

***Содержание***

|  |
| --- |
| **Раздел I. Целевой.**   * 1. Цель и задачи воспитания 2   2. Направления воспитания 3   3. Целевые ориентиры результатов воспитания 4   **Раздел II. Содержательный**  2.1. Уклад общеобразовательной организации 10 |
| 2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12  **Инвариантные модули программы** |
| 2.3. «Классное руководство» 12 |
| 2.4. «Урочная деятельность» 15 |
| 2.5. «Внеурочная деятельность» 17  2.6. «Взаимодействие с родителями» 19  2.7. «Самоуправление» 20  2.8. «Профориентация» 22  2.9. «Внешкольные мероприятия» 23  2.10. «Основные общешкольные дела» 23  2.11. «Организация предметно-пространственной среды» 25  2.12. «Социальное партнерство» 26  2.13. «Профилактика и безопасность» 27  **Вариативные формы обучения**  2.14. «Детские общественные объединения» 30  2.15. «Школьные медиа» 31  2.16. «Образовательные события» 32  2.17. «В будущее вместе с Россией» 35  2.18. «Волонтерство» 36   |  |  | | --- | --- | | **Раздел III Организационный** |  |   3.1. Кадровое обеспечение 37  3.2. Нормативно-методическое обеспечение 37  3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными  Потребностями 37  3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной  позиции обучающихся 38  3.5 Анализ воспитательного процесса 40  **Пояснительная записка**  Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Северский лицей» (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).  Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.  **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**  Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.  Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**  Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:  развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  **Задачи воспитания** обучающихся:  усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.  Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. 1.2 Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:   * **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; * **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; * **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; * **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; * **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; * **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; * **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.  1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**   |  | | --- | | **Гражданско-патриотическое воспитание** | | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | | **Эстетическое воспитание** | | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. | | **Трудовое** **воспитание** | | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | | **Экологическое** **воспитание** | | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | | **Ценности научного познания** | | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |   **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**   |  | | --- | | **Гражданское воспитание** | | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. | | **Патриотическое воспитание** | | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | | **Эстетическое воспитание** | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | | **Экологическое воспитание** | | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | | **Ценности научного познания** | | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |   **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**   |  | | --- | | **Гражданское воспитание** | | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | | **Патриотическое воспитание** | | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | | **Эстетическое воспитание** | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | | **Трудовое** **воспитание** | | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | | **Экологическое** **воспитание** | | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | | **Ценности научного познания** | | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |

**РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ.**

**2.1. «Уклад общеобразовательной организации»**

Программа воспитания МБОУ «Северский лицей» направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Построение Программы воспитания лицея основывалось на нескольких важнейших факторах: 1) учет той социальной среды, в которой находится ОО; 2) учет в полной мере требований всех заказчиков системы образования; 3) ориентированность на модель выпускника. При разработке также учитывались несколько характерологических показателей деятельности лицея: 1) высокий уровень кадрового обеспечения; 2) здоровый консерватизм и фундаментализм в организации обучения и воспитания лицеистов; 3) устойчивый инновационный режим, характеризующий деятельности лицея с момента его основания; 4) заметное участие родительской общественности в жизни лицея; 5) прочные связи с социальными партнерами.

Назначение Программы воспитания:

• обеспечить гарантированный результат перехода лицея в новое качественное состояние, в котором созданы оптимальные условия для межличностного общения детей со взрослыми и сверстниками, творческого обогащения в разновозрастных группах, для развития и воспитания лицеистов в процессе познавательной, спортивной, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видов деятельности;

• выявить преимущества созданной воспитательной модели как модели дополнительного образования детей, как среды социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации;

• определить параметры будущего состояния лицея, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

МБОУ «Северский лицей» расположен в центральной части города Северск. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования: Детская школа искусств, Детская спортивная школа и Дом культуры, что позволяет предоставить максимальный спектр возможностей для самореализации учащимся лицея.

Процесс воспитания в лицее строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**КОЛЛЕКТИВНО**

**Общелицейские дела**-

стержень годового цикла воспитательной работы

межклассное

разрабатываем

межвозрастное

планируем

проводим

**Социальная активность**

анализируем

МБОУ «Северский лицей» дважды становился победителем конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» с проектом «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей -city» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации». Деятельность воспитательной работы объединена вокруг лицейских проектов, каждый из которых имеет свою цель и задачи, своего координатора. Внутри проекта реализуются свои образовательные и воспитательные события, дела, акции.

**Цель воспитания лицея:** создание модели самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания:**

1. обеспечить создание и функционирование модели игрового государства «Лицей-city» как открытого сетевого образовательного пространства для гармоничного развития обучающихся в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности;
2. создать условия для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности через «Лицей-city инициативный», «Лицей-city спортивный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city волонтерский», «Лицей-city успешный», «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city научно-технический», «Лицей-city педагогический», «Лицей-city успешный»;
3. реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
4. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
5. вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курса внеурочной деятельности*,* реализовывать их воспитательные возможности;
6. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
9. организовывать профориентационную работу с лицеистами;
10. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Начальное образование: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основное образование: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Среднее образование: выпускник школы –  успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек, обладающий качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, имеющий способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»**

**Раздел 3. «Виды, формы и содержания детельности»**

**Инвариантные модули программы**

**2.3. «Классное руководство»**

**Де**

**Целью ости»**

**Воспитательный процесс класса организуется**

с родителями или законными представителями

с учителями-предметниками

с коллективом класса

в индивидуальной работе с учащимися

**ид**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с классным коллективом** | |
| **общелицейские дела**  **традиционные события** | - формирование интеллектуальной и социальной активности;  -оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе общелицейских дел.  «Лицей-city инициативный»: выездные сборы «Сентябревка» по планированию дел, общелицеский спортивный праздник «Лицей-city спортивный», лицейские интеллектуально-творческие игры, новогодние праздники, концерты ко Дню учителя и 8 Марта, смотр строя и песни, Битва хоров, Последний звонок, Выпускные вечера. |
| **личностное развитие каждого ребенка** | - организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися класса, участие в конкурсах.  Внеурочная деятельность: Отряд ЮИД, проекты РДШ, всероссийский проект «Большая перемена» и «Билет в будущее».  Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям.  Лицейские турниры «Дебаты на английском и русском языках».  Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ…». |
| **классные часы** | Часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:  - организационные;  - тематические. |
| **сплочение коллектива класса** | - игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - однодневные походы и экскурсии; праздничные события.  **-** курс: «Гармоничные отношения», «Дискавери» |
| **актив класса**  **законы, традиции класса события класса** | - день рождения класса;  - работа актива класса по направлениям;  - выработка законов класса;  - «День именинника» |
| **дети «группы риска»** | поддержка, поручения, беседы, занятость детей после уроков,  беседа с родителями |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | |
| **индивидуальная работа с учащимися** | - изучение особенностей личностного развития – «Уровень воспитанности»  - создание портфолио обучающегося  - вовлечение в лицейский проект «Служба примирения»  - тренинги с психологом |

Целью модуля является создание условий для формирования профессиональной компетентности классного руководителя, эффективного и позитивного взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

**Работа с учителями, преподающими в классе**: классный руководитель является связующим звеном между педагогами, работающими в классе, обучающимися и их законными представителями.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей через группы в WhatsApp(в период дистанционного обучения) о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Презентации достижений семей.
3. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками. Встречи с администрацией лицея, педагогом психологом.
4. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
5. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
6. Привлечение к проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований, на базе класса, направленных на сплочение семьи и лицея, с привлечением членов семей обучающегося.

**Информационные технологии в работе классного руководителя**

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем для проведения опросов, для подготовки общего социального проекта, проведений встреч с родителями и обучающимися: страничка в группе VК, общий чат в WhatsApp, платформа Zoom.

В рамках данного модуля осуществляется **наставничество**, которое осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Деятельность** | **Направление деятельности** |
| «ученик-ученик» | выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимся или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы | «менеджер-проектная команда» |
| оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях | -«лидер-пассивный»  -«лидер-активный»  -«равный-равному» |
| «педагог-ученик» | направлена на помощь отстающим по учебным предметам | «учитель – ученик» |
| поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов или координаторов событий | «активный учитель-активный ученик» |
| выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение на всех этапах | -«куратор – автор индивидуального проекта»  -«куратор– проектная команда» |
| «студент-ученик» | выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта ,принимает участие в организации внеурочных мероприятий ,проводит лекции, тренинги и мастер-классы | «лидер-равнодушный»  «равный-равному»  «куратор- автор проекта»  «куратор-проектная команда» |

**2.4. «Урочная деятельность»**

Целью модуля является реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока.

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребенка и педагога одновременно. Нельзя изменить урок, не совершенствуя свое «я».

Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель.

Проект «Лицей-city учебный» решает следующие задачи:

* создание условий для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, для разработки ИУП, учебных и профильных программ, программ элективных курсов и курсов дополнительного образования детей, предполагающих сетевое взаимодействие, использование ЭОР и ДОТ;
* обновление материально-технической базы ОО.

Коренным компонентом любого урока является деятельность учеников. Чтобы обеспечить воспитательное влияние на уроке, педагоги МБОУ «Северский лицей» составляют уроки с учетом следующих критериев:

* содержание учебного материала раскрывается с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;
* процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;
* взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* сохраняется индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.

Продуктивность урока зависит от трех составляющих: содержание урока, процесс активной деятельности и личностные связи, которые определяют успешность овладения содержанием, благодаря диалогу, монологу, восприятию другого, непрерывному решению выдвигаемых задач и оформлению вопросов и найденных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Процесс деятельности | Взаимодействие субъектов |
| научные знания; образовательные умения; ценностные отношения | мыслительная активность индивидуальные проявления | «учитель – ученики»  «ученики - учитель»  «ученики - ученики» |

Педагоги лицея стремятся к высоким результатам, поэтому выстраивают уроки на современном уровне:

1. содержательный блок – содержание возведено на уровень мировоззрения:

|  |  |
| --- | --- |
| знания | на уровне истины |
| умения | на уровне опыта |
| отношения | на уровне идеи |

1. деятельность детей - интеллектуальная активность:

|  |  |
| --- | --- |
| методика, цели | ясность понимания, легкость исполнения, радость узнавания |

1. взаимодействие субъектов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| взаимодействия субъектов | нравственное отношение к человеку как таковому, участнику урока |

Большинство технологий и методов, которые используют педагоги лицея для организации процесса постижения жизни на уроке, относятся к интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью и направлены на развитие личности и метанавыков.

**Интерактивные формы работы:**

* интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов, установлению позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока;
* дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

**Наставничество** в рамках данного модуля осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Деятельность** | **Направление деятельности** |
| «ученик-ученик» | выступает в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам | «успевающий – неуспевающему» |
| «педагог-ученик» | вовлекает активного обучающегося в организацию урока, в частности, участие в разработке урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока | «активный педагог- активный ученик» |

Эффективным событием по развитию познавательной деятельности являются интеллектуально-творческие игры (ИТИ) лицейского и регионального уровней, проводимых на базе лицея.

Наиболее активно на уроках используются методы исследовательской и проектной технологии, способствующей совместной деятельности педагога и обучающегося. Данные методы, направленные на решение обучающимися научных задач, стимулирования интереса к определенным проблемам, овладению определенной суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей.

Традиционным ежегодным итоговым мероприятием, которое завершает работу над исследовательскими и проектными работами, является региональная научно-практическая детско-взрослая конференция «Человек. Земля. Вселенная».

Немаловажная роль в лицее отводится современному и признанному методу обучения и воспитания – «Предметные недели». Предметные недели способствуют повышению интереса к изучению предмета любого цикла.   Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В проведении предметной недели также используется метод проектов, который помогает активизировать учащихся.

Таким образом, урок - это часть проживаемой учеником счастливой жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Духовное поле урока - «нежная педагогика». Это триумф личности, психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала. Учитель организует совместную деятельность своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

**2.5. «Внеурочная деятельность»**

Целью модуля является создание условий для эффективной деятельности в системе персонифицированного дополнительного образования Томской области, в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области» и курсах внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям данного модуля является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально-значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и творчества.

Проект «Лицей-city успешный» решает следующие задачи:

* разработка и внедрение в образовательную практику лицея, муниципалитета и области новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
* создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,
* вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дополнительного образования.

Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, образовательного центра «Факел», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащиеся лицея могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

***На внелицейском уровне:***

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города для привлечения детей к посещению спортивных секций, творческих кружков, объединений технической и естественнонаучной направленности, Школы искусств;

- организация информирования родителей, классных руководителей и обучающихся о возможности записаться в объединения дополнительного образования города;

- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в творческих конкурсах, фестивалях, концертах разного уровня.

***На лицейском уровне:***

- организация методической поддержки родителей в получении сертификатов дополнительного образования (информация на сайте лицея, в Сетевом городе);

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательную практику новых программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;

- информирование обучающихся о кружках дополнительного образования лицея (информация в Сетевом городе, на сайте лицея, на страницах лицея в ВК и Инстаграме, на классных часах);

- проведение мониторинга занятости в объединениях дополнительного образования лицея и города (октябрь каждого учебного года);

- реализация творческого потенциала воспитанников объединений через участие в лицейских мероприятиях (конференция «Человек. Земля. Вселенная», интеллектуально-творческих играх, фестивалях конкурсах «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ», концертах, праздниках, соревнованиях и т.д.).

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа по привлечению детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в объединениях дополнительного образования;

- индивидуальная работа с психологом (определение мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации психолога родителям и классным руководителям).

В МБОУ «Северский лицей» внеурочная деятельность **организуется по 5 направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное направление.** Данное направление ориентировано на приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия проходят по следующим программам;

- для начальной школы - «Ритмы. Пространство. Дыхание», «Веселые шахматы», «Подвижные игры народов Сибири».

- для 5-11 классов - «Волейбол», «Русская лапта», «Легкая атлетика».

**2. Социальное направление.** В данном направлении повышается воспитательный потенциал детских общественных объединений, развивается детское самоуправление, воспитывается патриотизм и гражданственность.

Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

1-4 классы: «Школа «Развитие», «Школа безопасности».

5-9 классы: ОБЖ.

10-11 классы: «Профориентация», «Коммуникативная технология «Дебаты».

**3. Общеинтеллектуальное направление.** Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках реализации занятий по курсу внеурочной деятельности, дополняющих образовательные программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формируются стремления ребенка к размышлению и поиску.

1-4 классы: «Путешествие в страну интеллекта и творчества», «Развитие познавательных способностей», «Робототехника», «Учусь создавать проекты».

5-9 классы: «Математическое ассорти», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Экология», «Французский язык», «Английский с удовольствием», «Биология в вопросах и ответах», «Занимательная география», «Проектная деятельность», «Химия на 5», «Я знаю русский», «Юный естествоиспытатель», «Информатика абитуриенту», «Тайны русского языка».

10-11 классы: «Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию», «История мировой литературы», «Английский с удовольствием», «Биология в вопросах и ответах», «Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности», «Решение расчетных задач».

Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в лицейской деятельности.

**4. Общекультурное направление:** Для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства творчества через развитие индивидуальных способностей детей: программы внеурочной деятельности «Эстрадный танец», «Волшебное тесто».

Для ребят 5-11 классов создаются условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития: программы: «Сказкотерапия», «Познай себя», «Искусство. Основы инфографики».

**5. Духовно-нравственное направление.** Одним из направлений воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности. На занятиях педагоги ставят трехсложную задачу: раскрыть внутренний мир лицеиста и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

В лицее данное направление представлено следующими курсами:

1-4 классы: «Ты, да я, да мы с тобой», «Дорогою добра».

5-9 классы: ОДНКНР

Система дополнительного образования МБОУ «Северский лицей» представлена 38 объединениями по 5 направленностям:

1. **Художественная:** «Эстрадный танец», «Эстрадное пение», «Бумажная пластика».

**2.** **Социально-педагогическая**: «Школа журналистики», «Групповая проектная деятельность», «Филологический анализ текста», «Занимательное языкознание», "В мире английской грамматики», «Основы военного искусства», ЮИД, «Киноклуб «Дорогою Добра».

**3. Естественно-научная:** «Юный естествоиспытатель», «Избранные вопросы математики», «Математическое ассорти», «Химический калейдоскоп», «Экологическая мастерская», «За страницами учебника «Математика»», «Знакомство с экономикой через семью», «Математическое ассорти», «Уроки здоровья», «Развитие познавательных способностей».

**4. Техническая:** «Юный программист», «Программирование со SCRATCH», «Решение задач повышенной сложности», «Наглядная геометрия», «Учусь создавать проекты».

**5. Туристско-краеведческая:** «Школа безопасности».

Все направленности реализуют дифференцированные, разноуровневые и мновариативные программы, направленные на повышение способности к творчеству и самореализации личности.

**2.6. «Взаимодействие с родителями»**

Цель модуля: создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия лицея и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны лицея. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности лицеиста.

Цель работы: привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свет требований ФГОС и установлении партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Проект «Лицей-city – территория ответственного родительства» решает следующие задачи:

* разработка и внедрение в образовательную практику лицея новых форм и видов взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся;
* создание условий для информационно-просветительской поддержки родителей, законных представителей обучающихся, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

**Формы взаимодействия с родителями**

В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия. Родители оказывают помощь в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведение таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями, рождается исследовательская работа, и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Использование традиционных, и нетрадиционных методов, форм взаимодействия классного руководителя с родителями  учеников  ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**2.7. «Самоуправление»**

Цель модуля – реализация права обучающихся на участие в управлении общеобразовательным учреждением.

Проект «Лицей-city инициативный» решает следующие задачи:

* создать условия для развития самоуправления в лицее, поддержки общественных инициатив и проектов;
* создать условия для развития талантов и способностей у детей и молодежи путем вовлечения лицеистов в РДШ.

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в лицейской среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в лицейском коллективе и в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

Самоуправление в лицее – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней:**

**Индивидуальный уровень предполагает вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

**Классный уровень**или уровень **приобретения социальных знаний**формируется в классных коллективах, когда лицеисты принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на классных сборах – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы.

На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:

• моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;

• создаются условия для творческого потенциала ребенка;

• воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;

• формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

таким образом, первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Следующий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне коллектива лицея: через деятельность Совета лицеистов, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**- Уровень общелицейского коллектива**, основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

На этом уровне решаются задачи:

• планирования, организация и последующей анализ мероприятий;

• формирования и работы с активом лицея;

• внедрения инициатив ученического коллектива;

• оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;

• развития интереса к совместной деятельности на благо лицея, города.

Совет лицеистов инициирует и организует проведение социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей ,флэш-мобов и т.д.)

Самоуправление реализуется также через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом «Службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуации в лицее.

**Наставничество** в рамках данного модуля осуществляется через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Деятельность** | **Направление деятельности** |
| «ученик-ученик» | обучающийся в роли лидера команды или в составе Совета лицеистов проводит соответствующие тематические мероприятия ,ведет работу с документацией ,составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп | «равный – равному» |
| «педагог-ученик» | Выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления лицеем, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся | «активный педагог- активный ученик» |

**2.8. «Профориентация»**

Цель модуля – становление и развитие системы ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий для успешной профориентации подростков МБОУ «Северский лицей».

Деятельность педагогов и специалистов направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования, развитие у обучающихся отношения к себе, как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута, приобретение практического опыта ,соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Формы организации профориентационной работы в МБОУ «Северский лицей»:

1. Организация в начальной школе экскурсий на предприятия и встреч с представителями разных профессий.

2. Диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей (8-11 классы).

3. Профориентация в 5-9 классах: уроки профориентационной направленности, классные часы с представителями профессий, успешными выпускниками, экскурсии на производства, дни открытых дверей в организациях профессионального образования.

4. Участие во Всероссийских проектах «Билет в Будущее», «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и тестировании.

5. Профориентация в 10-11 классах: знакомство с «Атласом будущих профессий», организация профессиональных проб, практик (с использованием инфраструктуры общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, дополнительного образования, производственных компаний, предприятий, бизнес-организаций), участие в Днях открытых дверей и в учебных ярмарках, экскурсии на предприятия города и области, привлечение к участию в профориентационных сменах.

6. Участие в муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности, конкурсах развития профессиональных навыков для школьников.

7. Профориентационная работа с родителями.

8. Трудоустройство обучающихся на лето.

**Наставничество** в рамках данного модуля осуществляется через формы «студент - ученик», «работодатель-ученик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Деятельность** | **Направление деятельности** |
| «студент-ученик» | выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, проводит лекции, мастер-классы. | «лидер-равнодушный»  «равный-другому»  «куратор – автор проекта»  «куратор – проектная команда» |
| «работодатель-ученик» | выступают кураторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся | «куратор-автор проекта»  «куратор-проектная команда» |
| выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, вовлекают в решение проблем реальных секторов экономики региона | «активный профессионал – равнодушный потребитель»  «работодатель-будущий сотрудник» |
| Проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки профессий | «кураторо-профессиональная практика |

**2.8. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Чистый берег» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**2.10. «Основные общешкольные дела»**

Цель модуля – реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания, формирование и развитие базовых для нашего общества ценностей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **вне образовательной организации** | |
| ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, творческой, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. | социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Классные встречи» |
| проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих | спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| посвященных значимым отечественным  и международным событиям | Всероссийские акции «Дни единых действий» |
| **на уровне лицея** | |
| ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея | общелицейские праздники, лицейские проекты («Сентябревка», «Читай, будь Человеком», «Открытый микрофон» и т.д.) |
| цикл общелицейских праздников, связанных со знаменательными датами и событиями | «Торжественная линейка «День знаний»; концерты, посвящѐнные Дню матери, Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок». |
| торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей | «Бал лицеистов», «Посвящение в пятиклассники» |
| активное участие в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу | церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов |
| **на уровне классов** | |
| делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел | выборные собрания учащихся |
| реализация общелицейских ключевых дел | участие классов |
| итоговый анализ обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицесйких советов дела | проведение в рамках класса отчетного классного часа |
| **на уровне обучающихся** | |
| вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лицея (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных  за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. | распределение и поручение ролей учащимися класса |
| освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| наблюдение за поведением обучающегося , его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми | организованные ситуации подготовки, проведение и анализа ключевых дел |
| коррекция поведения обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | частные беседы с обучающимися  включение в сов местную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

Организация ключевых дел способствует развитию **наставничества** в лицее, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Деятельность** | **Направление деятельности** |
| «педагог-ученик» | Направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь лицея. | «активный педагог- активный ученик»  «активный педагог-  «пассивный ученик» |

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

**2.11. «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля – воспитание уважительного отношения к своему труду и труду одноклассников, взрослых, формирование чувства вкуса и стиля.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Северский лицей», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установкой лицеистов на учебные и внеучебные занятия | оформление лицея к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциала, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | оонкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, уголок профориентации, «Отличники физической подготовки», уголок здоровья |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий | акции «Аллея выпускников» ,проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, фестивалей и т.п.) | создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам, оформление календарных листов (вечер встречи выпускников), оформление лицея к мероприятиям |
| акцентирование снимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах | оформление здания лицея (Новый год, День победы, День России, День знаний) |

**2.12. «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.13. «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию,формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

# Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

* + увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
  + привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
  + учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
  + организация деятельности отряда ЮИД;
  + организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

## На уровне начального общего образования

* + разработка безопасного маршрута в лицей,
  + праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
  + тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
  + практические занятия по правилам дорожного движения,
  + тематические беседы и классные часы, инструктажи,
  + экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
  + участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
  + внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
  + изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

## На уровне основного и среднего общего образования

* + тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
  + практические занятия по правилам дорожного движения,
  + участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
  + инструктажи, беседы, классные часы,
  + внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах

дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

* + проведение занятий в младших классах,
  + изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
  + внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

# Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

# На уровне начального общего образования

* + тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
  + практические занятия по пожарной безопасности,
  + профилактические беседы и классные часы,
  + участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
  + практикум «Пожарная эвакуация»,
  + викторина «Один дома»
  + встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
  + участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

## На уровне основного и среднего общего образования

* + тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
  + практические занятия по пожарной безопасности,
  + тематические беседы и классные часы,
  + экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
  + практикум «Пожарная эвакуация»,
  + проведение занятий в младших классах,
  + участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
  + участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

1. **Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

* + формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
  + повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
  + развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
  + формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
  + информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
  + разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
  + формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
  + снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
  + формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
  + создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

## На уровне начального общего образования

* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
* тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
* Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* викторина «Один дома»
* конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
* конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
* тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

## На уровне основного и среднего общего образования

* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
* тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий**,**
* интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
* тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе

– шутка, смех или слезы?»

* тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

# Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня

правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

## На уровне начального общего образования

* Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
* Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
* Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
* Профилактические беседы с сотрудниками полиции;
* Профилактика буллинга (есть отдельный план работы, см. в Приложении).

## На уровне основного и среднего общего образования

* Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
* Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
* Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
* Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
* Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
* Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению;
* Профилактика буллинга (есть отдельный план работы, см. в Приложении).

**Вариативные модули программы**

**2.14. «Детские общественные объединения»**

Цель модуля – создание условий для формирования гражданских качеств, социальной активности и самодеятельности обучающихся, позволяющих эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание, обеспечивать пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала, получение социально значимого опыта гражданского поведения.

На базе лицея действует детская общественная организация (далее – ДОО) обучающихся 1–11-х классов «Дети солнца» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=9011562) «Об общественных объединениях» ([ст. 5](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=9011562&anchor=ZA0231E3JF#ZA0231E3JF)). ДОО действует на основании локального акта лицея. Руководитель ДОО – старшая вожатая. ДОО ведет свою деятельность в соответствии с планом работы на год.

Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

* разновозрастную группу детей;
* социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
* участие в конкурсах, викторинах.

В этом модуле используются следующие формы и виды деятельности:

***На внелицейском уровне:***

- сотрудничество с общественными организациями города, СДО «Чудо» Томской области, СДО «Факел дружбы» г. Северска и участие в мероприятиях и событиях этих организаций;

- участие во Всероссийских акциях Российского движения школьников.

***На лицейском уровне:***

1. Создание условий для эффективной реализации деятельности ДОО «Дети солнца»:

- утверждение и организация в ДОО демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею; развить в себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация волонтерских акций, помощь в проведении традиционных мероприятий и событий по лицейским проектам);

- обучение актива организации по направлениям: лидерство, волонтерство, организация КТД, секреты общения и публичного выступления;

- поддержка и развитие традиций и ритуалов (создание символики ДОО, создание и поддержка интернет-странички ДОО в социальных сетях, награждение по итогам года активистов организации).

2. Создание и организация деятельности структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности лицея, уровня деятельности ДОО, органов ученического самоуправления, Управляющего совета лицея и сложившихся отношений с организациями-партнерами. Участие в движении РДШ формирует у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Функции первичного отделения РДШ: объединение участников в лицее в целях реализации направлений деятельности РДШ, организация и ведение учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Лицеисты являются участниками Всероссийских проектов, реализующих РДШ:

- «Добро не уходит на каникулы» (всероссийский портал ДОБРО.РУ);

- «Моя история». Цель – поддержка связи лицеиста с семьей, родными местами, профессией, историей страны.

- «Штаб актива ВПН». Цель – развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа по привлечению детей к участию в деятельности ДОО в разных ролях (лидер, активный исполнитель, креатор, организатор, менеджер, тайм-менеджер и т.д.)

**2.15. «Школьные медиа»**

Цель модуля – развить коммуникативную культуру обучающихся, сформировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию обучающихся.

В лицее организован медиацентр. Ученики под руководством педагога ведут работу школьной газеты «Интерлиц».

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ведение официальной группы лицея в социальной сети «ВК», сайта образовательной организации. Это платформы разновозрастных сообществ учеников и педагогов, которые созданы с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой участники образовательных отношений могли бы открыто обсуждать значимые для лицея вопросы;
* организация деятельности лицейской газеты, формирование разновозрастного редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых событий, деятельности ученического самоуправления, детской организации;
* организация обучения лицейских журналистов и редакторов;
* организация работы медиацентра – создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, конференций;
* участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Деятельность** | **Направление деятельности** |
| «ученик-ученик» | выступает в роли руководителя лицейского медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием лицейской газеты ,проводит мастер-классы, курирует деятельность группы | «равный – равному»  «лидер активный» |
| «педагог-ученик» | выступает руководителем, консультантом, наставником медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов | «активный педагог- активный ученик»  «куратор – проектная команда» |
| «работодатель-ученик» | выступает в роли лектора, ведущего мастер-классов, вовлекают в создание совместных медиапроектов ,курируют подготовку совместных публикаций в СМИ | «активный профессионал – потребитель» |
|  | организует экскурсии, оказывают содействие в подготовке тематических статей и сюжетов | «куратор- профориентационная практика» |

**2.16. «Образовательные события»**

Основной целью данного модуля является развитие воспитательной среды в лицее – вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

В лицее создана модель самоуправляемой открытой образовательной среды игрового государства «Лицей-city».

Это пространство основного и дополнительного образования детей, развития их способностей в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и др. видах деятельности. В «Лицей-city» есть внутренняя и внешняя среда.

Во внутреннем пространстве «Лицей-city» действует структурное подразделение Северского лицея – образовательный центр «Факел» с двумя возрастными ступенями: школой «Развитие» для 1-8 классов и школой «На пути к Олимпу» для 9-11 классов.

«Факел» - это открытый центр дополнительного образования детей, в котором обучающемуся предоставляется возможность соревноваться, развиваться, позиционировать себя в образовательной среде. В 2014 году ОЦ «Факел» стал сетевым инновационным проектом и ему был присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» ([http://sol-tomsk.ru/237***/***](http://sol-tomsk.ru/237/)).

Учебный процесс в центре «Факел» организуется как особое образовательное пространство, которое позволяет обучающемуся конструировать собственную учебную деятельность и рефлексивно отслеживать ее механизмы и результаты. Конструирование образовательного пространства предполагает наличие ценностных ориентаций на мир знания и на мир мышления

1. Мир знания включает «знаниевые» (традиционные) курсы, практические и семинарские занятия по обозначенным в учебном плане предметам.

2. Мир мышления предполагает задачную организацию учебного процесса, игру как способ коллективного мышления, исследовательскую деятельность как способ формирования новообразований теоретического мышления, освоение мыследеятельностных техник через метапредметы.

В пространстве игрового государства «Лицей-city» реализовываются потребности детей в интеллектуально-творческом развитии и ориентации на социум как мир практики через разработку социальных, предпринимательских, научно-технических проектов и их имитационно-ролевую реализацию в сотрудничестве различных участников образовательного процесса, представителей науки и производства (обучающихся, педагогов, родителей, ученых, производственников и бизнесменов) происходит освоение культурных образцов взаимодействия и построение различных жизненных сценариев.

Во внутреннем образовательном пространстве «Лицей-city» происходит развитие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. События этого игрового государства охватывают 100% лицеистов, педагогов и максимально по возможности вовлекают в свою среду родителей.

Образовательное пространство «Лицей-city» мыслится как подвижная вариативная система, в которой происходит постоянное движение курсов дополнительного образования детей, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение участников образовательного процесса по этим траекториям.

*Структура внутреннего образовательного пространства «Лицей-city»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное пространство** | | | |
| **Детское** | | | **Взрослое** |
| **2-ой половины дня** | **6-го развивающего дня** | **в каникулярное время** | **для работы с педагогами и родителями** |
| **«Лицей-city инициативный»** | | | |
| Студия школьных СМИ | «Сентябревка» Выездные сборы старшеклассников | Деловые и имитационно-ролевые игры | Заседания Управляющего совета |
| Дебат-клуб на английском языке.  Дебат-клуб на русском языке | Подготовка к городским и областным образовательным событиям (боям, дебатам и т.д.) | Лицейские турниры «Дебаты на английском языке»,  «Дебаты на русском языке» | Ярмарки образовательных услуг |
| Школа журналистики |
| Подготовка к изданию сборника проектно-исследовательских работ «Открывая мир…» | |
| **«Лицей-city интеллектуальный»** | | | |
| Курсы углубленного изучения предметов | Лицейские интеллектуально-творческие игры (ИТИ) | Подготовка лицейских команд к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т.д. | Курсы по освоению мыследеятельностных и коммуникативных техник |
| Занятия дополнительного образования | Метапредметы «Мир деятельности», «В стране интеллекта и творчества» и др. | Работа временных проблемно-творческих групп |
| **«Лицей-city спортивный»** | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Игры народов России» | Общелицейский спортивный праздник «Лицей-city спортивный» | Семейные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» | Работа временных проблемно-творческих групп |
| **«Лицей-city научный»** | | | |
| Заседания Совета научного общества учащихся «Факел» | Работа проектно-исследовательских объединений по направлениям | Подготовка к городским и областным научно-практическим конференциям | Консультации для родителей по организации проектно-исследовательской деятельности детей |
| Знаниевые курсы углубленного изучения предметов | Метапредметы «Знак. Задача. Проблема», «Скорочтение», «Психотехники мобилизации» | Заочные олимпиады, очные предметные и метапредметные сессии | Семинары для педагогов-тренеров по освоению деятельностных образовательных технологий |
| **«Лицей-city научно-технический»** | | | |
| Элективы по организации проектно-исследовательской деятельности | Индивидуальное консультирование по проектам и исследованиям | Посещение лабораторий НИЯУ МИФИ | Консультации для педагогов-тренеров по организации проектно-исследовательской деятельности детей |
| Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности | |
| **«Лицей-city творческий»** | | | |
| Танцевальная студия | Лицейские фестивали «Звездный дождь», «Я бы с песни начал свой рассказ…» | | Курсы и семинары по работе с одаренными и талантливыми детьми |
| Вокальная студия |
| Драматическая студия |
| **«Лицей-city предпринимательский»** | | | |
| Школа юного предпринимателя | Индивидуальное консультирование по предпринимательским проектам | Экскурсии на предприятия | Работа временных проблемно-творческих групп |
| **«Лицей-city волонтерский»** | | | |
| Курсы по освоению техник социального действия «Игры, формирующие личность» | Участие в социальных добровольческих акциях | Подготовка мастер-классов для различных акций | Работа временных проблемно-творческих групп |
| **«Лицей-city успешный»** | | | |
| Линейки по итогам четверти | «Факел» - торжественная церемония чествования лицеистов и педагогов | Индивидуальная работа по оформлению портфолио | Работа временных проблемно-творческих групп |
| **«Лицей-city педагогический»** | | | |
| Дни мастерства | Индивидуальная работа над педагогическими проектами и исследованиями | Тематические лицейские семинары, лицейский фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический» | Научно-методическая деятельность педагогов и родителей |

Таким образом, в образовательном пространстве «Лицей-city» представлены самые разные виды деятельности: спортивная, социальная, интеллектуальная, творческая, педагогическая и др.

**2.17. «В будущее-вместе с Россией»**

Цель модуля – воспитание достойного гражданина и патриота России, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции РФ, уважение к закону и правопорядку, экологическое воспитание как одна из составляющих любви к своей Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач в лицее, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Под ним понимается постепенное формирование у учащихся любви к родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою страну, сохранение исторической памяти, формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- утверждение в сознании и чувствах лицеистов социально значимых патриотических ценностей, взглядов, убеждений;

- изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, воспитание уважения к правам и обязанностям гражданина РФ;

- формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование личности лицеиста, который гордится лицеем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям лицея, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;

- формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельной гражданской позиции;

- самоопределение, социализация, личностный рост;

- формирование активной жизненной позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- активное участие в природоохранных акциях;

- экологически целесообразное поведение.

Формы реализации модуля:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенческого диалога (например, поддержка детей войны, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, нравственных принципов проекты «Слава Созидателям!», «Дорогие мои старики», организация помощи детям войны;

- проекты и отдельные материалы, направленные на исследование истории родного края, культурного наследия страны, экскурсии в музеи, туристические поездки, благоустройство территории лицея;

- мероприятия и проекты, акции, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела лицея, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, памятным датам истории страны);

- проведение часов антитеррористической направленности и межнациональной толерантности «Не отнимайте солнце у детей»;

- курс ОДНКНР;

- участие в природоохранных акциях.

**2.18. «Волонтерство»**

Цель модуля – создание условий для развития волонтерского движения в лицее, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внелицейском уровне:***

* участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
* посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
* привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
* включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными способностями или особенностями здоровья;
* участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне лицея:***

* участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
* участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
* участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального, общего, среднего общего образования.

Традиционные акции в лицее: благотворительная «Осенняя ярмарка», «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Чистый двор» (уборка лицейской территории), «AntiСвин», поздравление жителей микрорайона с праздничными датами открытками, сделанными своими руками, «Забота о братьях наших меньших» (сбор корма для животных в «Котодом», акции ЗОЖ.

Участие в городских акциях» «С тобой всегда тепло» (сбор теплых вязаных вещей для нуждающихся детей), «Чистый берег», «Помним. Гордимся», «Новогодний фейерверк», акции ЗОЖ.

Региональные и Всероссийские акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Экопатрули», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сделаем планету чище», акции ЗОЖ.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в ТОИПКРО и воспитания прошли обучение по разным программам переподготовки для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в том числе и по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы по направлению воспитания: директор школы, ззаместитель директора по воспитательной работе, ззаместитель директора по правовому воспитанию, ссоветник воспитания, кклассные руководители (22 педагога), ппедагоги – предметники, педагог-психолог.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Лицейские нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://sol-tomsk.ru/157/>

[Устав лицея](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)  
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение об Управляющем Совете
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о волонтерском движении
* Положение о конкурсе «Самый лучший класс»
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
* Положение о первичном отделении РДШ и др.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт лицея, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Обучающимися лицее ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. «Анализ воспитательного процесса»**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

* дополнительного образования
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Цель самоанализа - выявление основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения.

Самоанализ в МБОУ «Северский лицей» осуществляется ежегодно. Анализ эффективности функционирования воспитательной работы лицея является проблемным, то есть происходит оценка достигнутых результатов, выявление недочетов и не выполненных задач. Эти проблемы становятся основополагающими при планировании на следующий год.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы лицея:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом после обработки данных и оценки результатов: социального паспорта класса, характеристики класса, «уровня воспитанности класса и «уровня развития коллектива, профориентационных анкет.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и итоги анкетирования.

**2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (по итогам анализа анкет обучающихся «Я и мой класс», самоанализов воспитательной работы классных руководителей, «Карт активности классных руководителей» по итогам каждой четверти).

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общелицейских ключевых дел;

2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

3. качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

4. качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

5. качеством функционирующих на базе лицея детской общественной организации «Дети солнца»;

6. качеством профориентационной работы лицея;

7. качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

8. качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

**3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала лицея.**

Критериями на основе которых осуществляется данный анализ, является: наличие в лицее разработанной программы воспитания, активно действующей общественной детской организации;

удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях лицея, города, региона; вес обучающихся принимающих участие в работе ученического самоуправления; охват обучающихся системой дополнительного образования» волонтерской деятельностью.

**4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является6 доля педагогов в области воспитания, прошедших повышение квалификации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях и семинарах, мастер-классах в качестве организатора или участника по вопросам организации воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Анкета**

для самоанализа организуемой в лицее

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах  принудительное, посещение-  обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  | | |