**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северский лицей»**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Алгебра»**

**для 8 класса основного общего образования**

**Северск**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых** документов:

* Закона РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009г.) «Об образовании»;
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
* Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
* Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2;
* Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала
* Использование УМК:
* 1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013.
* 2. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2011.
* 3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2017.
* 4. Алгебра: Дидакт. материалы для 8 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2017.
* 5. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2017 г.
* 6. Элементы статистики и теории вероятностей авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение 2017 г.

Учебник соответствует требованиям стандарта по курсу алгебры. Отличительными особенностями учебника являются рациональное сочетание четкости и доступности изложения, приоритетность функционально-графической линии, наличие большого числа примеров с подробными решениями.

**Цели изучения предмета**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***1. В направлении личностного развития:***

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**2. В метапредметном направлении:**

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах,

в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

**3. В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные

и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;

• выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;

• решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат,

проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

• изображать числа точками на координатной прямой;

• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

**Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

• вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

• находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

• распознавания логически некорректных рассуждений;

• записи математических утверждений, доказательств;

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

• сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

• понимания статистических утверждений.

В результате изучения алгебры обучающийся **научится:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Обучающийся **получит возможность:**

* решать следующие жизненно практические задачи;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
* аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа

 объектов;

* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения

 информации;

* самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них

 проблем.

* узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Формы контроля*:*** текущий и тематический. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

**Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы.**

**Содержание и тематическое планирование учебного предмета**

**Повторение курса алгебры 7 класса (3 часа)**

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

**Рациональные дроби (23 часа)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у = и её график.

**Цель**: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции у = 

**Квадратные корни (19 часов)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция у = ** , её свойства и график.

**Цель:** систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятияиррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество =, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида *, *. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция у=, её свойства и график. При изучении функции у =** , показывается ее взаимосвязь с функцией у = х2, где х ≥ 0.

**Квадратные уравнения (22 часа)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**Цель**: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида ах2 + bх + с = 0, где а 0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

**Неравенства (19 часов)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Цель:** ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной Погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида ах > b, ах < b, остановившись специально на случае, когда а<0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

**Степень с целым показателем. Элементы статистики (11часов)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

**Цель:** выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, какполигон и гистограмма.

**Повторение (5 часов)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во****час** |
| **1.** | **Повторение курса алгебры 7 класса** | **1** |
|  | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
|  | **Глава I. Рациональные дроби** | **25** |
| 1 | Рациональные дроби и их свойства | 5 |
| 2 | Сумма и разность дробей | 7 |
|  | ***Контрольная работа №1*** | 1 |
| 3 | Произведение и частное дробей | 11 |
|  | ***Контрольная работа №2*** | 1 |
|  | **Глава II. Квадратные корни** | **21** |
| 4 | Действительные числа | 2 |
| 5 | Арифметический квадратный корень | 5 |
| 6 | Свойства арифметического квадратного корня | 4 |
|  | ***Контрольная работа №3*** | 1 |
| 7 | Применение свойств арифметического квадратного корня | 8 |
|  | ***Контрольная работа №4***  | 1 |
|  | **Глава III. Квадратные уравнения** | **22** |
| 8 | Квадратное уравнение и его корни | 10 |
|  | ***Контрольная работа №5*** | 1 |
| 9 | Дробные рациональные уравнения | 10 |
|  | ***Контрольная работа №6*** | 1 |
|  | **Глава IV. Неравенства** | **19** |
| 10 | Числовые неравенства и их свойства | 7 |
|  | ***Контрольная работа №7*** | 1 |
| 11 | Неравенства с одной переменной и их системы | 10 |
|  | ***Контрольная работа №8*** | 1 |
|  | **Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики** | **11** |
| 12 | Степень с целым показателем и ее свойства | 7 |
|  | ***Контрольная работа №9*** | 1 |
| 13 | Элементы статистики | 3 |
|  | **Повторение** | **5** |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | **Система контроля** | **Основные средства обучения** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Повторение (4 часа)** |
|  | 12 | 2 | Повторение материала за курс 7 класса | Урокирефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач (обобщение и систематизация)* | ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная |  |  | ***Знать:*** основные правила и формулы за курс 7 класса***Уметь:*** упрощать выражения, используя умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, формулы сокращенного умножения; раскладывать многочлен на множители; решать уравнения и задачи | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентацияТаблицыСправочники КИМЫДид.материалы |
|  | 3 | 1 | Входной контроль | Урок развивающего контроля Контрольная работа | Индивидуальная | Способность к самооценке | **Р:**Способность осуществлять контроль | Знать изученный материалУметь применять на практике | Контроль учителя | Раздаточный материал |
| **Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)** |
|  | 45 | 2 | Рациональные выражения | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Ответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи | **П:**Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;установление причинно-следственных связей ;построение логической цепи рассуждения | Ученик должен знать какие выражения называются дробными, рациональными, что называется допустимыми значениями переменных; основное свойство дроби, как приводят дробь к новому знаменателю, определение тождества.Ученик должен уметь осуществлять в формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выполнять тождественные преобразования целых и дробных выражений на уровне стандарта, находить допустимые значения переменных в несложных рациональных выражениях. Выполнять те же преобразования на уровне выше стандарта; анализировать выражения по записи и выбирать более рациональные способы преобразования выражений, находить нестандартные решения. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 678 | 3 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Осуществлять взаимопроверку;обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами | **П**.составлять план и последовательность действий;предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;выполнение рабо­ты по предъявлен­ному алгоритму;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;**К:**участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;**Р:**критически оценивать полученный ответ. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 91011 | 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях;уметь грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме. | **П:**формировать вопросы;строить логические рассуждения.составлять алгоритм;применять на практике правила сложения и вычитания дробей.**К:** совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодейст­вие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д**Р:** совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | Ученик должен знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями.Ученик должен понимать, что суммe и разность дробей всегда можно представить в виде дроби.Ученик должен уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями в несложных примерах, выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями в несложных примерах на уровне стандарта. Выполнять те же преобразования на уровне выше стандарта, на повышенном уровне уметь анализировать выражения по записи и выбирать боле рациональные приёмы сложения и вычитания дробей. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 121314 | 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* 2-4)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*5)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Приводить примеры;делать выводы;выступать с решением проблемы;осмысливать ошибки;проверять решение; делать выводы о верности решения;устранять возникшие трудности. | **П:**умение использовать приём приведения к общему знаменателю;моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений,выступать с решением проблемы.К: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позицийР: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 15 | 1 | Контрольная работа №1 по теме*: «Сумма и разность дробей»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
|  | 161718 | 3 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | **П:**выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты **Р:**:выполнение рабо­ты по предъявлен­ному алгоритму;уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;**К:**ставить вопросы, обращаться за помощью;предлагать помощь и сотрудничество. | Ученик должен знать правило умножения дробей и правило возведения дроби в степень.Ученик должен понимать, что произведение дробей и степень дроби всегда можно представить в виде дроби. Ученик должен уметь выполнять умножение дробей и возведение дроби в степень в примерах различной степени трудности | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 1920 | 2 | Деление дробей | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | **П:**применять установленные правила в планировании способа решения;**К:**использовать речь для регуляции своего действия;адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;**Р:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ученик должен знать правило деления дробей.Ученик должен уметь выполнять деление дробей в примерах различной степени трудности | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 212223 | 3 | Преобразование рациональных выражений | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-5)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*6)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,способность ставить цели и строить жизненные планы | **П:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;предвидеть возможности получения результата при решении задач;концентрация воли для преодоления затруднений.**К.** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.**Р.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Ученик должен знать правила действий с рациональными дробями; что сумма, разность, произведение и частное рациональных дробей всегда можно представить в виде рациональной дроби.Ученик должен уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, сложение, вычитание, умножение и деление дробей, а также применять перечисленные умения при выполнении комбинированных преобразований в примерах различной степени трудности. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 2425 | 2 | Функцияу=$\frac{к}{х}$ и её график | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Ответственное отношение к учению, развивать графическую культуру, образное мышление | **К*:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Р:**самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. **П:**сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Ученик должен знать определение функции обратной пропорциональности, область определения функции, как называется график обратной пропорциональности, о расположении гиперболы по четвертям в зависимости от коэффициента к.Ученик должен уметь среди различных функций отличать функцию обратной пропорциональности, находить соответствующие значения функции или аргумента по формуле и по графику | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 26 | 1 | Контрольная работа №2 по теме: *«Произведе**ние и частное дробей»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
| **Глава 2. Квадратные корни (19 часов)** |
|  | 27 | 1 | Рациональные числа | Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;навыки сотрудничества в разных ситуациях | **П:**анализировать и осмысливать текст задачи;моделировать условие с помощью схем, рисунков;строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**К**:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | Ученик должен иметь представление о развитии понятия числа.Ученик должен знать определение рационального и иррационального чисел, что каждое число можно представить в виде бесконечной десятичной периодической дроби и наоборот, какие числа называются действительными.Ученик должен уметь определять, какому множеству принадлежит данное число, сравнивать числа, располагать числа в порядке возрастания и убывания, представлять число в виде бесконечной периодической дроби. На уровне выше обязательного уметь представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной, доказывать, что нет рационального числа, квадрат которого равен 2 | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 28 | 1 | Иррациональные числа | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 29 | 1 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога | **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **К:**участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;**Р:**уметь критически оценивать полученный ответ;предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислениях;концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Ученик должен знать определение арифметического квадратного корня, обозначение квадратного корня, когда выражение не имеет смысла, тождество ()2=а (при любом а), что выражениеимеет смысл при любом большим или равным нулю; как решать уравнение вида х2=а; свойства функции и её графика.Ученик должен уметь проверять, является ли число арифметическим квадратным корнем из числа, выполнять преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих квадратные корни, применяя определение арифметического квадратного корня. Выполнять те же преобразования на уровне выше обязательного. Анализировать выражения по записи и искать более рациональные способы при решении упражнений повышенной сложности | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 30 | 1 | Уравнение х2=а | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 31 | 1 | Нахождение приближенных значений квадратного корня | Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 3233 | 2 | Функцияу=$\sqrt{х}$ | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 3435 | 2 | Квадратный корень из произведения и дроби | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Ответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;существлять самоконтроль | **П:**приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений **К:**обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений **Р:**контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Ученик должен знать чему равен корень из произведения, дроби, степени; формулировку теоремы о том, что при любом х.Ученик должен уметь выполнять преобразование выражений различной степени трудности, применяя свойства арифметического квадратного корня. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 36 | 1 | Квадратный корень из степени | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 37 | 1 | Контрольная работа №3 по теме: *«Арифметический квадратный корень»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
|  | 3940 | 3 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | **П:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения **К:**участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;**Р:**уметь критически оценивать полученный ответ;предвидеть возможности получения конкретного результата при рациональном вычислениях;концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Ученик должен знать какое преобразование называют вынесением множителя из-под знака корня и внесением множителя под знак корня.Ученик должен уметь выполнять преобразование выражений различной степени трудности, применяя изученные преобразования | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 41424344 | 4 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-4)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*5)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Независимость и критичность мышления;   воля и настойчивость в достижении цели,совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;   в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | **П:**совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);**Р:**  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); **К:**в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;  совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов | Ученик должен иметь представление о тождественных преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни.Ученик должен уметь выполнять преобразования числовых и буквенных выражений, содержащих квадратные корни, применяя свойства арифметического квадратного корня, приведение подобных радикалов, исключение иррациональности в знаменателе и числителе в примерах различной степени трудности | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 45 | 1 | Контрольная работа № 4 по теме: *«Применение свойств арифметического квадратного корня»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
| **Глава 3. Квадратные уравнения (22 часа)** |
|  | 4647 | 2 | Неполные квадратные уравнения | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Р:**оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **П:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Ученик должен знать определение квадратного уравнения, какое квадратное уравнение называется неполным и их виды, способы решения неполных квадратных уравнений, определение приведённого квадратного уравнения, выделение квадрата двучлена как один из способов решения квадратного уравнения.Ученик должен уметь решать неполные квадратные уравнения, по виду определять является ли уравнение квадратным, решать приведённое квадратное уравнение выделением квадрата двучлена. На уровне выше стандарта решать неполные квадратные уравнения в общем виде, выделять квадрат двучлена в общем виде. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 48 | 1 | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Р:**оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **П:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Ученик должен знать определение квадратного уравнения, какое квадратное уравнение называется неполным и их виды, способы решения неполных квадратных уравнений, определение приведённого квадратного уравнения, выделение квадрата двучлена как один из способов решения квадратного уравнения.Ученик должен уметь решать неполные квадратные уравнения, по виду определять является ли уравнение квадратным, решать приведённое квадратное уравнение выделением квадрата двучлена. На уровне выше стандарта решать неполные квадратные уравнения в общем виде, выделять квадрат двучлена в общем виде. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 4950 | 2 | Формула корней квадратного уравнения | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-5)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*6)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;умение признавать собственные ошибки;адекватная самооценка;сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем | **П:**умение использовать приёмы решения задач;моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений;осуществлять контроль;К: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)**Р:**адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей. | Ученик должен знать что называется дискриминантом квадратного уравнения, сколько корней может иметь квадратное уравнение, формулу корней квадратного уравнения, формулу корней квадратного уравнения, в котором второй коэффициент является чётным числом, на уровне выше стандарта формулу корней приведённого квадратного уравнения.Ученик должен уметь устанавливать вид квадратного уравнения, пользуясь определением, правильно определять по виду уравнения коэффициенты а, в, с, решать квадратное уравнение по формуле(общей), решать уравнения, сводящиеся к квадратным, решать задачи с помощью квадратных уравнений. На уровне выше стандарта выводить формулы корней квадратного уравнения(общую, для чётного второго коэффициента, для приведённого квадратного уравнения), решать задачи различной степени трудности, в том числе и с параметрами | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 515253 | 3 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-3)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*4)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе | **П:** совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатовК: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументыР: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 5455 | 2 | Теорема Виета | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | **П**:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и используют наглядность в решении учебных задач.**Р:**проявляют познавательный интерес к изучению предмета.**К**:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Ученик должен знать что текстовые задачи можно решать с помощью квадратных уравнений, формулировку теоремы Виета и обратную к ней.Ученик должен уметь решать простые тестовые задачи, сводящиеся к квадратным, применять теорему Виета при решении квадратных уравнений. На уровне выше стандарта доказывать теорему Виета. Решать задачи различной степени трудности, включая задания с параметрами. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 56 | 1 | Контрольная работа № 5 по теме: *«Квадратные уравнения»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
|  | 57585960 | 4 | Решение дробных рациональных уравнений | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-5)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*6)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры;сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности | **П:**отражение в письменной форме своих решений;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;**К:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его**Р:**моделировать условия;строить логическую цепочку рассуждений | Ученик должен знать какое уравнение называется рациональным, целым, дробным; алгоритм решения дробных рациональных уравнений. Ученик должен уметьотличать по записи дробные рациональные уравнения, приводить примеры целого и дробного рационального уравнения, решать дробные рациональные уравнения различной степени трудности, применяя соответствующий алгоритм. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 616263 | 3 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-5)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*6)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях;уметь грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме. | **П:**умение использовать приём приведения к общему знаменателю;моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений,выступать с решением проблемы.К: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позицийР: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Ученик должен знать алгоритм решения текстовых задач с помощью рациональных выражений.Ученик должен уметь решать текстовые задачи различной степени трудности с помощью рациональных уравнений | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 6465 | 2 | Графический способ решения уравнений. Уравнения с параметром | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-5)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*6)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях;уметь грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме. | **П:**умение использовать приём приведения к общему знаменателю;моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений,выступать с решением проблемы.К: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позицийР: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Ученик должен знать алгоритм решения текстовых задач с помощью рациональных выражений.Ученик должен уметь решать текстовые задачи различной степени трудности с помощью рациональных уравнений | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 66 | 1 | Контрольная работа № 6 по теме: *«Дробные рациональные уравнения»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
| **Глава 4. Неравенства (19 часов**) |
|  | 6768 | 2 | Числовые неравенства | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Адекватное оценивание себя, самооценка; адекватное оценивание других; адекватное понимание причин успешности (неуспешности в обучении) | **П**: формулировка проблем, создание способов решения проблем; анализ информации, синтез информации, причинно-следственные связи;**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи**Р**: планирование учебной деятельности и работа по плану | Ученик должен знатькак записывается результат сравнения любых двух чисел, что значит число а больше(меньше, равно) числа вУченик должен уметь сравнивать числа и результат записывать с помощью знаков неравенств, доказывать неравенства, сравнивая с нулём разность левой и правой частей | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 6970 | 2 | Свойства числовых неравенств | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога | **П**: способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция | Ученик должен знатьсвойства числовых неравенств, формулировки теорем о почленном сложении(умножении) неравенств.Ученик должен уметьприменять свойства числовых неравенств, решая примеры различной степени трудности | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 717273 | 3 | Сложение и умножение числовых неравенств | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Приводить примеры;делать выводы;выступать с решением проблемы;осмысливать ошибки;проверять решение; делать выводы о верности решения;устранять возникшие трудности | **П:**формировать вопросы;строить логические рассуждения.составлять алгоритм;применять на практике правила сложения и вычитания смешанных чисел.**К:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.**Р:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | Ученик должен знать теоремы о почленном сложении и умножении числовых неравенств, формулировку следствия из теорем о почленном умножении неравенств.Ученик должен уметь доказывать теоремы о почленном сложении и умножении числовых неравенств, оценивать суму. Разность, произведение и частное, используя эти теоремы | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 74 | 1 | Погрешность и точность приближения | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **П:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; рефлексия**К:** слушать и понимать других, управлять поведением партнера, принимать точку зрения партнера**Р:**целеполагание,контроль учебной деятельности | Ученик должен знать определение абсолютной и относительной погрешностиУченик должен уметь находить абсолютную и относительную погрешности приближенных значений | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 75 | 1 | Контрольная работа № 7 по теме: *«Числовые неравенства и их свойства»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
|  | 76 | 1 | Пересечение и объединение множеств | Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **П:** логические- анализ объектов с целью выделения признаков**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция | Ученик должен знатьопределение пересечения и объединения множествУченик должен уметь находить пересечение и объединение различных множеств | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 77 | 1 | Числовые промежутки | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Ответственное отношение к учению, развивать графическую культуру, образное мышление | ***К:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Р:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. ***П:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Ученик должен знатьчто такое числовой отрезок, интервал, полуинтервал, понятие числового промежуткаУченик должен уметь находить пересечение и объединение числовых промежутков, изображать на координатной прямой числовые промежутки, записывать и называть их | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 78798081 | 4 | Решение неравенств с одной переменной | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-4)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*5)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности | **П**:умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия**К**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция | Ученик должен знать определение решения неравенства с одной переменной, какие неравенства называются равносильными, какие свойства используются при решении неравенств.Ученик должен уметь решать неравенства с одной переменной и изображать множество его решений на координатной прямой | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 82838485 | 4 | Решение систем неравенств с одной переменной | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2-4)Уроки общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*5)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | **:** умение работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция | Ученик должен иметь представление о системе неравенств с одной переменной; знать что называется решением системы неравенств с одной переменной, что значит решить систему неравенств, алгоритм решения системы неравенств, приёмы решения двойных неравенств.Ученик должен уметь устанавливать, является ли пара чисел решением системы неравенств, решать системы неравенств, используя свойства равносильности неравенств, решать двойные неравенства. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 86 | 1 | Контрольная работа № 8 по теме: *«Неравенст**ва с одной переменной и их системы»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
| **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)** |
|  | 8788 | 2 | Определение степени с целым отрицательным показателем | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога | ***К:*** обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений. ***Р:***формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.***П:*** приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Ученик должен знать определение степени с целым отрицательным показателемУченик должен уметь применять определение степени с целым отрицательным показателем при решении примеров различной трудности | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 8990 | 2 | Свойства степени с целым показателем | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания*3)Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | **П:**применять установленные правила в планировании способа решения.**К:**использовать речь для регуляции своего действия;адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;**Р:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Ученик должен знать свойства степеней с целым отрицательным показателем.Ученик должен уметь применять свойства степени с целым отрицательным показателем при решении упражнений различной степени трудности, доказывать свойства степени с целым отрицательным показателем на примере свойств степеней с натуральным показателем. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 9192 | 2 | Стандартный вид числа | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | **П:**осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту**К:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.**Р:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция | Ученик должен знать какую запись числа называют его стандартным видом, что называется порядком числа a.Ученик должен уметь записывать число в стандартном виде. Выполнять умножение и деление чисел, записанных в стандартном виде. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 93 | 1 | Контрольная работа № 9 по теме: *«Степень с целым показателем и ее свойства»* | Урок развивающего контроля . *Контрольная работа* | Индивидуальная  | Формирование интеллектуальной честности и объективности. | **Р**:контроль и оценка деятельности;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Ученик должен знать: вопросы теории по изученной теме.Ученик должен уметь: применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений | Контроль учителя | Дифференцированные карточки, раздаточный материал |
|  | 9495 | 2 | Сбор и группировка статистических данных | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;навыки сотрудничества в разных ситуациях | **П:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом**К:**управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция самооценки действия).**Р:**проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества | Ученик должен знатьчто представляет собою таблица частот, что называют относительной частотой, как построить интервальный ряд, определение генеральной совокупности, среднего арифметического, размаха и моды ряда данных.Ученик должен уметь находить для ряда данных все статистические характеристики, строить столбчатую и круговую диаграммы | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
|  | 9697 | 2 | Наглядное представление статистической информации | 1)Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* 2)Урок общеметодологической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуаль**ные задания* | ИсследовательскаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая Парная | Формирование операционного типа мышления; внимательности и исполнительской дисциплины; осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности | **П:**анализировать и осмысливать текст задачи;моделировать условие с помощью схем, рисунков, диаграмм;строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**К**:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.**Р*:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. | СамоконтрольВзаимоконтрольУчительский контроль | ПКИнтер.доскаЭкранПроекторПрезентац УчебникТаблицыСправочник КИМЫДид.материалы |
| **98-102 Повторение (5 часов)** |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса**

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методиче­ского комплекта:

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова]. - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с электронным носителем / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; пол ред. С.А.Теляковского. – 19-е изд. – М.:Просвещение, 2015. – 271 с.: ил.

3. Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. К учебнику Ю.Н.Макарычева «Алгебра. 8 класс» ФГОС.

4. Глазков Ю.А. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др.; под ред. С.А.Теляковского «Алгебра. 8 класс». –М: Издательство «Экзамен», 2012.

5. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я., Ахременкова В.И. Алгебра. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС.

6. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Тесты по алгебре. 8 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. «Алгебра. 8 класс». ФГОС.

7. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по алгебре. 8 класс. К учебнику Ю.Н.Макрычева. ФГОС.

8. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Алгебра. 8 класс. Экспресс-диагностика. ФГОС.

9. Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя

10.Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

11. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

* Тестирование online: 5 – 11 классы:      <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com> ,
* Новые технологии в образовании:  <http://edu.secna.ru/main>
* Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru/)
* Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:  [http://mega.km.ru](http://mega.km.ru/)
* сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;    [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)
* сайт для самообразования и он-лайн тестирования:  <http://uztest.ru/>
* досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru/>
* сайт ФИПИ: <http://fipi.ru/>

**Технические средства обучения**

 Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.**

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре**.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочѐта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2.** **Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается ***отметкой «5»***, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической

 последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и

навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания

учителя.

Ответ оценивается ***отметкой «4»,*** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку«5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается ***отметкой «3»*** ставится в следующих случаях:

-неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса

 и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких

 наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня

 сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2»*** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,

 которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка тестовых работ учащихся***

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 41% - 64%

«2» - 21% - 40%

«1» - 0% - 20%