**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ**

Северск-2014

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «НА ПУТИ К ОЛИМПУ» КАК СТАЖИРОВОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕВЕРСКА К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Разработчик проекта – Чеботкова Л.В., заместитель директора по МР МБОУ «Северский лицей»*

|  |
| --- |
|  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» (МБОУ «Северский лицей») ЗАТО Северск Томской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

(МБОУ «Северский лицей»)

ЗАТО Северск Томской области

|  |
| --- |
| 636000, Томская область, г. Северск, ул. Свердлова, д. 9,  тел. 8 (3823) 98-19-16, 54-99-28 факс: 8 (3823) 54-56-44, E-mail: [licei-seversk@mail.ru](mailto:licei-seversk@mail.ru)  ИНН 7024009301/ КПП 702401001 ОКОНХ 92120 ОКПО 20678514  Реквизиты банка: УФК по Томской области (МБОУ «Северский лицей», л/сч. № 20565Ц10780)  р/с 40701810500001000007, БИК 046902001 ГРКЦ ГУ Банка России по Томской области |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «НА ПУТИ К ОЛИМПУ» КАК СТАЖИРОВОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕВЕРСКА К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

|  |
| --- |
| **Разработчик проекта *–***  Чеботкова Л.В., заместитель директора по МР МБОУ «Северский лицей» |

|  |
| --- |
|  |

**Северск-2014**

***Оглавление***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Паспорт проекта*** …………………………………………………….. | 3 |
| ***Введение*** ……………………………………………………………….. | 6 |
| ***Раздел I.*** Цели и задачи проекта ……………………………………... | 11 |
| ***Раздел II.*** Структура образовательного пространства школы «На пути к Олимпу» ………………………………………………………... | 12 |
| ***Раздел III.*** Учебный план школы «На пути к Олимпу» ……………. | 14 |
| ***Раздел IV.*** Категории участников проекта ………………………….. | 17 |
| ***Раздел V.*** Механизмы управления разработкой и реализацией проекта …………………………………………………………………. | 19 |
| ***Раздел VI.*** Условия для реализации проекта (кадровые, научно-методические, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые) …………………………………………..... | 21 |
| ***Раздел VII.*** Ожидаемые результаты реализации проекта ………….. | 40 |
| ***Раздел VIII.*** Этапы реализации с указанием сроков, содержания деятельности ………………………………………………………….... | 43 |
| ***Раздел IX.*** Мониторинг, механизмы оценки результатов проекта .... | 47 |
| ***Раздел X.*** Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг | 52 |
| ***Раздел XI.*** Информация о юридических и физических лицах, осуществляющих взаимодействие с учреждением по проекту …….. | 54 |
| ***Авторы проекта и консультанты*** …………………………………. | 55 |
| ***Литература*** ………………………………………………………….... | 56 |

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование проекта*** | Школа интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» как стажировочное пространство для подготовки обучающихся 9-11 классов ОУ Северска к участию во Всероссийской олимпиаде школьников |
| ***Основные разработчики проекта*** | Администрация МБОУ «Северский лицей», научный руководитель лицея Черепанова Т.Б., ученый секретарь ФГНУ «ИРОС» РАО, доцент, кандидат педагогических наук. |
| ***Цели и задачи проекта*** | **Цель** проекта – обеспечение доступности углубленного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Российской Федерации, обучающимся 9-11 классов образовательных учреждений Северска, ставшими победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  **Задачи**:   * обеспечение создания и функционирования новой модели интеллектуально-творческой школы «На пути к Олимпу» (9-11 классы) как городского центра по сопровождению одаренных детей при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; * обеспечение организационно-управленческой и программно-методической деятельности лицея по сопровождению одаренных детей образовательных учреждений Северска на ступени основного общего образования (9-11 классы); * обеспечение условий для участия одаренных детей в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней; * обеспечение условий для развития проектно-исследовательских навыков обучающихся; * обеспечение поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; * обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников по работе с одаренными и талантливыми детьми. |
| ***Важнейшие целевые индикаторы и показатели*** | **Целевые индикаторы** проекта:   * Уровень доступности углубленного образования для одаренных детей образовательных учреждений Северска на ступени основного общего образования (9-11 классы). * Уровень соответствия углубленного образования современным стандартам. * Уровень соответствия профессионального мастерства наставников-тренеров современным требованиям к педагогической деятельности. |
| ***Сроки и этапы реализации проекта*** | ***Разработнический*** этап: 2013-2014гг.  ***Реализационный*** этап: 2014-2017 гг. (состоит из двух этапов)  На ***первом этапе*** реализации (2014-2016 годы – организационно-практический этап) в соответствии с мероприятиями Проекта будет апробирована новая модель городской школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу».  На ***втором этапе*** реализации (2016-2017 годы – рефлексивно-обобщающий этап) предстоит описать устойчивую модель школы «На пути к Олимпу» для дальнейшего внедрения в практику образовательных учреждений области. |
| ***Перечень программ и положений*** | ***Программа*** развития МБОУ «Северский лицей» до 2015г.  ***Программа*** школы «На пути к Олимпу» до 2017г.  ***Программа*** дополнительного образования по развитию одаренных детей до 2017г.  ***Программа*** имитационно-ролевой игры «Наукоград» до 2017г.  ***Положение*** об олимпиадном центре «Факел»  ***Положение*** о городской детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»  ***Положение*** о городском фестивале талантов «Звездный дождь»  ***Положение*** о городском турнире «Дебаты на английском языке» |
| ***Объемы и источники финансирования*** | Объем финансирования мероприятий Проекта в ценах соответствующих лет составит:  **общий объем** – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***, в том числе:   * за счет средств федерального бюджета – ***\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***; * за счет привлекаемых средств бюджетов субъектов Российской Федерации (областной бюджет) – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***; * за счет внебюджетных источников – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***. |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и показатели эффективности*** | **В результате выполнения Проекта в образовательной деятельности муниципалитета будет обеспечено:**   * создание нормативно-правовой базы функционирования школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу»; * создание и внедрение инновационных образовательных программ развития детской одаренности; * внедрение и эффективное использование новых информационных технологий обучения, электронных образовательных ресурсов; * предоставление в электронном виде значительной части образовательных услуг; * внедрение процедур оценки деятельности лицея по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей.   **Будут обеспечены:**   * подготовка кадров по работе с одаренными детьми; * оснащение кабинетов современным учебным оборудованием; * повышение показателей академической мобильности обучающихся ОУ Северска и педагогов, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных систем, привлечение для преподавания специалистов из других учреждений.   **При выполнении Проекта особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.**  **Будут обеспечены:**   * увеличение объемов финансирования программы развития лицея, подпрограммы «Одаренные дети» из внебюджетных источников.   **Ожидаемые результаты реализации проекта:**   * совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях; * развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; * развитие творческого и логического мышления учащихся; * призовые места в олимпиадах и конкурсах различных уровней; * создание городского банка данных, включающих в себе сведения об одарённых детях; * разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей; * создание системы взаимодействия между образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся; * подготовка педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; * обобщение и систематизация материалов педагогической практики. |

***Введение.***

*Цели современного образования и основные направления деятельности школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» в условиях модернизации региональной и муниципальной системы общего образования. Характеристика проблемы, на решение которой направлена реализация проекта*

Начало ХХI века ознаменовано новыми вызовами в Российском образовании. Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, инициативного, ответственного, думающего человека, умеющего адаптироваться в динамично меняющихся условиях, способного к множественным выборам. Россия стала страной, открытой миру, строящей рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Эти фундаментальные процессы разворачиваются в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию – постиндустриальному и информационному обществу. Тенденции развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы отмечено: «Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в связи с этим обозначена необходимость развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

Долгосрочная целевая программа «Развитие общего и дополнительного образования Томской области до 2020 года» как приоритетную в подпрограмме «Одаренные дети» обозначает задачу создания комплекса условий, соответствующих современным требованиям, для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи, в т.ч. обеспечивающих принцип академической мобильности.

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» определила миссию государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей. Она заключается в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Как приоритетная в Концепции определяется задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодежи, которая зачастую не находит себя во взрослой жизни.

В Ведомственной целевой программе «Развитие системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи» Томской области на 2013-2015 годы предусматривается построение модели «поиск – поддержка – продвижение – развитие человеческого капитала – социально-экономическое развитие региона» с разработкой и внедрением механизмов вовлечения детей и молодежи в инновационно-предпринимательскую среду региона, направленных на формирование мотивации и навыков инновационной и предпринимательской активности, совершенствование технологий работы по формированию и развитию предметной, метапредметной, творческой одаренности, спортивного мастерства и индивидуальных способностей одаренных детей и молодежи.

Необходимость воспитания интеллектуальной элиты общества, субъектов науки и культуры потребовала разработки модели такого учреждения, в котором бы обеспечивались условия для полноценного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, а также их личностной самореализации.

В логике разработки программы развития МБОУ «Северский лицей» нами было определено рабочее понятие образовательной среды как части социокультурного пространства, зоны взаимодействия образовательных технологий и их элементов.

Осуществление программных мероприятий по обогащению образовательной среды направлено на совершенствование качества образования в лицее через систему специально разработанных мер по следующим основным направлениям:

• содержание образования,

• организация образовательного процесса,

• система воспитательной работы,

• система управления образовательным учреждением.

Элементы обогащения образовательной среды должны отвечать следующим требованиям:

• носить полипредметный, полипрофильный характер;

• отвечать социокультурной, ценностной направленности содержания;

• обеспечивать переход от активной репродуктивной и частично поисковой деятельности к творческой.

Обогащение образовательной среды лицея в период реализации программы развития (2011-2015гг.) осуществляется через создание благоприятных условий, содействующих интеллектуальному, творческому и личностному развитию учащихся.

Особое место в урочной и внеурочной предметной деятельности лицея занимает образовательная программа «Одаренные дети», которая включает в себя индивидуальную и групповую работу с одарёнными детьми, проявляющими интерес к предмету, дает ученику возможность соревноваться, развиваться, позиционировать себя в образовательной среде.

Лицейский олимпиадный центр «Факел» – одно из основных звеньев в работе с одаренными. В центре выделяются два структурных подразделения:

1. Интеллектуально-творческая школа олимпийского резерва «Развитие», в которой обучаются дети со 2-го по 8-ой классы.
2. Школа интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу», в которой происходит подготовка обучающихся 9-11 классов к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Занятия центра «Факел» проходят во внеурочное время (вторая половина дня, субботний день) и проводятся в режиме факультативных, студийных и других форм занятий (лекции, игры, семинары, консультации, групповые тренинги). В этом учебном пространстве реализуется идея компетентностного подхода в работе с одаренными.

Учебный процесс в олимпиадном центре «Факел» организуется как особое образовательное пространство, которое позволяет лицеисту конструировать собственную учебную деятельность и рефлексивно отслеживать ее механизмы и результаты. Конструирование образовательного пространства предполагает наличие нескольких ценностных ориентаций:

• на мир знания;

• на мир мышления;

• на социум как мир практики.

Образовательное пространство мыслится как подвижная, моделируемая система, в которой происходит постоянное движение учебных предметов, локальных образовательных практик, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение школьников по этим траекториям. Приблизительная структура образовательного пространства может мыслиться как следующая:

1. ***Мир знания:***

• «знаниевые» (традиционные) курсы;

• практические и семинарские занятия по различным техникам в области знания (техники реконструкции, герменевтические и рефлексивные техники).

2. ***Мир мышления:***

• задачная организация учебного процесса;

• игра как способ коллективного мышления;

• исследовательская деятельность как способ формирования новообразований теоретического мышления;

• освоение мыследеятельностных техник понимания, рефлексии через метапредметы «Знак», «Задача», «Проблема»;

• свободные спецкурсы и семинары, демонстрирующие логику и способы индивидуального мышления.

3. ***Мир социальных практик:***

• проектная деятельность как способ вхождения в мир социальных практик;

• разработка идей и их имитационно-игровая реализация;

• техники социального действия, самоорганизации, коммуникативные техники, психотехники.

Базовый, обязательный для всех набор учебных дисциплин и практик встроен в широкую вариативную сеть, которую учащийся определяет для себя сам.

Лицейский олимпиадный центр «Факел» осуществляет свою деятельность с 2004 года. За это время он продемонстрировал свою эффективность и на ступени начального и основного общего образования (школа «Развитие»), и на старшей ступени полного общего образования (школа «На пути к Олимпу»). Об эффективности работы центра и учреждения в целом свидетельствуют результаты ЕГЭ (лицей в тройке лучших образовательных учреждений Томской области уже 7 лет), достижения лицеистов на всероссийском и международном уровнях (около 1,5 тысяч дипломов за последние три года завоевали обучающиеся Северского лицея). Это позволяет нам сделать одно из структурных подразделений центра – школу «На пути к Олимпу» – городской стажировочной площадкой по сопровождению одаренных детей 9-11 классов образовательных учреждений Северска при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Необходимость в подобной стажировочной площадке в Северске очень остро ощущается в последние два года (2011-2013гг.), поскольку из-за отсутствия финансирования прекратил работу муниципальный Олимпиадный центр при МАОУ «Северский физико-математический лицей». Предлагаемый проект, на наш взгляд, позволит создать насыщенное интеллектуально-творческое пространство для одаренных детей старшего школьного возраста.

Переход школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» из структурного подразделения лицейского олимпиадного центра «Факел» в структурное подразделение городского олимпиадного центра требует выстраивания новой модели школы «На пути к Олимпу» и апробации ее в новом социальном и образовательном пространстве.

Новая модель школы «На пути к Олимпу» предполагает доступность углубленного образования не только для лицеистов, проявивших свои способности на муниципальном и региональном уровнях, но и для обучающихся ОУ Северска, проявляющими способности в той или иной области познавательной, художественно-эстетической, социальной, предпринимательской и коммуникативной деятельности.

Преподавание в школе «На пути к Олимпу» будут осуществлять тренеры, среди которых:

1. Педагоги лицея и других ОУ г.Северска и г.Томска, добившиеся в работе с детьми при подготовке к олимпиадам наибольших успехов на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
2. Преподаватели ВУЗов г.Томска, являющиеся членами предметных комиссий и разработчиками олимпиадных заданий;
3. Преподаватели ТОИПКРО, имеющие опыт подготовки школьников к ВОШ;
4. Тренеры, осуществляющие свою работу в рамках всероссийских и международных олимпиадных центров.

Таким образом, школа интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» должна будет стать стажировочной площадкой и для школьников, и для наставников-тренеров.

***Раздел I.***

*Цели и задачи проекта*

**Целью** проекта является обеспечение доступности углубленного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а также обеспечение открытости интеллектуально-творческого пространства для вхождения в него обучающихся и педагогов других образовательных учреждений.

В ходе реализации проекта на различных этапах его осуществления должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обеспечение создания и функционирования новой модели школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» (9-11 классы) как городского центра по сопровождению одаренных детей при подготовке к региональному и заключительному этапам ВОШ.
2. Обеспечение организационно-управленческой и программно-методической деятельности лицея по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей на старшей ступени основного общего образования (9-11 классы).
3. Обеспечение условий для участия одаренных детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
4. Обеспечение условий для развития проектно-исследовательских навыков обучающихся.
5. Обеспечение условий для вхождения в лицейское интеллектуально-творческое пространство (через стажировки и события различных уровней) обучающихся и педагогов других образовательных учреждений.
6. Обеспечение поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
7. Обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников по работе с одаренными и талантливыми детьми.

**Целевыми индикаторами** проекта являются:

* Уровень доступности углубленного образования для обучающихся 9-11 классов ОУ Северска, ставших победителями и призерами ВОШ на муниципальном уровне.
* Уровень открытости образовательного пространства.
* Уровень соответствия углубленного образования современным стандартам.
* Уровень соответствия профессионального мастерства тренеров- наставников современным требованиям к педагогической деятельности.

***Раздел II.***

*Структура образовательного пространства школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу»*

Школа интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» (9-11 классы) является структурным подразделением лицейского олимпиадного центра «Факел» (2-11 классы). Основная миссия этой школы – поддерживать обучающихся 9-11 классов Северска, чьи интересы выходят за рамки школьной программы и чьи способности проявились на муниципальном этапе ВОШ. Школа «На пути к Олимпу» имеет свою структуру в рамках двух сессий в год:

* 1-ая сессия проходит в декабре-январе (работа организуется с победителями и призерами муниципального этапа ВОШ)
* 2-ая сессия проходит в феврале-марте (работа организуется с победителями и призерами регионального этапа ВОШ)

Занятия обеих сессий проходят во второй половине дня в будни и в субботу. В каникулярное время проводятся индивидуальные консультации (по запросу) и инициируется самостоятельная проектно-исследовательская и творческая деятельность обучающихся.

Образовательное пространство школы «На пути к Олимпу» представлено в таблице.

*Таблица №1. Образовательное пространство школы*

*«На пути к Олимпу»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное пространство | | | |
| Детское | | | **Взрослое** |
| 2-ой половины дня | **6-го развивающего дня** | **в каникулярное время** | **для работы с педагогами-тренерами** |
| Знаниевые курсы углубленного изучения предметов | Метапредметы «Знак. Задача. Проблема» | Олимпиады школ развивающих практик | Семинары для педагогов-тренеров по освоению деятельностных образовательных технологий |
| Заседания Совета научного общества учащихся «Факел» | Элективы по организации проектно-исследовательской деятельности | Городские и областные научно-практические конференции | Консультации для педагогов-тренеров по организации проектно-исследовательской деятельности детей |
| Курсы по освоению мысле-деятельностных и коммуникативных техник | Дебат-клуб на английском языке | Городские и областные образовательные события (бои, дебаты и т.д.) | Конференции по одаренности |
| Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям | Деловые и имитационно-ролевые игры | Творческие конкурсы и фестивали | Курсы и семинары по работе с одаренными и талантливыми детьми |
| Всероссийская олимпиада школьников | | | Индивидуальные консультации |
| Школа журналистики.  Школа юного предпринимателя | Курсы по освоению техник социального действия «Игры, формирующие личность» | Подготовка к изданию сборника проектно-исследовательских работ «Открывая мир…» | Работа временных проблемно-творческих групп |

***Раздел III.***

*Учебный план школы «На пути к Олимпу»*

С 2010-2011 учебного года в школе «На пути к Олимпу» начал складываться и к настоящему моменту реализуется следующий учебный план. Указанное количество часов является не недельным, а сессионным .

*Таблица №2. Учебный план 1-ой сессии*

*школы «На пути к Олимпу» МБОУ «Северский лицей»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | | |
| **9** | **10** | **11** |
| **Часы** | | |
| Знак. Система | 8 | | |
| Психотехники мобилизации | 8 | | |
| Проблема. Гипотеза. Задача | 8 | | |
| Игры, формирующие личность | 8 | | |
| Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения | 8 | | |
| Решение олимпиадных заданий по английскому языку | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по астрономии | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по биологии | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по географии | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по информатике | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по искусству (МХК) | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по истории | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по литературе | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по математике | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по ОБЖ | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по обществознанию | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по праву | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по русскому языку | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по технологии (девушки) | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по технологии (юноши) | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по физике | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по физической культуре (девушки) | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по физической культуре (юноши) | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по химии | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по экологии | 8 | 8 | 8 |
| Решение олимпиадных заданий по экономике | 8 | 8 | 8 |

Учебный план школы «На пути к Олимпу» МБОУ «Северский лицей» определяет состав предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам. Он составлен с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 02.02.2011 N 2-ФЗ);
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты – Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
* Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682);
* Устав МБОУ «Северский лицей»;
* Годовой календарный учебный график МБОУ «Северский лицей»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Ведомственная целевая программа «Одаренные дети»;
* Указ Президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы № 761 от 01.06.2012г.

Обозначенные в Учебном плане курсы предлагаются на 1-ой сессии (ноябрь-декабрь) всем победителям и призерам муниципального этапа ВОШ в зависимости от предмета, по которому проявились способности. Есть предметы, которые предлагаются всем. Это базовые метапредметы, которые задают общие способы работы.

Учебный план 2-ой сессии (февраль-март) определяется в зависимости от результатов выступления обучающихся ОУ Северска на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В качестве тренеров для проведения тренингов на 2-ой сессии приглашаются преподаватели ТОИПКРО, ВУЗов г.Томска и педагоги Северска и Томска, имеющие опыт участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

***Раздел IV.***

*Категории участников проекта*

В проекте задействованы следующие категории участников:

*Таблица №3. Категории участников проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная услуга | Заказчики и потребители образовательной услуги | Координаторы | Исполнители образовательной услуги |
|  | **Школа «На пути к Олимпу»** | * Обучающиеся 9-11 классов * Родители и законные представители обучающихся 9-11 классов | * Администрация МБОУ «Северский лицей» и МАОУ «СФМЛ» * Управление образования ЗАТО Северск * Руководитель школы «На пути к Олимпу» | * Учителя-предметники МБОУ «Северский лицей» (далее – тренеры) * Педагог-психолог МБОУ «Северский лицей» * Преподаватели ВУЗов Томска и Северска * Преподаватели ТОИПКРО |
|  | **Лицейская научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»** | * Обучающиеся 2-11 классов * Родители и законные представители обучающихся 1-11 классов | * Администрация МБОУ «Северский лицей» * Научное общество лицеистов «Факел» | * Педагоги МБОУ «Северский лицей» * Педагоги ОУ города – эксперты секций * Выпускники лицея – эксперты в работе секций * Члены управляющего совета – эксперты в работе секций * Родители лицеистов – эксперты в работе секций |
|  | **Имитационно-ролевая игра «Наукоград»** | * Обучающиеся лицея и ОУ города 9-11 классов | * Администрация МБОУ «Северский лицей» и МБОУ «СОШ №80» * Представители МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | * Педагоги МБОУ «Северский лицей» * Педагоги ОУ города * Преподаватели Центра детского творчества |
|  | **Городской турнир «Дебаты на английском языке»** | * Обучающиеся лицея и ОУ города 8-11 классов | * Администрация МБОУ «Северский лицей» * Представители МАУ ЗАТО Северск «РЦО» | * Педагоги МБОУ «Северский лицей» * Педагоги ОУ города – члены жюри * Выпускники лицея – члены судейской команды |

Школа «На пути к Олимпу» открыта для появления новых участников. Открытость придают ей авторские образовательные события, разработчиками и организаторами которых являются педагоги лицея. Среди этих событий:

* лицейская научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»;
* городская имитационно-ролевая игра «Наукоград»;
* городской фестиваль талантов «Звездный дождь»;
* городской турнир «Дебаты на английском языке.

На сайте лицея представлены Положения об этих событиях.

***Раздел V.***

*Механизмы управления разработкой и реализацией проекта*

В лицее уже давно состоялся переход к коллективному управлению и самим учреждением, и инновационными процессами в нем. Педагогический коллектив, ученический коллектив и родительская общественность являются единомышленниками, создающими в учреждении особую атмосферу взаимодействия, уважения, понимания, а в управленческом аппарате – взаимозаменяемости. Схема №1 отражает структуру управления проектом в лицее.

*Схема №1. Функциональная структура управления школой «На пути к Олимпу» МБОУ «Северский лицей»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический совет |  | **Управляющий совет** |  | Психолог |
|  |  |  |  |
| Административный совет |  |  | Библиотекарь |
|  |  |  |  |  |
| **Руководитель школы «Развитие»** |  | **Директор лицея** |  | Секретарь |
|  |  |  |  |  |
| **Руководитель школы «На пути к Олимпу»** |  |  |  | Медсестра |
|  |  |  |  |  |
| **Заместители директора** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспита-тельной работе |  | Научный руководитель |  | Заместитель директора по методической работе |  | Заместитель директора по воспитательной работе |  | Заместитель директора по правовому воспитанию |  | Заместитель директора по АХР |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя-предметники  Координатор ПП и ПО |  | Методический совет лицея |  | Совет профилактики |  | Работники по обслуживанию здания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Методические объединения учителей  - Временные проблемно-творческие группы  **- школа «Развитие»**  **- школа «На пути к Олимпу»**  **- олимпиадный центр «Факел»**  **- НОУ «Факел»** |  | - Педагоги дополнительного образования  - Воспитатели ГПД  - Классные руководители  - Старшая вожатая  - Детская организация «Дети солнца» |

Цветом в схеме выделена организационная связь звеньев в школе «На пути к Олимпу».

Разработкой проекта и апробацией новой модели школы «На пути к Олимпу» руководит Черепанова Т.Б., ., ученый секретарь ФГНУ «Институт развития образовательных систем» РАО, доцент, кандидат педагогических наук, научный руководитель МБОУ «Северский лицей», которая сотрудничает с учреждением с 2007 г., когда лицей получил статус экспериментальной площадки Института развития образовательных систем Российской академии образования по теме «Моделирование содержания образования на основе обогащения образовательной среды».

Координирует всю работу по реализации проекта руководитель школы «На пути к Олимпу» Чеботкова Л.В. Она поддерживает связь и с Управляющим советом, и с директором лицея, и с его заместителями, а через методический совет лицея – с руководителями методических объединений, с советом научного общества лицеистов «Факел» и другими звеньями, определяющими работу интеллектуально-творческой школы.

В ходе реализации проекта должна быть создана организационная модель взаимодействия школы «На пути к Олимпу» с другими учреждениями.

***Раздел VI.***

*Условия для реализации проекта*

*(кадровые, научно-методические, психолого-педагогические,*

*материально-технические, финансовые)*

***6.1. Кадровые условия реализации проекта***

В лицее созданы благоприятные условия для реализации проекта. В первую очередь, это коллектив высококвалифицированных педагогов.

*Таблица №4. Педагогический коллектив лицея:*

*общая качественная характеристика*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **всего** | **в %** |
|  | 34 |  |
| Средний возраст педагогов | 48 лет |  |
| Имеют уровень образования | | |
| Среднее | 2 | 6 |
| Высшее | 32 | 94 |
| Специалисты, имеющие стаж до 15 лет | 7 | 21 |
| Специалисты, имеющие стаж более 15 лет | 27 | 79 |
| Доля специалистов, имеющих квалификационную категорию | 34 | 100 |
| Высшая категория | 25 | 74 |
| Первая категория | 9 | 26 |

***Имеют степени, звания и награды:***

* Кандидат физико-математических наук – 1 человек (Круглова Т.В.)
* Кандидат педагогических наук – 1 человек (Черепанова Т.Б.)
* Заслуженный учитель РФ – 2 человека (Путилин С.О., Чеботкова Л.В.)
* Почетный работник общего образования РФ – 4 человека (Брендакова Н.И., Панутриев А.А., Путилин С.О., Чеботкова Л.В.)
* Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек (Батраченко Т.В., Брендакова Н.И., Кондракова С.С., Панутриев А.А., Путилин С.О., Пухова Л.Л., Чеботкова Л.В.)
* Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек (Панутриев А.А.)
* Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР – 1 человек (Дружинин В.А.)
* Почетная грамота Министерства атомной энергии – 1 человек (Кондракова С.С.)
* Ветеран труда – 8 человек (Батраченко Т.В., Брендакова Н.И., Дамаскина Н.Н., Дружинин В.А., Кондракова С.С., Панутриев А.А., Ставская В.В., Чеботкова Л.В.)
* Ветеран атомной энергетики и промышленности – 2 человека (Дамаскина Н.Н., Ставская В.В.)
* Отличник народного просвещения – 1 человек (Дружинин В.А.)
* Ветеран спорта РСФСР – 1 человек (Дружинин В.А.)
* Отличник физической культуры и спорта – 1 человек (Дружинин В.А.)
* Соросовский учитель – 2 человека (Брендакова Н.И., Пухова Л.Л.)
* Медаль «За службу образованию» – 1 человек (Чеботкова Л.В.)
* Медаль «За особые заслуги в развивающем обучении» – 1 человек (Чеботкова Л.В.)
* Почетный знак Международного союза детских общественных объединений – 1 человек (Эльблаус О.Н.)
* Медаль «100 лет профсоюзам» – 1 человек (Дружинин В.А.)
* Знак отличия «За заслуги в сфере образования» III степени – 1 человек (Барская Р.И.)
* Победитель конкурса лучших учителей РФ – 2 человека (Путилин С.О., Чеботкова Л.В.)
* Победитель конкурса педагогов, работающих инновационно – 2 человека (Атласова О.О., Барская Р.И.)
* Победитель Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии в номинации «Наставник будущих ученых» - 1 человек (Пухова Л.Л.)
* Победитель Всероссийского конкурса «От школьной физики – к высоким технологиям» – 1 человек (Шамрина И.В.)

Подготовка педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности, ведется в Северском лицее по нескольким направлениям:

* Разработническая деятельность по проблемам одаренности;
* Участие в семинарах по проблемам одаренности;
* Участие в конференциях проблемам одаренности;
* Представление опыта работы в рамках круглых столов, открытых уроков;
* Публикации из опыта работы с одаренными детьми;
* Инновационная работа в рамках проблемно-творческих групп;
* Участие в профессиональных конкурсах и др.

Педагоги являются активными участниками семинаров, конференций, круглых столов по проблемам одаренности. С 2011 года в рамках региональных Интеллектуально-творческих игр (разработчиками игр являются педагоги Северского лицея) проводится круглый стол, на котором педагоги лицея и области представляют опыт работы с одаренными и талантливыми детьми.

В 2011 году в рамках круглого стола «Опыт построения образовательного пространства при подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам» на II региональных ИТИ для лицеев и гимназий свой опыт представили следующие педагоги лицея:

* Построение образовательного пространства при подготовке к олимпиадам по литературе в рамках лицейского Олимпиадного центра. (*Чеботкова Л.В.)*
* Формы работы с одаренными учащимися в образовательной области «Естествознание». (*Пухова Л.В.)*
* Модель открытого образовательного пространства образовательного учреждения. *Емельянова Е.Ю.*
* Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания авторских кукол. *Иванов В.Н.*

В 2012 году уже 6 педагогов представили опыт работы на круглом столе «Современные модели воспитания, развития, и обучения детей» в рамках III региональных ИТИ для лицеев и гимназий:

* Атласова О.О. «Развитие потенциала одаренных учащихся через организацию групповой работы с учетом требований ФГОС»
* Богданец В.Н. «Школа безопасности – школа жизни»
* Залюбовская И.С. «Развитие потенциала одаренных учащихся через организацию групповой работы с учетом требований ФГОС»
* Кокнаева Н.В. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в МБОУ «Северский лицей»
* Кошеутова Л.Д. «Занимательный английский. Опыт преподавания в школе «Развитие»
* Сметанина Л.И. «Развитие потенциала одаренных учащихся через организацию групповой работы с учетом требований ФГОС»

Добрынина О.Б. выступила с докладом «ИТИ для учащихся лицеев и гимназий как пространство развития детской одаренности» на межрегиональном информационно-методическом семинаре «Интеллектуальные игры как форма развития потенциала подростков. Применение технологии мозгового штурма в играх и в жизни», с докладом «Разработка и применение тестовых материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС» на курсах ПК (июнь, ТОИПКРО).

Чеботкова Л.В. представила опыт работы по теме:

* «Современный урок сегодня» в рамках регионального семинара «Инновационная практика лучших учителей-победителей конкурса ПНПО»,
* «Требования к современному уроку. Взгляд ребенка, ученого, педагога» в рамках региональной практической конференции «Современный урок: традиционный и инновационный подходы».

4 педагога представили опыт работы на секциях II Всероссийской научно-практической конференции по педагогике одаренности «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет»:

* Атласова О.О. «Спецкурс «Путешествие в Страну интеллекта и творчества» как средство развития интеллектуально-творческих способностей одаренных учащихся младшего школьного возраста»
* Брендакова Н.И. «Условия развития интеллектуальной одаренности в ОУ повышенного уровня. (Из опыта работы с одаренными детьми в МБОУ «Северский лицей»)
* Орлова М.Г. «Фестиваль «Звездный дождь» как пространство развития творческой одаренности»
* Чеботкова Л.В. «Модель построения образовательного пространства лицея для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. (Из опыта работы МБОУ «Северский лицей»)

10 педагогов представили свой опыт через открытые уроки:

* 7 педагогов начальной школы (Атласова О.О., Залюбовская И.С., Елисеевеа Е.Л., Пидопригора Е.Н., Сергиенко Н.И., Сметанина Л.И., Соловьева С.А.) представили опыт через открытые уроки в рамках лицейского семинара «Современные образовательные технологии. Деятельность учителя на уроке в рамках технологии проблемно-диалогического обучения».
* 3 словесника (Липовка В.О., Сикора Г.П., Чеботкова Л.В.) представили опыт через электронные открытые уроки в рамках городских мероприятий, посвященных Дню славянской письменности.

7 педагогов опубликовали статьи в материалах II Всероссийской научно-практической конференции по педагогике одаренности «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет»:

* Атласова О.О. «Спецкурс «Путешествие в Страну интеллекта и творчества» как средство развития интеллектуально-творческих способностей одаренных учащихся младшего школьного возраста»
* Брендакова Н.И. «Условия развития интеллектуальной одаренности в ОУ повышенного уровня. (Из опыта работы с одаренными детьми в МБОУ «Северский лицей»)
* Залюбовская И.С. «Организация работы с особыми образовательными потребностями одаренных детей в школе. (Из опыта подготовки к олимпиадам)
* Липовка В.О. «Формы работы с одаренными детьми на уроках русского языка»
* Орлова М.Г. «Фестиваль «Звездный дождь» как пространство развития творческой одаренности»
* Чеботкова Л.В. «Модель построения образовательного пространства лицея для развития различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. (Из опыта работы МБОУ «Северский лицей»)

Информацию об участии педагогов в семинарах, конференциях и круглых столах за последние три года можно найти на сайте лицея <http://sol.vseversk.ru> в разделе «Учителю» (см. личные страницы педагогов).

Динамику участия педагогов в образовательных событиях, связанных с проблемами одаренности, можно увидеть в следующей таблице.

*Таблица №5. Участие педагогов в событиях*

*по проблемам одаренности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название события | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. |
| III Всероссийский педагогический Форум «Современное образование – ресурс территории инновационного развития», 2011 | 4 |  |  |
| Всероссийская конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для одаренных школьников в условиях олимпиадного движения», 2010 | 2 |  |  |
| Областной круглый стол по теме «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 2011 | 2 |  |  |
| I Областные интеллектуально-творческие игры для учащихся лицеев и гимназий, методическое сопровождение, 2010 | 12 |  |  |
| Пленарное совещание областной августовской конференции «Тенденции развития муниципальной системы образования в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», 2011 |  | 7 |  |
| Всероссийский образовательный форум «Актуальные направления развития образования: педагог, ребенок, семья, общество», 2012 |  | 5 |  |
| II Областные интеллектуально-творческие игры для учащихся лицеев и гимназий. Заседание круглого стола на тему «Опыт построения образовательного пространства при подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам», 2011 |  | 4 |  |
| II Областные интеллектуально-творческие игры для учащихся лицеев и гимназий, методическое сопровождение, 2011 |  | 15 |  |
| II Всероссийская научно-практическая конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет», 2012 |  |  | 7 |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 2013 |  |  | 2 |
| Межрегиональный информационно-методический семинар «Интеллектуальные игры как форма развития потенциала подростков. Применение технологии мозгового штурма в играх и в жизни», 2013 |  |  | 2 |
| III Областные интеллектуально-творческие игры для учащихся лицеев и гимназий. Заседание круглого стола на тему «Современные модели воспитания, развития, и обучения детей», 2012 |  |  | 7 |
| III Областные интеллектуально-творческие игры для учащихся лицеев и гимназий, методическое сопровождение, 2012 |  |  | 21 |
| *Итого:* | **20** | **31** | **39** |

***6.2 Научно-методические условия реализации проекта***

Инновационному поиску педагогов в области одаренности способствует деятельность проблемно-творческих групп. Деятельность двух ПТГ напрямую связана с педагогикой одаренности:

* Разработка и организация мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) лицейского уровня ***для выявления*** одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.)
* Обеспечение развития системы ***поддержки и сопровождения*** одаренных детей.

С 2007 г. лицей имеет статус экспериментальной площадки Института развития образовательных систем Российской академии образования по теме «Моделирование содержания образования на основе обогащения образовательной среды».

С 2007 по 2010гг. инновационная деятельность педагогов лицея определялась темой «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности». В 2011 году в МБОУ «Северский лицей» была разработана программа развития до 2015г. по теме «Обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения средствами инновационной деятельности в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Именно поэтому тематика деятельности двух проблемно-творческих групп напрямую связана с направлениями НОИ «Наша новая школа», а именно, «Развитие системы поддержки талантливых детей».

Сборники трудов и методических материалов из опыта работы Северского лицея непосредственно посвящены материалам, связанным с инновационным проектом учреждения:

1. Сборник трудов и методических материалов «По дороге познания и творчества: Из опыта работы Северского лицея. Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – 141 с.
2. Сборник трудов и методических материалов «На пути к новой школе: Из опыта работы Северского лицея». Томск: Томский ЦНТИ, 2012
3. Сборник научно-методических материалов «Развитие образовательного потенциала лицеистов: интеллектуально-творческие игры: Технология организации и проведения, варианты заданий». Томск: Томский ЦНТИ, 2013. – 180 с.

Динамику публикаций педагогов, связанных с проблемами одаренности, можно увидеть в следующей таблице.

*Таблица №6. Публикации педагогов по проблемам одаренности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название сборника | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. |
| **По дороге познания и творчества. Сборник трудов и методических материалов: Из опыта работы Северского лицея. Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – 141с.** | 26 |  |  |
| **Сборник трудов и методических материалов «На пути к новой школе: Из опыта работы Северского лицея. Томск: Томский ЦНТИ, 2012. – 136с.** |  | 34 |  |
| **Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 3-х частях. Томск: Томский ЦНТИ, 2012.** |  |  | 7 |
| **Сборник научно-методических материалов «Интеллектуально-творческие игры: Технология организации и проведения. Томск: Томский ЦНТИ, 2013.** |  |  | 41 |
| ***Итого:*** | **26** | **34** | **48** |

В Северском лицее создано и стремительно развивается информационно-коммуникативное пространство. Сетевое взаимодействие педагогов и учеников лицея базируется на использовании локальной сети и позиционировании себя в глобальной сети Интернет. В локальной сети построена внутренняя информационная структура лицея, налажен электронный документооборот. У каждого педагога и ученика средней и старшей школы есть внутренний сетевой ресурс.

В глобальной сети Северский лицей представлен сайтом образовательного учреждения, персональными сайтами и страницами педагогов лицея, участием педагогов в образовательных сетевых сообществах, взаимодействием педагогов и учеников в социальных сетевых сообществах. Интеллектуально-информационное пространство наполняется из множества источников – это результаты научной, методической, проектной деятельности. Можно обозначить три «точки сборки», три продукта этой деятельности: печатные сборники обобщения опыта Северского лицея, лицейский журнал «Интерлиц» и сайт лицея <http://sol.vseversk.ru>

Информационно-коммуникативное пространство лицея создает благоприятные условия для дистанционного обучения учащихся школы «На пути к Олимпу». На личных страницах педагогов <http://sol.vseversk.ru> (раздел «Учителю», рубрика «Учительская») можно найти образовательные программы, по которым ведутся занятия в школе, электронные пособия для организации самостоятельной работы, задания олимпиад и конкурсов.

Программы развития одаренности разработаны педагогами лицея. Многие из них участвовали в муниципальном конкурсе «Образование в Наукограде». Участие педагогов лицея в конкурсном движении также способствует повышению квалификации и совершенствованию уровня профессионального мастерства в работе с одаренными и талантливыми детьми.

В 2012-2013 учебном году 10 педагогов лицея (26,5%) стали участниками различных конкурсов. Некоторые приняли участие в нескольких конкурсах:

* Барская Р.И. – в 2 конкурсах;
* Богданец В.Н. – в 4-х;
* Липовка В.О. – в 2-х;
* Сергиенко Н.И. – в 3-х;
* Чупринина О.А. – в 2-х;
* Шамрина И.В. – в 3-х.

Всего 22 участия, 11 участий – результативные.

Барская Розалия Ильясовна стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2013» в Томской области.

Богданец Вячеслав Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ, стал финалистом регионального конкурса «Рыцарь в образовании-2012».

Три педагога лицея приняли участие в Конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ: Барская Р.И., Богданец В.Н., Шамрина И.В. Барская Р.И. стала победителем Конкурса на получение денежного поощрения учителями Томской области, работающими инновационно.

Два педагога лицея стали победителями конкурса на стипендию Губернатора Томской области лучшим учителям (всего 3 педагога лицея подавали свои портфолио). Это Чаплинская Стелла Викторовна, учитель английского языка, и Шамрина Инеса Вячеславовна, учитель физики.

4 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Образование в Наукограде» (Богданец В.Н. – авторская программа внеурочной деятельности «Школа безопасности – школа жизни», Липовка В.О. – разработка урока литературы в 6 классе «Образ русалки в литературе», Сергиенко Н.И. – серия уроков «Формирование ключевых компетентностей младших школьников через систему занятий по развитию устной и письменной речи», Сухорукова Г.В. – модифицированная программа дополнительного образования «Экология для младших школьников», 1 класс). Сергиенко Наталья Ивановна заняла II место в номинации «Комплект учебных мероприятий», Богданец Вячеслав Николаевич занял III место в номинации «Авторская образовательная программа».

2 педагога приняли участие в VI городском Конкурсе дополнительного образования детей (Атласова О.О., Богданец В.Н.). Атласова Ольга Олеговна стала призером этого конкурса.

2 педагога начальной школы (Сергиенко Н.И., Соловьева С.А.) участвовали в региональном этапе всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок». Сергиенко Н.И. стала финалистом этого конкурса.

2 педагога (Липовка В.О., Сергиенко Н.И.) стали участниками всероссийского конкурса «Современный учитель». Их методические разработки получили положительную экспертную оценку.

1 педагог (Шамрина И.В.) стал участником Конкурса учителей математики, информатики, физики, биологии и химии, внедряющих эффективные образовательные технологии реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования в рамках проекта «Школа Росатома».

1 воспитатель (Чупринина О.А.) стала дипломантом двух всероссийских конкурсов «Внеурочная деятельность в образовательном процессе», «Педагогические технологии и инновации в образовании».

Имена трех педагогов Северского лицея представлены в сборнике «Лучшие учителя образовательных учреждений Томской области / Под общ. ред. Н.П.Лыжиной – Томск: ОГУ «РЦРО», 2011. – 224 с.:

* Емельянова Елена Юрьевна, учитель информатики и ИКТ, победитель Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание;
* Атласова Ольга Олеговна, учитель начальных классов, победитель Конкурса о денежном поощрении учителей, внедряющих инновационные образовательные программы в учреждениях Томской области;
* Путилин Сергей Олегович, учитель технологии, победитель Конкурса о денежном поощрении учителей, внедряющих инновационные образовательные программы в учреждениях Томской области.

В 2013г. победителем конкурса о денежном поощрении учителей, внедряющих инновационные образовательные программы в учреждениях Томской области, стал еще один педагог Северского лицея – Барская Розалия Ильясовна, учитель истории.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2010-2013гг. отражена в таблице.

*Таблица №7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах на получение грантов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. |
| Региональный конкурс на получение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям | 2 |  |  |
| Заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2011» | 1 |  |  |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» | 7 |  |  |
| Всероссийский Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ | 3 |  |  |
| Муниципальный конкурс «Образование в Наукограде» |  | 4 |  |
| Региональный конкурс на получение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям |  | 4 |  |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» |  | 4 |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2013» |  |  | 1 |
| Муниципальный конкурс «Образование в Наукограде» |  |  | 4 |
| VI городской Конкурс дополнительного образования детей |  |  | 2 |
| Региональный конкурс на получение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям |  |  | 3 |
| Региональный конкурс «Рыцарь в образовании-2012» |  |  | 1 |
| Всероссийский конкурс учителей математики, информатики, физики, биологии и химии в рамках проекта «Школа Росатома» |  |  | 1 |
| Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в образовательном процессе» |  |  | 1 |
| Всероссийский конкурс «Педагогические технологии и инновации в образовании» |  |  | 1 |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» |  |  | 2 |
| Всероссийский конкурс «Современный учитель» |  |  | 2 |
| Всероссийский Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ |  |  | 4 |
| *Итого:* | **13** | **12** | **22** |

В лицее создан электронный банк программ развития детской одаренности. В этом банке представлены программы, обеспечивающие реализацию учебного плана и программы школы «На пути к Олимпу» (всего около 30 программ). Все программы прошли экспертизу либо через конкурс, либо получили рецензию на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

.

К научно-методическим условиям реализации проекта относятся современные образовательные технологии. В школе «На пути к Олимпу» используются деятельностные технологии: проблемное и разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», проблемно-диалогическое обучение, РКМЧП, технология «Символ-тест», технология «Дебаты», моделирование и др. Все технологии направлены на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс. Занятия проходят в неформальной обстановке. Детям обеспечивается двигательная свобода во время любых занятий. Каждый имеет возможность высказаться. Все занятия школы «На пути к Олимпу» носят полипредметный, полипрофильный характер, отвечают социокультурной, ценностной направленности содержания, обеспечивают переход от активной репродуктивной и частично поисковой деятельности к творческой.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду,  самопознанию. Необходимо, чтобы учебный материал, применяемый тренерами  школы в работе с одаренными детьми,  был научным, имел междисциплинарный контекст, практическую направленность, расширенный объем, соответствовал разнообразию интересов учащихся,  имел дискуссионное содержание. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через ИКТ.

В своей работе с одаренными педагоги лицея используют следующие формы:

* Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий.
* Занятия с одаренными учащимися по индивидуальному учебному плану, подготовка к олимпиадам (олимпиадный тренинг), интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Обучающиеся, моделируя свою образовательную траекторию, могут использовать для своего образования базу общеобразовательного учреждения, а также других учреждений.
* Участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях.
* Психологические консультации, тренинги, тестирование.
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

***6.3. Психолого-педагогические условия реализации проекта***

В «Рабочей концепции одаренности» (2003г.) говорится: «Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы)».

В Концепции сформулированы принципы, методы, содержание, формы и средства обучения одаренных школьников. К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

* ***принцип развивающего и воспитывающего обучения***. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
* ***принцип индивидуализации и дифференциации обучения***. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
* ***принцип учета возрастных возможностей***. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения  специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Школа «На пути к Олимпу» в обучении одаренных и талантливых детей опирается на эти принципы и использует обозначенные в Концепции подходы к разработке содержания учебных программ, обеспечивающих реализацию Учебного плана школы «Развитие».  К основным подходам относятся:

1.    ***Ускорение.*** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных  детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности. И такие возможности в Северске предоставляются на сменах для одаренных в лагерях «Восход», «Орленок» и «Океан». В школе «На пути к Олимпу» все авторские программы курсов предполагают ускоренное освоение дисциплин.

2.    ***Углубление.*** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Этот подход положен в основу всех предметных программ школы «На пути к Олимпу».

3.    ***Обогащение.*** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4***.    Проблематизация.*** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

В то же время всегда необходимо помнить три закона развития высоких способностей (одаренности), которые отметила В.С. Юркевич:

* развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
* для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
* деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Проект школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» разработан с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развитии МБОУ «Северский лицей» и является основой для работы с одаренными детьми. В нем обозначены основополагающие принципы, которые реализуются в любом учебном курсе школы «На пути к Олимпу», независимо от предметного содержания этого курса:

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и тренера;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора обучающимися направления проектно-исследовательской деятельности;
* принцип возрастания степени сложности по мере углубления в предметное содержание.

Реализация проекта невозможна без психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе «На пути к Олимпу». В процессе психолого-педагогического сопровождения УВП в лицее были разработаны и апробированы Диагностические карты (ДК) классов, которые использовались как для дальнейшего углубления индивидуального подхода к учащимся, так и для мониторинга развития их познавательных способностей, личностного роста и профессионального самоопределения. Ниже дан фрагмент диагностической карты класса без личных данных учащихся. Педагоги работают с этими картами в расшифрованном виде.

*Таблица №8. Диагностическая карта класса*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. учащихся** | **Пол** | **Факт.**  **возр.** | **Темпе-**  **рамент** | **Состоян.**  **здоровья,**  **тип хроник.** | **ФАМ** | **Ведущий**  **канал**  **восприят.** | **Проблемы индивид.- психолог.**  **характера (мотивация к учебе,**  **тревожность, с/оценка)** |
| 1. | *А. Е.* | *м* | *17* | *холер.* | *II, нар.осан.* | ПП | *К, В, а* | с/о –адекватная, М-внешн, избегганием |
| 2. | *А. А.* | *м* | *17* | *сангвин.* | *II* | ПП | *А,к* | с/о – завышена М- внешн, престиж, блогополучие |
| 3. | *Б. Е.* | *ж* | *17* | *флегмат* | *II, нар.зр.* | ПП | *В* | с/о –адекватная М- внутр,, процессом и содерж . |
| 4. | *Г. А.* | *м* | 17 | *сангвин.* |  | ЛП | *А,в,к* | с/о –слегка завышена, ШМ –ниже ср. |
| 5. | *Г. Н.* | *ж* | *17* | *холерик* | *III, нар зр* | ЛП | *А в к* | с/о – адекватная М- смешанного типа |
| 6. | *Е. С.* | *м* | *17,5* | *сангвин.* | *III* | ПП | *К а в* | с/о – высокая, М- внешн, престиж, блогополучие |
| 7. | *К. С.* | *ж* | *17* | *меланх.* | *III* | ПП | *К* | с/о – адекватн. М – внешняя, социальная |
| 8. | *К. Н.* | ж | *18* |  | *II* | ЛП | *А,в* | с/о –адекватная |
| 9. | *Л. И.* | *ж* | *17* | *сангвин.* | *II* | ЛП | *А* | с/о – высокая, М- смешанного типа |
| 10. | *Л. Я.* | ж | *17* | *сангвин.* | *III* | ЛП | *А,в* | с/о – адекватная, М- смешанного типа |
| 11. | *П. К.* | ж | *17* | *сангвин.* | *II, нар.зр.I* | ЛП | *В* | с/о – высокая М- внешн, престиж, блогополучие |

Эта форма предъявления результатов диагностики является основой для межпрофессионального взаимодействия педагога-психолога с педагогами, используется в дальнейшем при составлении развивающих программ, для проведения психологического консультирования педагогов, учащихся и их родителей. Кроме того, с помощью ДК можно отследить динамику в развитии определенных качеств учащихся, то есть осуществить психолого-педагогический мониторинг.

В ДК включены параметры, специально отобранные по принципу необходимости и достаточности. Эти параметры имеют определенное влияние на выбор учителем приемлемых и наиболее эффективных для каждой группы обучающихся и для отдельного ученика методов педагогического воздействия. При разработке инструментария мониторинга за основу взяты теоретико-методологические обоснования М.М. Поташника с учетом особенностей и возможностей лицея. Использование данных ДК и мониторинга в процессе психологического сопровождения УВП позволяет сделать основной акцент на профилактику возможных трудностей обучения.

Результаты, полученные в ходе психодиагностики, вносятся в сводные таблицы и диагностические карты классов, групп развития. По итогам проводятся педконсилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями и учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками.

Мы полагаем, что разработанные карты могут быть использованы и при реализации проекта школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу».

***6.4. Материально-технические условия реализации проекта***

Эффективное функционирование и развитие интеллектуально-творческой школы обеспечивают оборудованные кабинеты для проведения занятий:

*Таблица №9. Оснащенность кабинетов*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Наименование оборудования |
| Кабинеты начальной школы (№ 114, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210) | №114 - портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук.  № 204 - телевизор, видеоплейер, видеокассетный проигрыватель, таблицы, схемы, методические карточки  № 205 - портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук.  № 206 - телевизор, видеоплейер, видеокассетный проигрыватель, таблицы, схемы, методические карточки  № 207 - портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук.  № 208 - портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук.  № 209 - портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук.  № 210 - портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук. |
| Кабинеты  русского языка  (№ 305, 307) | № 305 - телевизор, видеоплейер, видеокассетный проигрыватель, таблицы, схемы, методические карточки  № 307 - телевизор, видеоплейер, видеокассетный проигрыватель, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, интерактивная доска, ноутбук. |
| Литература  (№ 305, 307) | № 305 - телевизор, видеоплейер, видеокассетный проигрыватель, портреты, картины, раздаточный материал  № 307 - телевизор, видеоплейер, видеокассетный проигрыватель, портреты, картины, раздаточный материал, хрестоматии, проектор, интерактивная доска, ноутбук. |
| Кабинеты  иностранного языка (№ 107, 113, 203, 303) | № 107 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал  № 113 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал  № 203 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал  № 303 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, ноутбук. |
| Кабинеты  математики  (№ 306, 304) | № 306 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, проектор, интерактивная доска, ноутбук.  № 304 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, проектор, интерактивная доска, ноутбук. |
| Кабинет информатики  (№ 310) | № 310 - сетевой коммутатор, компьютеры, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска. |
| Кабинет истории  (№ 308) | № 308 - видеоплейер, телевизор, карты и наглядные пособия |
| Обществознание  (№ 308) | № 308 - видеоплейер, телевизор, таблицы, схемы |
| Кабинет географии (№ 309) | № 309 - видеоплейер, телевизор, наглядные пособия, карты, глобусы, таблицы, проектор, интерактивная доска, ноутбук. |
| Кабинет биологии  (№ 111) | № 111 - видеомагнитофон, телевизор, микроскоп, панель демонстрационная, микропрепараты по анатомии, наглядные пособия по биологии, модели: черепа, позвоночника, глазного яблока, мозга (в разрезе), скелета человека, старения клетки растения, строение листа, микроскопы, биологическая микролаборатория |
| Кабинет физики  (№ 402) | № 402 - видеоплейер, мультимедийное оборудвание, компьютер, телевизор, демонстрационное оборудование: термометр, барометр, психометр, настенные таблицы.  Лаборантская.  Весы учебные с гирями, лабораторный прибор «Газовые законы», машина электроф. малая, прибор «Газовых законов»,трубка Ньютона, трансформатор конический, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии со стандартом, Учебно-лабораторное оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся |
| Кабинет химии  (№ 405) | № 405 - телевизор, модели атомов графита и алмаза, демонстрационные банки с минералами и горными породами, настенные таблицы, вытяжной шкаф  Лаборантская.  Химическая посуда (стеклянная, керамическая, фарфоровая) в необходимых количествах для проведения учебного процесса, спиртовки, держатели для пробирок, ступки, раздаточный материал, сейф с реактивами, металлический ящик с ЛВЖ, компьютер |
| Кабинет музыки, ИЗО, МХК (№ 408) | № 408 - кассетный магнитофон, колонки, лазерный проигрыватель, магнитола, микшерный пульт, мини-диски, компьютер, принтер, радиомикрофоны, телевизор, фотоаппарат, центр-караоке.  Планшеты, краски, видеофильмы, альбомы по живописи  Альбомы по искусству, репродукции картин, энциклопедии, видеотека, мини-диски |
| Спортивный зал  (№ 404) | № 404 - щит баскетбольный, мячи баскетбольные. Мячи волейбольные сетка волейбольная. Ворота футбольные 2x3, мячи футбольные. Бревно гимнастическое, козел гимнастический, обручи гимнастические, перекладина гимнастическая, скамьи гимнастические, стенка шведская. Оборудование и инвентарь для занятия легкой атлетикой.  Лыжная база - лыжи, ботинки, палки; разной высоты и размеров. Коньки различных размеров. Теннисные столы.  Спортивная площадка; футбольные ворота 2х3, гимнастическая стенка, перекладина различной величины, волейбольные стойки, яма для прыжков в длину, брусья параллельные, скамейки. |
| ОБЖ (№ 105) | № 105 - винтовка пневматическая, макет автомата Калашникова, туристическое снаряжение, палатка туристическая, Стенд – плакат по ГО и ЧС, наглядные пособия по ОБЖ, витрины выставочные, видеомагнитофон, компьютер, принтер, радиостанция, телевизор, проектор, экран |
| Кабинет обслуживающего труда (№ 106) | № 106 - оверлог, печь СВЧ, электропечь, швейные машинки, доска гладильная, кухонная мебель, набор кастрюль, набор ножей, набор столовых приборов, сервиз столовый «Шишки», столовый набор приборов (ножи, вилки, ложки). |

В лицее создана очень хорошая материально-техническая база. Все кабинеты могут использоваться для проведения занятий школы «На пути к Олимпу» во второй половине дня и в субботу. Десять кабинетов оборудованы интерактивными досками, есть мобильный компьютерный класс, актовый зал. Возможности всех кабинетов будут использованы для проведения занятий и событий школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу».

***6.5. Финансовые условия реализации проекта***

Финансирование инновационного развития интеллектуально-творческой школы предполагается по следующим направлениям:

***Модернизация оборудования:***

Для обеспечения качественного индивидуального образования в различных предметных областях необходимо приобретение компьютерной техники, медиатеки, фонотеки и библиотеки с хорошим фондом художественной и научной литературы, словарей и энциклопедий. Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходимо приобретение серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

***Совершенствование ресурсного обеспечения:***

Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры.

***Повышение квалификации учителей***: с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

***Поддержка инновационных проектов*** педагогов-тренеров, учащихся, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Объем финансирования мероприятий Проекта в ценах соответствующих лет составит:

общий объем – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***, в том числе:

* за счет средств федерального бюджета – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***;
* за счет привлекаемых средств бюджетов субъектов Российской Федерации (областной бюджет) – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***;
* за счет внебюджетных источников – ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. рублей***.

*Таблица №10. Финансирование проекта по годам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Источник | Год | | | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Федеральный бюджет |  |  |  |  |  |  |
| Областной бюджет |  |  |  |  |  |  |
| Внебюджетные источники |  |  |  |  |  |  |

***Раздел VII.***

*Ожидаемые результаты реализации проекта*

***Ожидаемые результаты:***

* совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; - развитие творческого и логического мышления учащихся;
* призовые места в олимпиадах и конкурсах различных уровней, начиная с регионального;
* создание банка данных, включающих в себе сведения об одарённых детях;
* разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей старшего школьного возраста (9-11 классы), создание системы взаимодействия между старшей школой ОУ Северска, учреждениями высшего образования, родителями учащихся;
* подготовка педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

***По окончании школы «На пути к Олимпу» учащиеся должны уметь:***

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности,
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

В результате у обучаемых будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и продвигаться в своем развитии.

В сфере ***личностных*** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере ***регулятивных*** универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере ***познавательных*** универсальных учебных действий обучаемые научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере ***коммуникативных*** универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Критериальная база:***

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

*Таблица №11. Критерии оценки результативности обучения*

*в школе «На пути к Олимпу»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методика изучения |
| Самоактуализированность  личности | Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.  Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.  Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  Способность к рефлексии.  Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  Уровень коммуникативной культуры | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.  Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.  Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.  Метод незаконченного предложения.  Тест «Исследование школьной мотивации». |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе | Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта.  Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе «На пути к Олимпу.  Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.  Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.  Тест школьной тревожности Филлипса.  Методика Бадьиной |
| Конкурентоспособ-ность одаренных учащихся | Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.  Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.  Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |

### *Конкретизированные модельные представления о выпускнике школы «На пути к Олимпу»:*

* изучил на углубленном уровне учебные программы по предметам выбранной образовательной области;
* владеет техниками понимания различных текстов;
* приобрел необходимые навыки осуществления проектно-исследовательской деятельности, освоил разные способы представления результатов своей деятельности, овладел средствами коммуникации;
* имеет адекватное представление о собственном месте в мире, осознаны собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроена собственная картина мира и своя позиция;
* сформированы базовые мыследеятельностные способности;
* сформированы механизмы целеполагания, анализа, планирования, рефлексии, контроля и оценки;
* осознаёт свои способности и потребности; умеет последовательно пользоваться этим знанием для выбора альтернатив своего развития и поведения;
* способен к моральному самоконтролю, самостоятельному формированию для себя нравственных обязанностей, требованию от себя их выполнения и проведения самооценки совершаемых поступков;
* сформировано отношение к здоровью как к одной из ведущих жизненных ценностей.

***Раздел VIII.***

*Этапы реализации с указанием сроков, содержания деятельности*

Реализация проекта рассчитана на 5 лет: с 2014 по 2019 годы.

Первый этап – диагностико-организационный, разработнический –будет реализован в 2014-2015 учебном году. Он включает в себя:

* создание и организация деятельности координационного совета;
* разработка модели доступной и открытой школы «На пути к Олимпу»;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации проекта;
* анализ информации об одаренных обучающихся 8-10 классов ОУ Северска и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческих групп педагогов-тренеров старшей школы, учреждений высшего и дополнительного образования;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности тренеров по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2016-2018 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися 9-11 классов ОУ Северска во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

* апробация экспериментальных авторских программ;
* отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов-тренеров;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными обучающимися 9-11 классов ОУ Северска, регулярное участие в интеллектуально-творческих мероприятиях;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ЗАТО Северск»,
* пополнение банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации проекта, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2019 году (рефлексивно-обобщающий, или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается осуществить:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений стажеров;
* анализ деятельности педагогов-тренеров по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях старшей школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
* описание реализованной модели школы «На пути к Олимпу» с целью внедрения положительного опыта в других образовательных учреждениях.

*Таблица №12. План реализации направлений проекта на 2014-2019 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления | Сроки | Исполнители |
| Научное направление | | | |
| 1 | Разработка модели выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка | 2014-2015 | Временный творческий коллектив. Рук. – Кокнаева Н.В. – педагог-психолог МБОУ «Северский лицей» |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2014-2015 | Зам. директора по ВР, психолог |
| Научно-методическое и образовательное направление | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2014-2015 | Творческие группы педагогов-тренеров |
| 2 | Создание системы психолого-педагогического сопровождения | 2013-2015 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2014-2016 | Психолог, педагоги-тренеры |
| 4 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2014-2019 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2014-2019 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| 6 | Организация городского семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2014-2015 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| 7 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2014-2019 | Зам. директора по ВР, психолог, педагоги-тренеры |
| 8 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2014-2019 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| 9 | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся | 2014-2019 | УО ЗАТО Северск, директор МБОУ «Северский лицей», Управляющий совет лицея |
| 10 | Использование материалов российских сайтов Интернета, посвященных проблемам одаренных детей | 2014-2019 | Педагоги-тренеры |
| 11 | Сбор, оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - детские достижения | 2014-2019 | Педагоги-тренеры, СМИ города |
| 12 | Выпуск сборника методических материалов по сопровождению одаренных обучающихся в рамках стажировочных площадок | 2016-2017 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| 13 | Выпуск сборника по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся 9-11 классов ОУ Северска, стажеров школы «На пути к Олимпу» | 2018-2019 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| 14 | Деятельность методического совета:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения школьников | 2014-2019 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР |
| Организационное психолого-педагогическое направление | | | |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2014-2019 | Заместители директора |
| 2 | Создание среды общения, самореализации, социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация выставок;  - организация научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная.»  - организация региональных интеллектуально-творческих игр для учащихся лицеев и гимназий Томска и Томской области;  - организация имитационно-ролевой игры «Наукоград» | 2014-2019 | Чеботкова Л.В. – руководитель школы «На пути к Олимпу», зам. директора по МР,  Орлова М.Г. – зам. директора по ВР, педагоги-тренеры |
| Социально-экономическое направление | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2014-2019 | Директор, Управляющий совет лицея |
| 2 | Поощрение одаренных детей – победителей олимпиад, авторов проектной деятельности | 2014 - 2019 | Директор, Управляющий совет лицея |

***Раздел IX.***

*Мониторинг, механизмы оценки результатов проекта*

Главным результатом реализации проекта являются конкретизированные планируемые результаты:

***Научные****:* Создание модели школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» на старшей ступени общего образования.

***Практические****:* Совершенствование комплексного обеспечения деятельности школы. Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга результативности УВП в школе «На пути к Олимпу», хода и качества педагогической деятельности. Организация функционирования школы как единого информационного пространства (управление, контроль, распределение информационных потоков).

***Педагогические***: Обеспечение работы школы в режиме развития. Качественный образовательный процесс как единство качества содержания и качества жизни. Распространение новых разработок как элемент повышения квалификации педагогов-тренеров и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности. Выделение перспективных направлений развития школы «На пути к Олимпу».

***I. Оценка качества процессов. Критерии:***

* целевая эффективность как ориентация на достижение целей проекта;
* ресурсная эффективность как характеристика степени рационального использования ресурсов: материальных, финансовых, трудовых;
* социально-психологическая эффективность, которая характеризует удовлетворенность участников образовательного процесса результатами работы школы «На пути к Олимпу», отношения в коллективе, самочувствие стажеров и педагогов-тренеров;
* технологическая эффективность образовательного процесса как ведущая характеристика форм внеурочной деятельности педагогов-тренеров;
* степень рефлексивности управления и соответствие структуры управления целям и задачам школы «На пути к Олимпу».

***II. Оценка результатов работы школы «На пути к Олимпу» с учетом ее специфики.***

Важнейшей итоговой характеристикой этого блока является образованность ученика («образованность – это мера достижения личностью школьника такого уровня развития отдельных ее свойств и структур, которые в наибольшей степени отвечают потребностям ее дальнейшего совершенствования и самореализации, потребностям общества» – В.П. Панасюк, «Системное управление качеством образования»). При разработке модели использованы критерии (признаки, на основании которых производится классификация изменений и оценка этих изменений) и показатели (характеристика какого-либо аспекта критерия оценки качества).

Система мониторинга обеспечивает администрацию и педагогов-тренеров школы «На пути к Олимпу» качественной своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

*Таблица №13. Механизмы оценки результатов проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Качество процессов** | |
| **Целевая эффективность** | * Оценка обоснования стратегии развития: наличие и оценка программы развития школы, обоснованность стратегии развития |
| **Эффективность содержания образования** | * Оценка содержания образования: соответствие учебного плана школы «На пути к Олимпу» миссии и целям развития муниципальной системы образования; соответствие учебных программ и программ воспитания школы «На пути к Олимпу» целям и задачам образования в Северске |
| **Ресурсная эффективность** | * Обеспеченность ресурсами и эффективность их использования: количество учебной литературы на 1 стажера школы «На пути к Олимпу»; годовой объем бюджетных и внебюджетных средств на 1 стажера школы «На пути к Олимпу»; обеспеченность оборудованием. * Оценка кадрового потенциала: профессиональная компетентность (педагогический стаж, уровень образования, квалификационные критерии, достижения); индекс здоровья педагогов-тренеров. * Инновационный потенциал педагогов-тренеров: наличие авторских и экспериментальных программ; наличие авторских методических дидактических разработок; активность педагогов в самосовершенствовании (итоги аттестации, повышение квалификации, участия в профессиональных конкурсах). * Наличие программы опытно-экспериментальной работы, связанной со спецификой школы «На пути к Олимпу». |
| **Социально-психологическая эффективность** | * Степень удовлетворенности педагогов-тренеров, стажеров и родителей образовательным процессом. * Уровень социально-психологического климата в коллективе. * Мотивированность участников образовательного процесса на качественный труд. |
| **Технологичность** | * Оценка использования педагогами-тренерами современных педагогических технологий. |

***III. Оценка результатов работы школы «На пути к Олимпу» через психолого-педагогический мониторинг развития познавательных способностей, учебной мотивации и универсальных учебных действий.***

***Цели мониторинга:***

* создание комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, позволяющего повысить качество обучения для развития способностей обучающихся и детской одаренности;
* оптимизация учебной мотивации обучающихся с учетом данных психодиагностики;
* профилактика проблем в обучении в школе «На пути к Олимпу».

***Ожидаемый результат проводимого мониторинга:*** повышение качества образования и обеспечение максимально возможного уровня развития способностей обучающихся без ущерба для психического и физического здоровья, а именно:

* устойчивый рост положительной внутренней учебной мотивации;
* развитие универсальных учебных действий обучающихся;
* накопление и формирование портфолио стажеров и педагогов-тренеров;
* использование данных психодиагностики и мониторинга для реализации технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, способствующие развитию одаренности каждого обучающегося.

***Степень творческой новизны:***новизна состоит в тщательном отборе методик для диагностики по принципу необходимости и достаточности, с учетом возрастных особенностей и кризисных периодов в личностном развитии учащихся, а также ограниченности временных затрат и логики образовательного процесса.

***Уровень научной обоснованности*:** практически обоснованный.

***Сроки реализации:*** 2014-2019гг.

***Программными продуктами являются:***

* Разработанные «Диагностические карты стажировочных групп»;
* программа психолого-педагогического мониторинга учебной мотивации;
* программа организационно-деятельностной модели психологического сопровождения одаренных детей;
* циклограмма и диагностические карты психолого-педагогического мониторинга УУД стажеров школы «На пути к Олимпу».

***Этапы мониторинга:***

1. Определение актуального уровня развития познавательных способностей и учебной мотивации стажеров школы «На пути к Олимпу» (ноябрь 2014г.)
2. Анализ полученных данных, разработка программы оптимизации учебной мотивации и развития одаренности обучающихся (февраль - март 2015г.)
3. Получение данных в динамике (ежегодно).
4. Стартовая диагностика УУД у стажеров школы «На пути к Олимпу» (ноябрь-декабрь 2014г.)
5. Анализ результатов с выводами о динамике (ежегодно в мае-июне).

Циклограмма и психодиагностический инструментарий уровня развития познавательных способностей, учебной мотивации, психологических качеств личности и универсальных учебных действий (УУД) обучающихся представлены в таблице.

*Таблица №14. Объекты диагностики, психодиагностический инструментарий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты УУД | Психодиагностические методики | | Период обследования |
| 9-11 классы | | | |
| Личностные | | ДДО Климова, Карта Интересов,  Анкета учебной мотивации Г.Казанкиной | В течение 1-ой сессии в ноябре-декабре 2014г. |
| Познавательные | | ШТУР, «Карта интересов» В.А.Сонина  Интеллектуальная лабильность |
| Регулятивные | | Тест Тулуз-Пьеррона |
| Коммуникативные | | Социометрия, определение индекса групповой сплоченности |

***Перспективы:***

*1)* включение в программу психолого-педагогического мониторинга критериев социальной, коммуникативной и других видов компетентности и универсальных учебных действий стажеров;

*2)* возможность применения компьютерных программ для проведения психодиагностики и обработки ее результатов.

***IV. Оценка результатов работы школы «На пути к Олимпу» через*** ***участие в олимпиадном движении, через проектно-исследовательскую деятельность***

Показателем эффективности работы школы интеллектуально-творческого развития «На пути к Олимпу» будет положительная динамика участия стажеров в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также положительная динамика в результативности выступлений стажеров в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) и в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями.

В 2015 году в школе «На пути к Олимпу» будет создана электронная база одаренных детей старшего школьного возраста. Ежегодно в портфолио школы будут фиксироваться достижения обучающихся.

Образовательная инициатива стажеров будет поддерживается через организацию проектно-исследовательской деятельности. Динамика участия стажеров в научно-практических конференциях и форумах различных уровней будет также показателем эффективности работы школы «На пути к Олимпу».

***Раздел X.***

*Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг*

Одной из важных задач психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе «На пути к Олимпу» является определение эффективности образовательной среды и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Для получения данных по этому вопросу используется методика Н.П. Бадьиной «Анкета по диагностике психологических условий школьной образовательной среды».

Цель проведения анкетирования – оценка выраженности в учебной деятельности следующих психологических факторов:

* интенсивность образовательной среды;
* формирование эмоционально-психологического климата на уроках;
* удовлетворенность образовательной средой;
* демократичность стиля общения;
* содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
* удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением либо конкретным педагогом.

При выяснении уровня интенсивности в преподавании предметов в школе «На пути к Олимпу» можно определить, считают ли стажеры и их родители его оптимальным, устраивает ли их учебная нагрузка и требования к качеству выполнения заданий.

Респонденты будут оценивать степень психологического комфорта, насколько они удовлетворены взаимоотношениями между всеми участниками учебного процесса, могут ли стажеры и родители найти поддержку педагогов-тренеров при решении проблем в воспитании и обучении своих детей. Удовлетворенность образовательной средой проявится в степени значимости школы «На пути к Олимпу» и ее места в системе ценностей для стажеров, их родителей и педагогов-тренеров.

Фактор демократичности найдет отражение в возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся общих и личных интересов всех участников образовательного процесса.

Содействие формированию познавательной мотивации проявится в степени педагогического воздействия на познавательные интересы и познавательную активность учащихся. Ученики будут оценивать, находят ли они поддержку и содействие педагогов-тренеров в том, чтобы углубленно изучать интересующие их предметы, и как в процессе занятий реализуются их учебные интересы. По ответам педагогов можно будет определить степень поддержки и содействия администрации школы «На пути к Олимпу» профессиональному росту и повышению квалификации педагогического коллектива.

При анализе ответов станет понятно, насколько стажеры и родители довольны качеством образовательных услуг в школе «На пути к Олимпу». Удовлетворенность качеством образовательных услуг проявится в оценке уровня преподавания в школе «На пути к Олимпу» различных предметов, в степени уверенности обучающихся в достаточности полученных в школе знаний для участия в конкурсах и олимпиадах.

***Раздел XI.***

*Информация о юридических и физических лицах, осуществляющих взаимодействие с учреждением по проекту*

Важнейшим средством обогащения образовательной среды школы «На пути к Олимпу» могут выступать развитые формы образовательной и воспитательной деятельности, дифференциация и профилизация образования, внедрение новых (в том числе здоровьесберегающих) учебных технологий, а также технологий социального партнерства.

***Научно-методическое кураторство будут осуществлять:***

* Федеральное государственное учреждение «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования;
* ОГОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
* МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*.*

Постоянными партнерами лицея в реализации проекта будут следующие организации и учреждения:

* МАОУ «СФМЛ»;
* ВУЗы г.Северска и г.Томска;
* Центр детского творчества (ЦДТ);
* Центр дополнительного образования детей «Поиск»;
* Комитет молодежной и семейной политики Администрации ЗАТО Северск.

С этими организациями и учреждениями будут заключены соответствующие договоры о совместной деятельности.

***Авторы проекта и консультанты***

1. Батраченко Т.В., директор МБОУ «Северский лицей».
2. Брендакова Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ «Северский лицей».
3. Иванова Н.А., учитель информатики и ИКТ.
4. Кокнаева Н.В., педагог-психолог МБОУ «Северский лицей».
5. Орлова М.Г., заместитель директора по ВР МБОУ «Северский лицей».
6. Чаплинская С.В., учитель английского языка, руководитель Дебат-клуба.
7. Чеботкова Л.В., руководитель школы «На пути к Олимпу», заместитель директора по МР МБОУ «Северский лицей».
8. Черепанова Т.Б., научный руководитель МБОУ «Северский лицей».

***Литература***

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. М., 1983.
3. Богоявленская Д.Б. /ред. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.
4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей. – Москва, 1996.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
7. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
8. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: «Академия», 2000.
9. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
10. Поташник М. М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007.
11. Роджерс К. Новый взгляд на психотерапию, или Становление человека. 1994.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 1998.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: «Академия», 2000.
14. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010.
15. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2004.
16. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. М., 2011.
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». М., 2010.
18. Одаренные дет: Пер. с англ./Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого.- М.: Прогресс, 1991.
19. Рабочая концепция одаренности. М., 2003.
20. Развитие познавательных способностей./ Под ред. Дубровиной И. В. – Москва, 2002.
21. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: - Учитель, 2007.