***Смирнова И.А., учитель русского языка и литературы***

**Образовательная программа «Занимательный русский язык»**

**для учащихся 5 класса**

**Пояснительная записка.**

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель программы “Занимательный русский язык” состоит в том, чтобы активизировать полученные на уроках знания и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы по предмету.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

**Цель программы.**

Развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора детей; формирование коммуникативных умений и навыков ребят, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком .

**Основные задачи программы**

**Образовательные:**

развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

**Развивающие:**

развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

развитие мотивации к речевому самосовершенствованию

**Воспитательные:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;

формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.**

**Виды деятельности:**

**теоретические**(лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

**практические**(игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц).

**Содержание курса.**

**Тема 1.** Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

Практикум. Путешествие.

**Тема 2**. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

**Тема 3**. Командует ударение.

**Тема 4.** Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”

**Тема 5.** Происхождение отчеств. Прозвища.

Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.

**Тема 6.** Всех скороговорок не перевыскороговоришь.

**Тема 7.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Практикум. Фразеологический КВН.

**Тема 8.**Анаграммы.

Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.

**Тема 9.** Метаграммы, или превращение мухи в слона.

Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.

**Тема 10.** Игры с синонимами.

Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.

**Тема 11.** Секреты антонимов. Омонимы, их виды. Практикум. Решение языковых задач.

**Тема 12.**Поговорки. Пословицы. Практикум.

Собирание из “осколков” пословиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. |  |  |
| 2 | Практикум. Путешествие. |  |  |
| 3 | Где же хранятся слова? |  |  |
| 4 | Копилки слов. Словари. |  |  |
| 5 | Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. |  |  |
| 6 | Практикум. Работа со словарями. |  |  |
| 7 | Практикум. Подготовка проекта « Объяснительный словарь детских слов» |  |  |
| 8 | Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. |  |  |
| 9 | Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. |  |  |
| 10 | Командует ударение. |  |  |
| 11 | Происхождение имён и прозвищ. |  |  |
| 12 | Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. |  |  |
| 13 | Древние русские имена. |  |  |
| 14 | Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?” |  |  |
| 15 | Происхождение отчеств. Прозвища. |  |  |
| 16 | Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина. |  |  |
| 17 | Всех скороговорок не перевыскороговоришь. |  |  |
| 18 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. |  |  |
| 19 | Практикум. Работа со словарём фразеологизмов. |  |  |
| 20 | Фразеологический КВН. |  |  |
| 21 | Анаграммы. |  |  |
| 22 | Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. |  |  |
| 23 | Метаграммы, или превращение мухи в слона. |  |  |
| 24 | Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. |  |  |
| 25 | Практикум.Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов. |  |  |
| 26 | Игры с синонимами. |  |  |
| 27 | Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда. |  |  |
| 28 | Секреты антонимов. |  |  |
| 29 | Омонимы. Виды омонимов. |  |  |
| 30 | Практикум. Решение языковых задач. |  |  |
| 31 | Поговорки. |  |  |
| 32 | Пословицы. |  |  |
| 33 | Практикум.Собирание из “осколков” пословиц. |  |  |
| 34 | Конкурс «Знатоки русского языка» |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. |  |  |

**Список литературы.**

Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М,Бондаренко, Л,А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.

Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.

Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.

Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Харитонова О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.