

Барская Р.И., учитель истории МБОУ «Северский лицей»
Остапенко В.А., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 88 им. Бородина и Кочева»

**Образовательная программа метапредметного курса
«Проблема. Гипотеза. Задача»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Данный курс «Проблема. Гипотеза. Задача» предполагает создание необходимых условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся в области гуманитарных наук. Он ориентирован на учащихся 9-11 классов, посещающих занятия очных сессий Стажировочной площадки Муниципального олимпиадного центра и рассчитан на 1 год обучения в рамках метапредметной сессии (8 часов).

Курс включает 3 модуля:

1. Модуль №1. «Проблема. Критерии постановки научной проблемы. Этапы работы с проблемой».

2. Модуль №2. «Применение инновационных технологий в процессе работы над проблемой».

3. Модуль №3. «Особенности источниковедческого анализа».

Предлагаемая программа курса разработана с **целью** совершенствования исследовательской и коммуникативной компетентности учащихся, формирования исторического мышления.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) Освоение алгоритма работы с проблемой
- 2) Знакомство с инновационными технологиями
- 3) Знакомство обучающихся со спецификой исторических исследований
- 4) Формирование навыка работы по анализу исторических источников

В ходе работы, обучающиеся должны опробовать следующие **технологии**:

- Технология «Дебаты», предполагающая активное включение обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организацию совместной деятельности, обеспечение диалогического общения;
- Методика «Зеркало инновационных преобразований», позволяющая выявлять причины и формулировать задачи при работе с проблемой

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны освоить методы и навыки исследовательской работы; сформировать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление; должны овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями:

- ✓ Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение структурировать знания, выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия.

- ✓ Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция, оценка уровня усвоения знаний.
- ✓ Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической формами речи.
- ✓ Личностные УУД: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Методы и средства обучения

Применение современных образовательных технологий является важнейшим фактором успешности усвоения учебного материала, а также способствуют повышению мотивации обучающихся. Курс предполагает использование:

- ✓ Проблемно-диалогической технологии, несомненным достоинством которой является деятельностный подход.
- ✓ Проектной технологии, позволяющей научить учащихся: ставить цели, задачи; собирать и анализировать информацию; планировать варианты решения проблем; аргументировать и отстаивать собственную точку зрения; работать в группе, искать и находить партнеров и помощников; добиваться практического результата.
- ✓ Технологии Дебаты, развивающей у обучающихся умение аргументировано отстаивать свою позицию, слушать и слышать оппонента. Данная технология незаменима при изучении дискуссионных проблем отечественной истории.

Принципы работы с одаренными:

- ✓ Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.
- ✓ Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний (история, обществознание, литература), путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- ✓ Насыщенность содержания обучения, обусловленная высоким уровнем потребностей одаренных учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел № 1. «Проблема. Критерии постановки научной проблемы. Этапы работы с проблемой»

Понятия проблема, гипотеза, задача. Этапы и критерии постановки проблемы. Гипотеза, основные признаки и требования к научной гипотезе.

Раздел № 2. «Применение инновационных технологий в процессе работы над проблемой»

Методика «Зеркало инновационных преобразований», как способ эффективного планирования деятельности. Этапы работы с проблемой, выявление причин, постановка задач, анализ ресурсов, оценка результатов деятельности.

Игра «Дебаты»: основные принципы и понятия. Правила постановки темы, аргументы, поддержка и доказательства, перекрестные вопросы, обязанности спикеров, регламент и правила.

Раздел № 3. «Особенности источниковедческого анализа»

Понятие и особенности исторических источников, системы их классификации. Структура источниковедческого анализа.

Литература:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В.С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
2. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М. 1999.
3. Польшяева О.В. Возможности технологии «Дебаты». // Школьные технологии. № 1, 2007.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРОБЛЕМА. ГИПОТЕЗА. ЗАДАЧА»

Авторы-составители: Барская Р.И., Остапенко В.А.

№	Название раздела, тема занятия	Месяц	Дата
Модуль №1 «Проблема. Критерии постановки научной проблемы. Этапы работы с проблемой»			
1-ая суббота			
1-2.	Понятия проблема, гипотеза, задача. Этапы и критерии постановки проблемы. Гипотеза, основные признаки и требования к научной гипотезе.		
Модуль № 2 «Применение инновационных технологий в процессе работы над проблемой»			
2-ая суббота			
3-4.	Методика «Зеркало инновационных преобразований», как способ эффективного планирования деятельности. Этапы работы с проблемой, выявление причин, постановка задач, анализ ресурсов, оценка результатов деятельности.		
3-я суббота			
5-6.	Игра «Дебаты»: основные принципы и понятия. Правила постановки темы, аргументы, поддержка и доказательства, перекрестные вопросы, обязанности спикеров, регламент и правила.		
Модуль № 3 «Особенности источниковедческого анализа»			
4-я суббота			

7-8.	Понятие и особенности исторических источников, системы их классификации. Структура источниковедческого анализа.		
------	---	--	--