализ эффективности

функционирования воспитательной работы лицея является проблемным, то есть происходит оценка достигнутых результатов, выявление недочетов и не выполненных задач. Эти проблемы становятся основополагающими при планировании на следующий год.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала лицея.

Критериями на основе которых осуществляется данный анализ, является: наличие в лицее разработанной программы воспитания, активно действующей общественной детской организации; удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях лицея, города, региона; вес обучающихся принимающих участие в работе ученического самоуправления; охват обучающихся системой дополнительного образования» волонтерской деятельностью.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является: доля педагогов в области воспитания, прошедших повышение квалификации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях и семинарах, мастер-классах в качестве организатора или участника по вопросам организации воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анкета

для самоанализа организуемой в лице
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных организаций		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию